



La formación de maestros en educación para la primera infancia. Una visión desde un campo discursivo regional y local¹

Teacher training on early childhood education. A view from regional and local discourse

Recibido:08/10/13 - Aprobado versión final: 07/11/13

María Alejandra Barrera²
Alba Luz Tamayo Lopera³
Yobana Mazo Mazo⁴

Resumen: *el presente artículo corresponde al desarrollo de una investigación en educación respecto a los discursos regionales y locales sobre la formación de maestros en Educación para la Primera Infancia. El problema de investigación se plantea a partir de una pregunta formativa, para caracterizar las concepciones y pretensiones de la emergente formación de docentes en Educación para la Primera Infancia, y su impacto en los programas de formación de instituciones de educación superior en Medellín y la política pública local de atención a la Primera Infancia. La metodología se desarrolló a partir del análisis del discurso desde su comprensión epistemológica. Las conclusiones de la investigación se establecen a partir de la caracterización de los discursos en términos de legislación educativa, y de la relación de los discursos de las entidades estatales, en comparación con los discursos de los programas educativos de la ciudad, encargados de la formación de maestros.*

Palabras clave: *educación, primera infancia, maestros, discurso pedagógico, formación.*

1. Este artículo es resultado de la tesis desarrollada para aspirar al título de Magíster en Educación de la Universidad Pontificia Bolivariana.
2. Magíster en Educación, especialista en Pedagogía y Derechos Humanos, comunicadora social. Integrante del grupo de investigación Pedagogía y Didácticas de los Saberes (PDS) de la Universidad Pontificia Bolivariana. alejabarrera2@yahoo.es
3. Magíster en Educación de la Universidad Pontificia Bolivariana, nutricionista. albaluztalo@yahoo.es
4. Magíster en Educación de la Universidad Pontificia Bolivariana, licenciada en Educación Infantil, especialista en Literatura Infantil. yobanamazomazo@gmail.com

Abstract: *this paper reports on the development of educational research on regional and local discourse about teacher training for early childhood education. The research problem is formulated from a teaching question, aiming to characterize conceptions and aims in emerging teacher training in Early Childhood Education, as well as its impact higher education training programs in the city of Medellín, and local public policy covering attention to early childhood. Methodology was based on discourse analysis from epistemological understanding. Research findings are established on the basis of the characterization of discourse in terms of educational policies and the relationship to State agencies' discourse, compared with discourses from educational curricula addressing teacher formation in the city.*

Keywords: *education, early childhood, teachers, pedagogical discourse, training.*

Introducción

El presente artículo corresponde al desarrollo de una investigación educativa de orden cualitativo, la cual se instala desde un enfoque histórico-hermenéutico con respecto a los discursos acerca de la formación de maestros en educación para la primera infancia, a partir de una perspectiva educativa y política. Esta investigación se llevó a cabo en el marco de la Maestría en Educación, énfasis Maestro: Pensamiento-Formación de la Universidad Pontificia Bolivariana.

El análisis del discurso, desde su comprensión epistemológica, teórica y metodológica, constituyó el método principal con el que se abordó el proceso investigativo, teniendo como premisa fundante que el discurso crea la práctica; de ahí que se partiera del paradigma según el cual los discursos políticos e institucionales acerca de la formación de maestros en educación para la primera infancia están creando realidades sociales, institucionales y académicas que implican una necesidad de comprensión y caracterización, en cuanto representan un reto desde el ámbito educativo y formativo para la comunidad académica. De esta forma, el análisis del discurso como herramienta metodológica permitió obtener información para la comprensión de los lineamientos y las políticas públicas regionales y locales de primera infancia y la caracterización de los discursos orales y escritos de los programas de las licenciaturas en educación infantil de la ciudad de Medellín; y, de esta manera, analizar la coherencia entre dichas políticas públicas y los programas de formación de maestros para la primera infancia.

Respecto a los objetivos de la investigación: el general, tiene que ver con la caracterización de los discursos; y los específicos, en relación con la documentación de los enfoques que presentan las políticas públicas internacional, nacional y local frente a la formación de maestros en Educación para la Primera Infancia; y, finalmente, el objetivo de identificar las propuestas formativas y los discursos que se están utilizando en las instituciones de Educación Superior de la ciudad de Medellín, para la formación de docentes.

Como estructuración de la tesis se presenta el marco de referencia, el cual se aborda desde las dos categorías que irradian todo el trabajo investigativo: Educación para la primera infancia y Formación de docentes. Se documenta teórica y conceptualmente la naciente construcción del campo de educación para la primera infancia tanto en el ámbito internacional, como en los ámbitos nacional y local. Se expone, en primer lugar, un recuento histórico acerca del marco pedagógico de la educación infantil teniendo como referente el maestro, y en segundo lugar, una mirada local de los enfoques de formación de docentes en educación para la primera infancia en la ciudad de Medellín, considerando las propuestas formativas de las instituciones de educación superior.

En este desarrollo teórico y conceptual se tuvieron en cuenta elementos históricos que se han constituido en la profesionalización de agentes educativos que acompañan a niños de 0 a 6 años, tales como la cualificación docente, las configuraciones familiares y sociales, la curricularización de los infantes y las alianzas interinstitucionales que invierten en dicho campo.

Es así como se estableció una ruta de fuentes, técnicas e instrumentos para la recolección de información. Se describe cómo se desarrolló, en primer lugar, la aplicación de entrevistas semiestructuradas, en relación con tres bloques: concepciones, perfiles, identidad y plan de estudios. Esta técnica fue aplicada a expertos, seleccionados por su experticia en el objeto de la investigación (coordinadoras de programas de educación infantil en cuatro universidades de la ciudad de Medellín); en segundo lugar, se explica cómo se desarrolló la selección de documentos de lineamientos y políticas públicas (muestra por criterio de los trece documentos de la última década más relevantes en lineamientos y políticas públicas en relación con las categorías Formación de docentes y Educación de la primera infancia), los cuales se analizaron a partir de la organización en matrices y rejillas de análisis como instrumento.

Asimismo, se realizó la identificación y el análisis de los proyectos educativos de los programas académicos de educación infantil seleccionados (Universidad de Antioquia, Fundación Universitaria Luis Amigó, Universidad de San Buenaventura y Tecnológico de Antioquia). Con base en esto se logró una caracterización del discurso de los contenidos implícitos identificados en las entrevistas aplicadas a las coordinadoras de los programas, por una parte, y contenidos explícitos en las fichas de los programas, por la otra, teniendo siempre en cuenta la categoría de formación desde las dimensiones del qué, cómo, para qué y por qué.

De esta forma, se puede afirmar que en este proyecto de investigación, en el orden metodológico, se analizaron dos grandes bloques de discursos en registros orales y escritos: los discursos y lineamientos de la política (internacional, nacional y local) y los discursos de los expertos de la comunidad académica local representados en los resultados de la aplicación de entrevistas y en el análisis de proyectos educativos de los programas académicos abordados.

Resultados

Respecto a la categoría de la formación de docentes en educación para la primera infancia, las políticas públicas internacional, nacional y local orientan el sentido lingüístico y discursivo en varios sentidos: el primero de estos tiene que ver con que no habría una separación entre lo que es un docente y un agente educativo; al parecer, no se priorizan el saber pedagógico y las prácticas educativas, elementos propios de la formación de un maestro, en relación con la educación de los niños.

En segundo lugar, las categorías de Atención y Educación se mezclan sin hacer una diferenciación pertinente que permita delimitar y establecer el rol de cada una; la dupla cuidado-formación queda nuevamente en el escenario, y hasta podría afirmarse que al concepto Atención se le da mayor carga discursiva en los documentos de políticas públicas, especialmente los nacionales, al incluir nociones como la de interdisciplinariedad, que deja ver la intervención de otros profesionales en el acompañamiento del niño más con el enfoque de cuidado que con el educativo.

Otro asunto tiene que ver con la demostración discursiva que en los documentos de política pública y lineamientos se da a la confusión conceptual con la que se nombra el proceso de educación de los niños en su edad temprana, pues la denominación “educación inicial” es utilizada de forma paralela y análoga con el término “educación para la primera infancia”.

De igual modo, en lo que tiene que ver con los enfoques que se identifican como los que marcan la ruta discursiva de las políticas públicas internacional, nacional y local frente a la formación de docentes para la primera infancia, se encuentra que los enfoques educativo, de desarrollo humano y corresponsabilidad, orientan las directrices dadas en las conferencias, cumbres, planes nacionales, Conpes y guías operativas, con respecto al proceso de formación de formadores de la primera infancia. En este aspecto, enfoques culturales, educativos y económicos no sobresalen desde el campo discursivo en lo que tiene que ver con esta categoría.

En otro sentido, frente a la categoría de Educación para la primera infancia, en primer lugar, existe una mirada a largo plazo de lo que significa el niño en potencia, pues se le da un puesto relevante al desarrollo de competencias y habilidades para el futuro ingreso al sistema educativo, es decir, hay un discurso de fondo economicista que tiene en cuenta la inversión que se hace en capital humano; y, en segundo lugar, el elemento político también es notable discursivamente, en relación con el cumplimiento de metas a largo plazo que tienen que ver con la reducción de la pobreza, la prevención de situaciones de vulnerabilidad y la reducción de desigualdades sociales.

Según lo nombrado anteriormente, enfoques como el mismo educativo, el cultural y el de desarrollo humano, pierden fuerza en la dirección del campo discursivo y pragmático de las concertaciones sociales y la puesta en marcha de los programas educativos para la primera infancia en la región y el escenario local, puesto que se evidencia una réplica y transferencia discursiva desde los enfoques de las políticas y lineamientos regionales a los del orden local.

A su vez, en el desarrollo de la investigación, y con el fin de identificar las propuestas formativas y los discursos que se están utilizando en las instituciones de educación superior de la ciudad de Medellín, para la formación de maestros en educación para la primera infancia, se analizaron a partir de los discursos las similitudes y diferencias entre los programas que ofrecen licenciaturas en educación preescolar o educación infantil en la ciudad de Medellín. Para este objetivo se incluyeron los programas educativos de las siguientes instituciones: Universidad de Antioquia, Fundación Universitaria Luis Amigó, Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia y Universidad de San Buenaventura.

Respecto a la categoría de Concepciones, se evidencian como similitudes que las universidades de la ciudad les han dado importancia a las políticas públicas nacionales y locales, mediante la participación en la construcción de éstas, lo cual impacta el proceso formativo de sus estudiantes. Entre las diferencias se encuentran distancias marcadas en relación con la forma como las universidades de la ciudad entienden la categoría Primera Infancia, ya que tienen diversas concepciones frente a las denominaciones: pedagogía infantil, educación preescolar y educación para la primera infancia. En una de las universidades abordadas, la categoría Primera Infancia es considerada como una moda.

Cada programa se distingue de los demás ofertados en la ciudad mediante diferentes aspectos, como: el enfoque lúdico en Primera Infancia, el fomento de la segunda lengua, el trabajo de proyección social, la exigencia académica, las habilidades investigativas, la práctica pedagógica, el reconocimiento nacional e internacional, los tópicos generadores y los espacios de reflexión y de formación con que cuentan.

En lo que tiene que ver con la categoría de Perfiles, respecto al tipo de licenciado que desean formar, este aspecto está enfocado a la reflexión, el análisis, la investigación y la proyección social en busca de una formación integral. Se manifiesta un interés por formar sujetos con pasión por el saber, que conviertan la práctica en un medio fundamental para la investigación, es decir, para confrontar teoría y práctica, y para construir desde allí conocimiento.

Ahora bien, respecto a la categoría de la Organización del currículo, la concepción teórica que tienen las universidades se orienta a las denominaciones de diferentes teorías, como la Pedagogía Crítica, por ejemplo. Los programas cuentan principalmente con docentes con formación avanzada y realizan investigaciones en convenios con diversos agentes externos.

Se evidencia, además, que en los currículos de las dos universidades católicas incluidas en el estudio le dan principal importancia al enfoque humanista, lo cual no es muy relevante en las demás. El campo pedagógico es abordado desde diferentes ámbitos: como proyecto para transformar, como área de arte enfocado a la Primera Infancia, y como núcleos del saber.

Discusión

El análisis de esta investigación permitió tener una mirada de los discursos internacionales y locales acerca de la formación de maestros para la primera infancia. Así, se presenta un panorama de diálogo entre las dos fuentes de análisis de esta investigación, orales y escritas, las entrevistas aplicadas y los proyectos educativos de los programas, con los documentos que, en su mayoría, componen el estado del arte de la tesis, con el fin de comparar resultados en contraste con la documentación reciente.

Es importante recordar que las fuentes de análisis de esta investigación provienen de los programas académicos de licenciaturas en educación preescolar y pedagogía infantil de las universidades: Tecnológico de Antioquia, Fundación Universitaria Luis Amigó (Funlam), Universidad de San Buenaventura y Universidad de Antioquia, en concordancia con los discursos de sus propuestas formativas para la formación de formadores en educación para la primera infancia.

Respecto a las prácticas discursivas escritas, materializadas en los proyectos educativos de programa - PEP -, en comparación con los documentos institucionales, la totalidad de políticas públicas analizadas resaltan que la atención o la educación para la primera infancia potencian el desarrollo integral infantil. Es de anotar que los programas de formadores para la primera infancia tienen como misión la educación, razón por la cual prevalece la “Educación” sobre la “Atención”; solo el discurso escrito de la Funlam refiere la atención a lo largo del documento PEP, los demás están netamente enfocados en la educación.

El desarrollo integral infantil está inmerso en los programas de formación docente para la primera infancia, ya que en el Proyecto Educativo de Programa de Pedagogía Infantil (Universidad de Antioquia), Educación Preescolar (Fundación Universitaria Luis Amigó y Tecnológico de Antioquia - Institución Universitaria), el desarrollo integral de la primera infancia es el tema relevante desde la misión, objetivos, propósitos y metas de la formación de docentes para la primera infancia, y que se reconozca al niño como sujeto de derechos desde su nacimiento. Es así como los discursos escritos de las universidades de Medellín promueven el desarrollo integral de la primera infancia y tienen en cuenta, como también lo sugieren las políticas públicas, la vinculación de la familia y otros agentes significativos que inciden en la infancia, en sus diversas modalidades.

La Universidad de Antioquia, en su discurso escrito, cita a Robert Myers quien indica que

[...] en 1975, el término «preescolar» se refería generalmente a programas escolares formales, en los que 25 o 30 niños estaban en centros fuera de sus casas, sentados alrededor de mesas, pintando o componiendo triángulos sobre una mesa, supervisados por un maestro profesional. (Myers, 1999, p. 18)

Esto para enfatizar que si bien entre los propósitos del programa está ofrecer insumos conceptuales, pedagógicos y didácticos que les posibiliten a los licenciados en pedagogía infantil ser promotores del desarrollo integral de los niños, la concepción

de formación pretende trascender esta visión. Se le apuesta a una formación que no se centra exclusivamente en el niño, sino en todos aquellos sujetos que, de una u otra manera, inciden en sus procesos de formación y desarrollo.

En documentos como la Conferencia Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia (Unesco, 2010) y la Política Pública Nacional de Primera Infancia. “Colombia por la Primera Infancia” (2007), la educación para la primera infancia se toma como “preparar para ingresar al sistema educativo formal” o “preparar para la escolaridad”. Sin embargo, los programas de educación para la primera infancia de la ciudad de Medellín rescatan las particularidades de la educación inicial dirigida a los seres humanos en sus primeros seis años de vida, en la cual las primeras experiencias educativas no se subordinan a la preparación para el ingreso a la escuela, toda vez que se reconocen las necesidades propias de los momentos particulares del crecimiento y desarrollo durante esta etapa, se amplían las modalidades educativas y de atención a la infancia, y no se restringen sólo a las de tipo convencional.

En cuanto a la formación de maestros para la primera infancia, se resalta que el Conpes 162 de 2013, en el anexo técnico 20, manifiesta que la reflexión crítica y la comprensión de los saberes y experiencias dan lugar a una cualificación que destaca el diálogo de saberes, en el cual acontece el encuentro de la experiencia y el saber construido desde la práctica cotidiana, con un conocimiento teórico o práctico legitimado por la academia (MEN, 2013).

En las políticas públicas internacionales, nacionales y locales se enfatiza en que la educación sea integral y de calidad, con un compromiso claro con la primera infancia, y para ello los programas deben ser acordes con la educación inicial, con fortalecimiento de las prácticas pedagógicas, la lectura del contexto y el reconocimiento de los entornos familiares, sociales y culturales de la infancia.

Los discursos escritos de los programas de educación para la primera infancia son coherentes en tanto la formación integral de los futuros licenciados incluye la práctica pedagógica como espacio fundamental en dicha formación que transversaliza el currículo. Esta formación además permite evidenciar la transferencia del conocimiento, reconstruir realidades y validar los diferentes referentes teóricos, acción que posibilita la búsqueda permanente de alternativas de solución a la problemáticas educativas.

Morán señala que la práctica pedagógica se presenta como un espacio para experimentar, recrear, validar o invalidar, elaborar, reelaborar e innovar:

Requiere de docente con actitud de investigador que, además de la tarea de enseñar, problematiza, reflexiona y transforma su quehacer, es el promotor y el animador permanente que impulsa y sostiene este concepto de docencia; es, asimismo, un colega, un guía de los estudiantes, ya que éstos son desde el principio aprendices de la investigación, como maestros - investigadores noveles echan mano, asesorados de los recursos de la investigación, para alcanzar el doble propósito de su autoinformación y autoformación”. (1999, p. 12)

De otro lado, respecto a las prácticas discursivas orales, materializadas en las entrevistas aplicadas a cuatro coordinadoras de los programas de Licenciatura en Educación Preescolar, en comparación con los principales documentos del estado del arte de esta tesis, se puede apreciar que la X Conferencia Iberoamericana de Educación, “Declaración de Panamá” La Educación inicial en el siglo XXI (2000), guarda una estrecha relación con los programas de las universidades de la ciudad de Medellín, cuando aseguran que se requiere impulsar la educación de la primera infancia para lograr una educación de calidad para todos. Esto se analiza desde ambas partes, universidades y documentos referentes de esta investigación, a través de diferentes aspectos del ser humano, como el desarrollo de las capacidades relativas a la expresión, comunicación, interacción social, ética y estética.

La Declaración de Panamá sostiene que es necesario expresar el reconocimiento a los docentes y al personal de apoyo que llevan adelante la educación inicial cotidianamente en nuestros países. Los programas por su parte consideran fundamental el saber pedagógico, buscan claridad en el perfil de formación, en el enfoque de competencias y en los procesos de enseñanza aprendizaje que se centran en la formación del niño.

De otro lado, los programas de las universidades de la ciudad le han dado gran importancia a la política pública mediante la participación en su construcción, lo cual evidencia impactos en el proceso formativo de sus estudiantes. En el mismo sentido, en la Declaración de Panamá, para asegurar la calidad del nivel inicial, se afirma que son necesarias políticas públicas, amplias e integrales que involucren a todos los sectores y actores sociales, así como una articulación armoniosa y corresponsable entre las familias, las organizaciones sociales y las instituciones educativas.

A su vez, el Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016 (MEN) resalta la acción de los maestros como sujetos esenciales del proceso educativo de calidad en permanente proceso de cualificación y actualización; que sean reconocidos por su desempeño y proyección, lo cual guarda gran similitud con los perfiles de las prácticas discursivas de los programas, en los que se habla del perfil profesional del tipo de licenciado que desean formar como un ser muy enfocado a la reflexión, al análisis, a la investigación y a la proyección social en busca de una formación integral.

En otro orden de ideas, la Política Pública Nacional de Primera Infancia, “Colombia por la Primera Infancia” (2007), sostiene que durante los primeros años de vida se crean las bases fisiológicas para una buena salud y se transmiten de padres a hijos aquellos valores esenciales que tendrán grandes compensaciones en el competitivo mercado laboral. Además, las intervenciones en la primera infancia ofrecen los mayores retornos sociales, al compararse con las de etapas posteriores. Las prácticas discursivas a su vez responden a las principales políticas públicas nacionales e internacionales y participan en ellas, con un pensamiento analítico y crítico que construye nuevos aportes sobre la educación y la formación para las infancias.

La mayoría de los programas analizados, en cuanto a sus perfiles, resaltan la importancia del saber pedagógico como aspecto coyuntural de las personas que

ejercen sus procesos de enseñanza, aprendizaje e inclusión diferencial como asuntos relevantes para el niño, tal como con el juego y los lenguajes expresivos. En la misma línea de comprensión se ubica la Política Pública Nacional de Primera Infancia, “Colombia por la primera infancia” (2007), la cual afirma que la educación inicial tendrá como marco conceptual el enfoque de competencias para la primera infancia y orientaciones pedagógicas que favorecerán la creación de ambientes tempranos de aprendizaje no escolarizados, que incluyan como elementos fundamentales el juego, el arte, la literatura y demás lenguajes expresivos, el papel de la familia, el afecto y la promoción del buen trato.

De igual forma, la Política Pública de Primera Infancia de Medellín (2013) guarda similitudes con la idea de formación que tienen las universidades de la ciudad, ya que en sus prácticas discursivas hace mención a los procesos de investigación y proyección social con los que cuentan en sus programas. En el mismo sentido, las políticas públicas potencian las capacidades de los individuos y la sociedad mediante la inserción de equipos interdisciplinarios seleccionados y evaluados cuidadosamente de acuerdo con sus criterios éticos y profesionales, con principios de motivación y valoración social.

Es de resaltar el aporte del Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF -, cuando señalan el rol que debe tener el agente educativo de acompañar, guiar y orientar a los niños, mediante la promoción de sus acciones, con espacios que permitan un cambio cultural donde se abandonen modelos tradicionales de educación, en el que el aprendizaje se entienda como una acumulación de conocimientos, y la enseñanza, como la instrucción para memorizar o repetir ciertas cosas que se le deben dar al niño.

En la Ordenanza 25 de 2009, “Por medio de la cual se fijan políticas públicas para la protección integral de la infancia y la adolescencia en el departamento de Antioquia”, se asegura que quienes cumplen un papel dentro del proceso de atención integral a la primera infancia deben comprender su sentido y estructura, y contar con el perfil requerido para adelantar sus responsabilidades en favor del desarrollo de los niños de manera actualizada, pertinente, comprometida y significativa. En este sentido, se puede hacer una comparación con los discursos de los programas en los cuales se habla del perfil de los maestros que requieren formar las universidades como seres que guían, acompañan, investigan y que aportan más a la formación integral que a la enseñanza.

Finalmente, en los discursos se evidencia que los programas investigados en las universidades de la ciudad de Medellín se están cuestionando frente a las nuevas tendencias, y en éstas se hace notar una diferencia marcada acerca de las diferentes denominaciones asignadas a la primera infancia (pedagogía infantil, educación preescolar y educación para la primera infancia), en contraste con el análisis expuesto en el texto de la Atención y Educación de la Primera Infancia: Informe Regional América Latina y el Caribe (Unesco, 2010), en el cual se afirma que la educación de los más pequeños comienza a extenderse en la región a finales del siglo XIX en el marco de la educación de la niñez en general.

Se crean así las primeras modalidades de atención que recibieron distintas denominaciones de acuerdo con los diferentes países: “jardines infantiles”, “kindergarten”, “escuelas para párvulos”, que contaban con una orientación fundamentada en una perspectiva eminentemente pedagógica, derivada de los planteamientos modernos europeos (Peralta, 2009).

Conclusiones

Respecto al objetivo de caracterizar los discursos regionales y locales acerca de la formación de maestros para la primera infancia, se identifica que las denominaciones educación inicial y educación preescolar se emplean de forma analógica con el término educación para la primera infancia. Esto redundando en las prácticas discursivas escritas de los Proyectos Educativos de Programa, de las universidades que ofrecen licenciatura en educación preescolar o educación infantil en la ciudad de Medellín, las cuales replican esta confusión en lo que tiene que ver con una denominación básica para comprender lo que significa realmente la educación para la primera infancia.

De igual forma, se logró establecer que desde los discursos, especialmente los locales, frente a la categoría “Formación de docentes en Educación para la Primera Infancia”, los documentos de legislación educativa y las políticas públicas no establecen diferenciaciones claras con respecto a las categorías de Atención y Educación; estas se mezclan sin realizar una diferenciación pertinente que permita delimitar y establecer el rol de cada una, de ahí que el cuidado y la formación se comprenden como funciones similares, lo cual, por consiguiente, ocasiona que los roles entre un docente y un agente educativo no se identifiquen realmente, y que exista un campo en tensión frente a la caracterización del saber pedagógico con el que debe contar un docente en educación para la primera infancia.

A su vez, en correspondencia con lo anterior, en la comparación de los discursos emitidos por entidades estatales frente a los discursos de los programas educativos de las universidades, hay una idea diferente con respecto a las edades que comprende el rango de la primera infancia, y desde las cuales se orientaría el proceso educativo: mientras los lineamientos institucionales se ciñen, en su mayoría, de 0 a 5 años, en los procesos formativos de los educadores se enuncia una mirada más amplia e integral que incluye desde la gestación hasta los 7 años, la cual incluye tendencias conceptuales de América Latina concernientes a la articulación educativa con otros niveles escolares.

Otra conclusión tiene que ver con la articulación entre entidades públicas como el Ministerio de Educación Nacional y los programas de educación superior en educación inicial de la ciudad de Medellín. En los discursos se afirma la creación, en los últimos años, de espacios como mesas de trabajo y comités en los cuales el Estado ha tenido como pares académicos y consultoras a las universidades. Ejemplo de esto es la articulación en la construcción de recientes lineamientos en atención, educación, desarrollo infantil y competencias para la primera infancia.

Lo anterior deriva en un naciente ejercicio académico de doble flujo, cuya consecuencia es que los proyectos educativos de los programas, y específicamente los procesos formativos de los futuros docentes, empiezan a estar permeados e impactados por las políticas públicas y los lineamientos que se derivan de ellas. Incluso algunos de estos programas, en los últimos cinco años, han actualizado sus planes de estudios para responder a las necesidades de los contextos educativo, social y laboral.

Otro aspecto concluyente de este análisis tiene que ver con las concepciones y denominaciones de los programas de licenciatura, los cuales entran en diálogo con la nueva documentación legislativa frente a la educación para la primera infancia. Se podría afirmar que algunos programas de licenciatura infantil, actualmente se cuestionan frente a las nuevas tendencias, y cada vez más posicionan la denominación de Educación para la primera infancia, ante los títulos tradicionales de Pedagogía infantil y Educación preescolar.

Lo anterior les ha exigido a las comunidades académicas de las facultades de educación de las universidades abordadas en esta investigación, una introspección y análisis de sus currículos y concepciones de formación, teniendo en cuenta las nuevas características propuestas para los perfiles de los docentes.

Otro aspecto evidenciado en la investigación está relacionado con el deber que tienen los programas de licenciatura en educación preescolar en la ciudad de Medellín, frente al cumplimiento de los lineamientos que rigen la legislación educativa respecto a la atención de la primera infancia, ante lo cual no se enuncia concretamente qué comprende el campo pedagógico en los procesos de formación de los formadores, es decir, se alude a la pedagogía como una generalidad no como un campo de conocimiento acotado, con unas categorías y conceptos propios.

La ausencia del discurso pedagógico hace que se deforme el perfil del educador, ya que cuando se le considera, en primer lugar, como “cuidador”, se le concibe como un profesional “todero” que se concentra en diversas tareas del cuidado las cuales no tienen una connotación en la formación; de esta manera se desplaza la apuesta en los procesos de aprendizaje, centrada en el saber pedagógico y las prácticas educativas.

Por otra parte, con respecto a documentar los enfoques que presentan las políticas públicas internacional, nacional y local frente a la formación de maestros en educación para la primera infancia, se concluye que los discursos que tienen mayor fuerza en las políticas públicas internacional, nacional y local frente a la categoría de Educación para la primera infancia se enfocan en aspectos políticos y económicos, como conceptos que las entidades estatales tienen muy en cuenta para dar lineamientos sobre el tema y constituir un campo de ideas que luego se ven desarrolladas en programas y proyectos para la infancia, transferidos del ámbito internacional al local.

“Durante los primeros años de vida, se crean las bases fisiológicas para una buena salud y se transmiten de padres a hijos aquellos valores esenciales que tendrán grandes compensaciones en el competitivo mercado laboral”. Expresiones como

esta, incluidas en la Política Pública Nacional de Primera Infancia. “Colombia por la Primera Infancia” (2007), demuestran que el mismo enfoque educativo, así como el cultural y de desarrollo humano, pierden fuerza en la dirección del campo discursivo y pragmático de las concertaciones sociales y la puesta en marcha de los programas educativos para la primera infancia.

En conclusión, el tema de la Educación para la Primera Infancia, desde los ámbitos nacional y local, está ineludiblemente permeado por proyectos internacionales y nacionales de inversión pública, análisis de indicadores económicos, rentabilidad y costo-beneficio de los programas, lo cual pareciera superponerse a un enfoque educativo que pretende generar un campo de acción-reflexión pedagógica por parte de los actores que intervienen en la planeación y el desarrollo de procesos encaminados a la formación de los niños, y por ende en las características personales, capacidades académicas y competencias profesionales de los docentes que los acompañan.

Referencias

- Colombia, Departamento Nacional de Planeación (2007, 3 de diciembre). Conpes Social 109. Política Pública Nacional de Primera Infancia “*Colombia por la Infancia*”. Bogotá, Colombia.
- Colombia, Ministerio de Educación Nacional -MEN- (2013, 14 de marzo). Anexo 20. Conpes Social 162. Bogotá.
- Colombia, Ministerio de Educación Nacional -MEN- (s.f.). *Plan Decenal de Educación 2006-2016*. Pacto Social por la Educación. Recuperado de <http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/w3-channel.html>
- Departamento de Antioquia, Asamblea Departamental (2009). Ordenanza 025. “*Por medio de la cual se deroga la Ordenanza 27 del 2003 y se fijan políticas públicas para la protección integral de la infancia y la adolescencia en el departamento de Antioquia*”. Medellín
- Morán, P. (1999). *La docencia en forma de investigación: perspectivas de un modelo educativo*. México: Educrea. UNAM.
- Municipio de Medellín (2013, 5 de julio). *Política Pública de Atención Integral a la Primera Infancia*. Programa Buen Comienzo Medellín. Acuerdo 058 de 2011, reglamentado mediante acuerdo 1277 de 2013. Medellín.
- Myers, Robert (1999, ene.-abr.). *Atención y desarrollo de la primera infancia en Latinoamérica y el Caribe: Una revisión de los diez últimos años y una mirada hacia el futuro*. Revista Iberoamericana de Educación, 22, 17-39.

- Peralta, M. V. (2009). *El futuro de la educación inicial iberoamericana: calidad desde la construcción de currículos en una perspectiva de posmodernidad*. En J. Palacios y E. Castañeda, *La primera infancia (0-6 años) y su futuro*. OEI, Ed. Santillana.
- Unesco (2006). *Modelos Innovadores en la Formación Inicial de Docentes*. Estudios de casos de modelos innovadores en la formación docente en América Latina y Europa.
- Unesco (2010). *Conferencia Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia (AIEPI)*. Moscú.