

# Editorial

Me complace que tenga en sus manos este nuevo número de la Revista Senderos Pedagógicos, especialmente porque los resultados publicados en la quinta edición permiten reflexionar sobre los retos y las tendencias que en el plano de la investigación se están asumiendo en los diferentes contextos internacionales, nacionales y locales. Estos resultados son a su vez el reflejo de la dinámica de productividad intelectual y del debate académico que caracterizan el devenir de la investigación en el Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria.

En primer lugar, como lo muestra la revista, el grupo de investigación Senderos asume el reto de visibilidad de sus resultados investigativos y el reconocimiento público de sus alcances. En este sentido, la visibilidad se expresa en el sostenimiento del reconocimiento del grupo, así como en la publicación de resultados en revistas catalogadas como científicas, en la interacción con pares, en los vínculos interinstitucionales, en redes académicas y en la circulación y difusión internacional de los resultados obtenidos de los proceso de investigación.

Desde esta perspectiva, el principal desafío para la visibilidad de los resultados investigativos es la internacionalización de las publicaciones, lo cual es esencial puesto que investigación que no se publica no existe. Podemos decir que la investigación culmina al ser publicada en una revista científica; solo así será conocida por la comunidad académica, sus resultados serán discutidos y su contribución hará parte del conocimiento científico universal. Pero no basta solo con publicar en contextos cerrados y alineados, es necesario que la audiencia se amplíe a otras fronteras para que la investigación pueda llegar a otros países y a su vez estos puedan publicar en el nuestro.

En segundo lugar, está la iniciativa de una propuesta encauzada a convocar a todas y todos los investigadores de las ciencias sociales y de la educación, que desde distintas perspectivas y múltiples temáticas quieran aportar al saber científico. De ahí que los artículos seleccionados para la presente publicación son parte de un conjunto de escritos abiertos a todos los tópicos y corrientes de pensamiento que surcan, caracterizan y son parte de la actualidad de nuestras líneas de investigación.

Así, en la presente edición, se le da un sitio privilegiado a los resultados de las investigaciones, porque estamos convencidos de que los trabajos de investigación no se agotan en el hacer, por el contrario, en la sistematización de los resultados y en el fervor

de las de las reflexiones pedagógicas está el futuro de la investigación, porque sistematizar teóricamente las actividades propias del hacer académico-investigativo hacen que las experiencias se recojan de manera conceptual y se conviertan en un insumo para generar nuevas tendencias y modelos comprensivos frente a las realidades educativas del momento.

En Senderos Pedagógicos damos la oportunidad para cumplir con el deber moral de publicar, porque presentar los resultados de investigación es una necesidad imperativa para quienes han orientado la profesión a la actividad docente, pero además es una fuente de satisfacción personal para los articulistas porque se considera que un indicador que permite medir la calidad de la investigación está dado en la capacidad de articular los trabajos académicos, la investigación y las experiencias escriturales de las investigadoras e investigadores que de una u otra manera contribuyen al fortalecimiento de nuestra facultad, lo cual redundará en un beneficio colectivo. En tercer lugar, la presente publicación pretende convocar a las diferentes disciplinas y saberes de la academia para debatir y presentar múltiples visiones en torno a las relaciones circunscritas con la educación; por lo tanto, para esta edición se presenta una nueva dinámica en sus secciones: Senderos Internacionales, Senderos Nacionales, Senderos Regionales y Senderos institucionales. Esta clasificación está destinada a darle relevancia a la investigación en todos los contextos para que así se abran las fronteras del conocimiento y se compartan con los lectores los hallazgos, las tendencias ideológicas relacionadas con la multiplicidad de áreas de trabajo y su relación con la divulgación científica.

Estamos frente a la proyección de la investigación, un reto misional institucional desde la perspectiva de la interdisciplinariedad, por lo tanto, este nuevo desafío modifica la presentación de los artículos, dando relevancia al reto de visibilizar los objetos de estudio en otros contextos para hilvanar con este fundamento proyectos pertinentes, cooperativos y de alto impacto. Esto supone nuevos escenarios y nuevos objetos de conocimiento, provenientes de diferentes disciplinas e instituciones.

Sabemos de nuestra responsabilidad con la generación y divulgación del conocimiento, por lo tanto agradecemos a todos los investigadores, hacedores de la cultura que con sus trabajos han dado a la comunidad académica una oportunidad de aportar diversas perspectivas del debate que surge en las relaciones entorno a la educación.

Lo invitamos a realizar el recorrido por el presente número de Senderos Pedagógicos con el condicionamiento de que estamos comprometidos con la idea de que lo importante no es llegar: lo realmente importante es sostenerse y más aún, seguir creciendo y mejorando la calidad del contenido publicado.

Víctor Bolívar S.  
Editor