

## **REVISTA SENDEROS PEDAGÓGICOS**

Facultad de Educación y Ciencias Sociales  
Grupo de Investigación Senderos  
Tecnológico de Antioquia - Institución Universitaria

**ISSN: 2145-8243**

### **Rector**

Lorenzo Portocarrero Sierra

### **Vicerrector Académico**

Elimeleth Asprilla Mosquera

### **Decano**

Wílder Arley Ceballos Betancur

### **Edición**

Tecnológico de Antioquia - Institución Universitaria

© 2011, Todos los derechos reservados

Calle 78B N.º. 72A - 220

Tel: (574) 454 70 00

[www.tdea.edu.co](http://www.tdea.edu.co)

Medellín - Colombia

### **Corrección Idiomática**

Juan Carlos Marquez Valderrama

### **Diseño e impresión**

DIVEGRAFICAS LTDA.

Fecha de impresión:

## **Comité Editorial**

- Ph.D. Tatiana Goldrine Godoy, Universidad Nacional Autónoma de México -UNAM-. Docente Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.  
Ph.D. Eliana Verónica Romo López. Docente Universidad Central de Chile.  
Ph.D. Libia Vélez Latorre. Docente Universidad Pedagógica Nacional, Colombia.  
Mg. Beatriz Elena Zapata Ospina. Docente Tecnológico de Antioquia - Institución Universitaria, Colombia.  
Mg. Jorge Iván Correa Alzate. Docente Tecnológico de Antioquia - Institución Universitaria, Colombia.  
Ph.D. Isabel Cristina Puerta Lopera. Vicerrectora de Investigaciones - Institución Universitaria Luis Amigó, Colombia.  
Mg. Margarita Henao Mejía. Docente Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia.

## **Comité Científico**

- Ph.D. Claudia Vélez de la Calle. Docente Universidad de San Buenaventura, Cali, Colombia.  
Ph.D. Norelly Soto Builes. Universidad de Manizales, Colombia.  
Ph.D. Olga Patricia Ramírez Otálvaro. Docente Tecnológico de Antioquia - Institución Universitaria, Colombia.  
Ph.D. Martha Vergara Fregoso. Docente Universidad La Salle de Guadalajara, México.  
Ph.D. María Gladys Romero Quiroga. Docente Institución Universitaria Luis Amigó, Colombia.

## **Dirección Editorial**

- Ph.D. Juan Diego Betancur Arias. Tecnológico de Antioquia

## **Comité Arbitral**

- Mg. Patricia Parra Moncada. Tecnológico de Antioquia - Institución Universitaria, Colombia.  
Mg. Albeiro de Jesús Muñoz Giraldo. Tecnológico de Antioquia - Institución Universitaria, Colombia.  
Ph.D. Claudia Marcela Arana Medina. Universidad de San Buenaventura, Colombia.  
Mg. Adriana Marcela Rojas Gil. Fundación Universitaria María Cano, Colombia.  
Mg. Wílder Arley Ceballos Betancur. Tecnológico de Antioquia - Institución Universitaria, Colombia.





## Editorial

Desde que el hombre empezó a transformar el ambiente ecológico que lo rodea para lograr la supervivencia, la autoconservación y la evolución de la especie, no solo se ha ocupado por el desarrollo de la instrumentación para desempeñarse en actividades como la agricultura y la caza, logros que además lo ubican como hombre que piensa, sino que también se ha ocupado por comprender el sentido de la vida y finalmente del universo, emprendiendo así el camino de la ciencia para dar respuestas y generar adaptaciones culturales, sociales, personales y ecológicas utilizando las capacidades cerebrales y las nuevas conexiones neuronales que se pueden establecer cuando los retos y los patrones exegéticos del sistema requieren de una sapiencia in situ, es decir, de unas competencias, destrezas y habilidades para la vida propias del hombre avanzado – evolucionado.

Estas transformaciones del ser y para el ser, no han sido sencillas y no se han hecho en un día, ello depende de una herencia generacional surgida del homo sapiens y la evolución del nuevo cerebro o el neocórtex que refieren un hombre pensante, sintiente y hábil para emprender y construir procesos sociales desde sus potencialidades.

La investigación además de ser el conocimiento que fundamenta la indagación que se realiza acerca de un objeto de estudio elegido, permite describir, explicar, comprender e interpretar ese objeto tal cual es de una forma racional, lo que afirma que es el hombre y su cerebro quien realiza esa racionalidad, criticidad y construcción metódica, lo que le permite llegar a la formación de conceptos, teorías, e investigaciones propiamente dichas mediante el conocido método científico, permitiendo la resolución de problemas, la toma de decisiones y utilizando la inteligencia cognitiva, emocional y social, con el objetivo de describir el porqué, cómo y cuándo ocurre un fenómeno.

No es un secreto que en la actualidad el mundo contemporáneo se encuentra inmerso en un entorno globalizado, lo que ha traído como consecuencia la búsqueda permanente de estrategias competitivas para desarrollar las actividades de la vida cotidiana (Unesco, 2003).

Desde luego este aspecto de la investigación resulta crucial porque es lo que admite de alguna manera la construcción de los nuevos modos de producción de conocimiento, nuevos estilos de vida y nuevos patrones cognitivos, emocionales y conductuales para responder a los retos que impone la aldea global.



Coherente con lo anterior, se establece una relación estrecha entre la ciencia y las nuevas formas de vivir, que soterradamente nos ponen de manifiesto la importancia de la investigación en la sutileza del día a día.

La revista Senderos Pedagógicos en su cuarta edición, pretende resaltar la importancia de los procesos de investigación en la formación de estudiantes y docentes en la educación superior, y al mismo tiempo demostrar que la producción de conocimiento derivada del proceso de investigación, se convierte en el plus que configura la razón de ser de las Universidades y su progreso extensivo al entorno sistémico ecológico de transcendencia del ser.

Siguiendo las líneas de discusión que se presentan, la profesora Patricia Parra Moncada (Tecnológico de Antioquia) menciona que la investigación nos forma y nos transforma y una revista de investigación como Senderos Pedagógicos permite divulgar esos procesos investigativos que se derivan de nuestra praxis como investigadores y al mismo tiempo conocer las producciones de otras personas que se han interesado por conocer y comprender temáticas cercanas a las nuestras, entonces pensar en el desarrollo de estos escenarios, configurarán la posibilidad de comunicar y difundir a toda la comunidad académica universitaria los diálogos de saberes e intercambios de conocimientos situados en la construcción y socialización de los procesos de investigación.

En tal sentido, los trabajos de investigación y reflexión disciplinar que se encontrarán en esta edición tienen que ver con: la Identificación de los Estilos de Enseñanza de las Docentes de Preescolar, Leer y escribir en el preescolar: un reto para el maestro, La educación como medio para minimizar expresiones de discriminación y exclusión, La Función Parental Cuidadora y las pruebas PISA, la Importancia de las emociones en la adquisición de nuevos aprendizajes mediatizados por aspectos motivacionales, Practicas evaluativas y pruebas saber pro, Hacia una formación superior democrática, Estrategias pedagógicas para la formación ética, ciudadana y el desarrollo del pensamiento, La formación de maestros en Educación para la Primera Infancia, vista desde un campo discursivo regional y local. Todo ello instalado en las ciencias de la educación, humanas y sociales.

La revista Senderos Pedagógicos hace extensiva la publicación a toda la comunidad universitaria y a los demás actores sociales involucrados en los intereses de las temáticas de la revista a que conozcan, discutan, analicen, amplíen, desarrollen, consoliden, critiquen y refuten desde los principios de la investigación los productos investigativos, que develan el pensamiento del investigador y su cosmología, en aras de afianzar o en su defecto crear una cultura de investigación que gire en torno a los procesos de calidad en educación superior, especialmente en la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, del Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria.

*Ph.D. Juan Diego Betancur Arias*  
**Director editorial**