

Revista
Senderos
Pedagógicos

Facultad de Educación y Ciencias Sociales



ISSN: 2145-8243
E-ISSN: 2590-8456
DOI: 10.53995/rsp
Volumen 18, número 2, julio-diciembre de 2026

Dirección Editorial y Editor

Mauricio Jaraba Vergara
Ph. D. en Ciencias Sociales y Políticas de la
Universidad Iberoamericana de México.
Tecnológico de Antioquia - Institución
Universitaria.
Medellín, Colombia.

Auxiliar Editorial:

Hugo Andrés Zuluaga Giraldo
Candidato a Magíster en Educación de la
Universidad de Investigación e Innovación de
México.
Tecnológico de Antioquia - Institución
Universitaria.
Medellín, Colombia.

Auxiliar Editorial:

Karen Susana Gaviria Fonnegra
Estudiante de Maestría en Educación.
Tecnológico de Antioquia - Institución
Universitaria.
Medellín, Colombia.

Open Journal System
Metabiblioteca S.A.S.

Indexación:

BASE: Bielefeld Academic Search Engine
BIBLAT: Bibliografía Latinoamericana
CLASE: Citas Latinoamericanas en Ciencias
Sociales y Humanidades
Dialnet
Google Scholar
LatinREV: Red Latinoamericana de Revistas
Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades

Institución Editora:

Tecnológico de Antioquia - Institución
Universitaria.
Facultad de Educación y Ciencias Sociales.
Grupo de Investigación Senderos.
Calle 78B 72A - 220, Medellín, Colombia.
PBX: (+57 604) 4443700
senderos@tdea.edu.co
<https://ojs.tdea.edu.co/index.php/senderos>

**Corrección de Estilo, Diseño,
Diagramación e Impresión:**
Divegráficas S.A.S.

Corrección de Estilo:

Cristian Camilo Giraldo Duque
Marcel Valencia Valencia
Divegráficas S.A.S.

Diseño y Diagramación:

María Camila Rodas Echavarría
Divegráficas S.A.S.

Portada e Ilustraciones:

Centro de Producción y Medios
Tecnológico de Antioquia - Institución
Universitaria
Medellín, Colombia.

Traductora:

Paola Andrea Buitrago Muñoz
Con pasantía investigativa de la Universidad
Federal de Viçosa, Brasil
Institución Universitaria Visión de las Américas.

MIAR: Matriz de Información para el Análisis de
Revistas

REDIB: Red Iberoamericana de Innovación y
Conocimiento Científico

Crossref

PKP

School & Coollege Listings

Latindex

Revista reconocida desde el segundo semestre de
2026 convocatoria 977 Publindex - Minciencias

Esta revista incorpora contenidos derivados de procesos de investigación, revisión académica y no representa, necesariamente, los criterios institucionales del Tecnológico de Antioquia - Institución Universitaria.

Los contenidos son responsabilidad exclusiva de sus autores. Obra protegida por el derecho de autor. Queda estrictamente prohibida su reproducción, comunicación, divulgación, copia, distribución, comercialización, transformación, puesta a disposición o transferencia en cualquier forma y por cualquier medio, sin la autorización previa, expresa y por escrito de su titular. El incumplimiento de la mencionada restricción podrá dar lugar a las acciones civiles y penales correspondientes.

Tecnológico de Antioquia - Institución Universitaria

Rector

Leonardo García Botero

Vicerrector Académico

Fabio Alberto Vargas Agudelo

Directora de Investigación

Alejandra Cuadros Mejía

Decano Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Nestor David Restrepo Bonnett

Directora Grupo de Investigación Senderos

Nadia Milena Henao García

Comité Editorial

Eduardo Fernando Paz Díaz

Ph. D. en Ciencias Sociales y Políticas de la
Universidad Iberoamericana de México
Universidad Autónoma de México
Ciudad de México, México.

Kelly Giovanna Muñoz Balcázar

Ph. D. en Ciencias Sociales y Políticas de la
Universidad Autónoma Metropolitana de
México
Fundación Universitaria de Popayán
Ciudad de México, México.

Graciela Arráez Vera

Ph. D. en Investigación Educativas de la
Universidad de Alicante de España
Universidad de Alicante de España
Alicante, España.

Osvaldo Costa Moreira

Ph. D. en Ciencias de la Actividad Física y
Deportes
de la Universidad de León
Universidad Federal de Viçosa de Brasil
Viçosa, Brasil.

Eloy Caloca Lafont

Ph. D. Estudios Humanísticos en Estudios
Humanísticos Tecnológico de Monterrey
Universidad Autónoma de México
Ciudad de México, México.

Comité Científico

Gabriel Alexander Solórzano Hernández

Ph. D. en Filosofía de la Universidad
Pontificia Bolivariana
Universidad Pontificia Bolivariana
Medellín, Colombia.

José Fernando Saldarriaga Montoya

Ph. D. en Filosofía de la Universidad
Pontificia Bolivariana
Universidad Autónoma Latinoamericana
Medellín, Colombia.

José Federico Agudelo Torres

Ph. D. en Educación de la Universidad Católica
Luis Amigó
Tecnológico de Antioquia - Institución
Universitaria
Medellín, Colombia.

Richard Alberto Serna Maya

Candidato a Doctor en Estudios Políticos
y Jurídicos de la Universidad Pontificia
Bolivariana
Universidad Autónoma Latinoamericana
Medellín, Colombia.

Comité de Ética

Diego Andrés Bernal Botero

Ph. D. en Historia y Estudios Humanísticos de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla
Universidad Pontificia Bolivariana
Universidad de Antioquia
Asociación Colombiana de Historiadores
Medellín, Colombia.

Juan Carlos Echeverri Álvarez

Ph. D. en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional
Universidad Pontificia Bolivariana
Medellín, Colombia.

Oscar Daniel Hernández González

Ph. D. Ciencias Sociales y Políticas
El Colegio de Morelos
Cuernavaca, México.

Nuria Antón Ros

Ph. D. en Investigación Educativa de la Universidad de Alicante de España
Universidad de Alicante de España
Alicante, España.

Comité Arbitral

Edgar William Cerón Gonsález

Ph. D. en Filosofía de la Universidad Pontificia Bolivariana
Universidad Autónoma Latinoamericana
Medellín, Colombia.

Bibiana Patricia Rojas Arango

Ph. D. en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud de la Universidad de Manizales
Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Medellín, Colombia.

Paula Andrea Tamayo Montoya

Ph. D. en Psicología de la Universidad del Valle
Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Medellín, Colombia.

Ginny Rocío Luna Rodríguez

Candidata a doctora en Psicología Social de la Universidad de Barcelona
Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Medellín, Colombia.

Didier Alberto López Montoya
Mag. en Humanidades de la Universidad Católica de Oriente
Secretaría de Educación de Medellín
Medellín, Colombia.

Gonzalo Andrés Zabala Buriticá
Mag. en Políticas Públicas de la Universidad de Antioquia
Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Medellín, Colombia.

Iliana Maritza Aparicio González
Mag. en Comunicación Estratégica de la Universidad Andina Simón Bolívar
Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Bogotá, Colombia.

Marleny Arcila Aristizabal
Ph. D. en Educación
Funación Universitaria María Cano
Medellín, Colombia.

Natalia Andrea Ocampo Rueda
Candidata a Doctora en Filosofía
Universidad Pontificia Bolivariana
Medellín, Colombia.

Ana Elena Builes Velez
Magister en Diseño, Gestión y Ejecución de Proyectos
Universidad Pontificia Bolivariana
Medellín, Colombia.

Miguel Alejandro Barreto Cruz
Ph. D. Ciencias de la Educación
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Bello, Colombia.

Diego Armando Chaves Chamorro
Candidato a Doctor en Desarrollo Rural
Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Medellín, Colombia.

Contenido

Gramáticas de la Alteridad: Hilando Ecos Diversos en Contexto Universitario.	9
Mauricio Jaraba Vergara	
Formative Assessment as an Emergence of the Subject and Their Subjectivity.	17
María de los Ángeles Ocampo Sánchez, Liliana Patricia Ospina Marulanda, Wilmer Ríos Cuesta	
La Gamificación en la Resolución de Problemas de División en Quinto Grado.	41
Katerlin Torrenegra Ávila, Leidy Vanessa Paternina Vergara, Yesika Rojas Sandoval, Iván Andrés Padilla Escorcía	
Pensamiento Variacional y Aprendizaje Basado en Problemas: Revisión Sistemática.	61
Victor Alfonso Pérez Salamanca, Agustín Lagunes Domínguez	
Fortalecimiento de Motivación Escolar con Iniciación Musical en Primaria Rural.	81
David Alejandro Arboleda Ramírez	
Tutorías como Red de Apoyo para Estudiantes con Discapacidad.	95
Silvia Graciela Castro, Jorge Emilio Faino	
Identidad y Agencia Docente en Literacidad Digital.	119
María Elena Michael Pérez Medina	

Educación Ambiental y Sostenibilidad en la Formación Policial Colombiana.	137
Yessica Alexandra Flechas Álvarez, Fredy Yesid Ávila Niño, María Alexis Manrique Quintero, Diego Edgardo Rojas Escobar	
El Sesgo Inclusivo: Capacitismo Encubierto en las Prácticas Pedagógicas de Docencias.	157
Sara Lizeth Lopera Castañeda	
Tiempo y Conocimiento: La Jornada Única Escolar desde Rancière.	175
Juan Diego Taborda Colorado, Hernando Blandón Gómez	
Comprensión Lectora Universitaria y Metacognición en Tiempos de IA.	193
Jesús Alberto Amado García	

Gramáticas de la Alteridad: Hilando Ecos Diversos en el Contexto Universitario

En tiempos en los que la educación superior enfrenta profundas transformaciones culturales, tecnológicas y sociales, pensar la pedagogía implica también preguntarse por las formas como reconocemos al otro, habitamos la diferencia y construimos comunidad. En este horizonte, la revista *Senderos Pedagógicos* abre un espacio de conversación con Pluridiversos, oficina adscrita a la Vicerrectoría Académica del TdeA - Institución Universitaria, cuyo propósito se enfoca en la construcción de una universidad más humanista, incluyente, equitativa e interseccional mediante la transformación de prácticas y discursos desde los enfoques diferenciales con estudiantes, egresados, administrativos, colaboradores y docentes.

Más que una estrategia institucional, Pluridiversos se ha consolidado como un escenario para el reconocimiento de las diversidades y las identidades culturales, lingüísticas, religiosas, sexuales, corporales, de género y de capacidades, así como de las situaciones de vulnerabilidad social que atraviesan la vida universitaria. A partir de acciones de acompañamiento, participación, cocreación y transformación de la cultura institucional, este programa propone comprender la educación como un territorio ético y político donde las diferencias no constituyen barreras, sino posibilidades para el diálogo y la construcción colectiva del conocimiento, promoviendo una cultura de equidad y justicia con la comunidad TdeA.

En esta edición 18-2, *Senderos Pedagógicos* conversa con Pluridiversos sobre los desafíos contemporáneos de la formación humana, la inclusión, los lenguajes emergentes y el papel de la universidad en la construcción de sociedades más democráticas y sensibles frente a la pluralidad de experiencias que configuran nuestro presente. Para reflexionar sobre estas cuestiones, se invita a Laura Cárdenas Arciniegas, quien orienta este diálogo desde una perspectiva crítica, humanista y comprometida con la construcción de escenarios educativos más incluyentes y plurales. Esta conversación permite también reconocer el trabajo institucional y pedagógico que lidera el proyecto Pluridiversos.

P: La primera pregunta, doctora Laura, que nos gustaría que nos respondiera es la siguiente: en un contexto educativo atravesado por transformaciones culturales, tecnológicas y sociales, ¿cómo entiende Pluridiversos la necesidad de construir otros modos de pensar la pedagogía y la formación humana?

R: El despliegue de acciones y estrategias desarrolladas desde Pluridiversos se enmarca en la comprensión de las diferencias como posibilidades y alternativas para ser, estar y producir conocimiento, resaltando la capacidad de agencia de los grupos poblacionales diversos que, desde sus trayectorias, cosmovisiones, historias y talentos, tejen las realidades sociales que coexisten en los contextos universitarios. De manera particular, en el TdeA estas realidades entran en tensión con las transformaciones culturales, tecnológicas y sociales actuales, por lo que se convoca a Pluridiversos como unidad mediadora que sirve de puente para la superación de barreras y como guía para aprender a vivir desde la equidad.

Pensar otros modos de hacer pedagogía implica, para Pluridiversos, desplazar las prácticas heredadas de la integración educativa, donde la persona diversa debía adaptarse al sistema, hacia la construcción de entornos adecuados a la educación superior inclusiva e intercultural, en los cuales es la institución la que se transforma para reconocer y potenciar la diversidad. Esto se concreta en procesos como los ajustes razonables y la flexibilización curricular, por medio de los cuales la formación responde de manera diferencial a las particularidades lingüísticas, físicas, sociales y culturales de nuestros estudiantes, y en las mesas de participación de grupos poblacionales, las cuales funcionan como espacios de cocreación donde los alumnos pasan de ser asistidos a ser actores con voz e incidencia.

Desde una perspectiva interseccional, Pluridiversos comprende que las identidades y vulnerabilidades no operan de forma aislada, sino en el cruce de múltiples categorías, y que, por lo tanto, la pedagogía no puede seguir siendo un ejercicio homogéneo. La formación humana se entiende aquí como un territorio ético y político donde la equidad, la interculturalidad y el reconocimiento de la dignidad configuran el horizonte de sentido, en coherencia con la línea estratégica de Educación Inclusiva y para la Vida del Plan de Desarrollo Institucional 2022-2026 “Ser, Hacer, Trascender”.

P: En otro punto, Pluridiversos propone una lectura de la universidad desde la inclusión, la equidad y el reconocimiento de las diferencias. ¿Cómo puede la educación superior convertirse en un espacio que no solo integre las diversidades, sino que también dialogue críticamente con ellas y transforme sus propias prácticas institucionales?

R: Actualmente, las instituciones de educación superior están implementando transformaciones profundas al interior de su estructura organizativa, sus equipos de trabajo y su modelo de comprensión de la educación en sí misma, desplazando prácticas y discursos derivados de la integración educativa hacia la gestión de entornos concebidos desde la educación superior inclusiva e intercultural. Este tránsito da lugar al reconocimiento de la diversidad que se expresa tanto en las aulas de clase como en los múltiples senderos que componen la universidad: su campus físico, digital y sociocultural. Pero reconocer no basta; dialogar críticamente con las diversidades exige que la institución se pregunte por sus propias lógicas, por los silencios que reproduce y por las barreras que —muchas veces de manera inadvertida— sostiene en sus currículos, normativas y prácticas cotidianas.

En el TdeA, este diálogo crítico ha tomado forma concreta a través de procesos de investigación y cocreación liderados por estudiantes de grupos poblacionales diversos —personas con discapacidad, indígenas, población NARP, víctimas del conflicto armado y personas con orientaciones sexuales, identidades, corporalidades y expresiones de género no hegemónicas— que han pasado de ser investigados a ser investigadores, de ser asistentes o auxiliares a ser líderes, de ser personas invisibilizadas a tener voz e incidencia. Estos cambios

de enfoque han hecho que la institucionalidad se mueva de lugar: ya no se trata solo de abrir las puertas a la diferencia, sino de transformar lo que ocurre una vez que se atraviesan.

Esta dinámica organizacional ha sido posible gracias a una voluntad institucional clara, liderada desde la Rectoría del doctor Leonardo García Botero, cuyas apuestas desde 2022 a la fecha han trazado una línea coherente de pluralidad en la gestión educativa e institucional y en el proyecto TdeA en su conjunto, proyectando ahora una propuesta humanista, interseccional e incluyente con acciones de mayor impacto no solamente al interior de la institución, sino también dirigidas hacia la sociedad y el territorio.

P: En una época marcada por la digitalización de la vida cotidiana y la creciente presencia de la inteligencia artificial en los procesos educativos, ¿qué retos y posibilidades identifica Pluridiversos para la construcción de una formación humana sensible, crítica y ética frente a las nuevas tecnologías?

R: La incorporación a nuestra cotidianidad de las dinámicas asociadas al uso de las tecnologías de la información y la comunicación supone grandes retos para el trabajo en educación superior desde diferentes frentes. Los procesos de accesibilidad y asequibilidad constituyen algunas de las líneas principales: se experimentan múltiples barreras debido al limitado acceso a la información, la precariedad en la adaptación de contenidos para personas con discapacidades sensoriales y la ausencia de recursos en lectura fácil y de dosificación de contenidos para personas con discapacidad cognitiva y psicosocial y para poblaciones cuya segunda lengua es el castellano —como las poblaciones sorda, indígena, raizal y palenquera—; pero el desafío no se agota en lo técnico: se trata también de garantizar la pertinencia de los contenidos desde una lectura epistémica con equidad, en la que no solamente se profundicen currículos diseñados desde la normatividad hegemónica, sino que se abran espacios para que cuerpos, mentes y voces históricamente relegados puedan aportar sus saberes y permitarnos conocer sus historias.

A lo anterior se suma que las poblaciones más vulnerables en términos socioeconómicos continúan enfrentando factores de riesgo que amenazan su permanencia en el sistema educativo y no alcanzan tránsitos armoniosos durante su experiencia en la educación superior. La brecha digital profundiza estas desigualdades y evidencia que la tecnología, cuando no se diseña con enfoque diferencial, puede convertirse en una barrera en lugar de una oportunidad.

En este escenario, representa un reto —y al mismo tiempo una posibilidad— seguir explorando y adaptando los desarrollos en inteligencia artificial, los modelos de digitalidad, los entornos híbridos y asincrónicos y, en general, toda la disposición de aprendizaje mediada por la virtualidad, como alternativas para tejer redes y trabajar de manera colectiva con estas poblaciones, con el fin de reducir distancias y optimizar tiempos, aun con todo el esfuerzo que ello implica. La tecnología, desde la mirada de Pluridiversos, no es un fin en sí misma, sino un medio que debe estar al servicio de una formación humana sensible, crítica y ética.

P: Por lo anterior, agradecemos infinitamente este diálogo, que le permite a la revista *Senderos* atravesar universos de reflexión que propician una mirada humana de la universidad. Doctora Laura, ¿hay alguna reflexión que quiera dejar en este espacio?

R: Para finalizar, me gustaría hacer un llamado hacia los procesos de articulación, en los cuales resulta fundamental conectarnos realmente como equipos de trabajo al interior de las instituciones de educación superior, pero también —y con igual urgencia— en esa conversación necesaria con la ciudad, con los equipamientos públicos que componen los distritos, las alcaldías y los gobiernos, para que podamos construir una agenda concertada, validada con los grupos poblacionales y constituida por acciones que de verdad generen impactos y dejen huella.

Es necesario que personas con recursos, incidencia política y capacidad de agencia continúen apoyando estas apuestas, ya que muchas veces se requiere no solo de un músculo financiero, sino también de un capital social y administrativo que permita dar sostenibilidad a

estos procesos y mitigar los altibajos propios de la gestión de la educación superior inclusiva e intercultural. Al final, el horizonte que nos convoca es uno solo: una educación verdaderamente apta para todos, todas y *todes*.

* * *

La conversación que propone esta edición no se agota en el reconocimiento de las diferencias ni en la formulación de principios orientados hacia una educación más inclusiva. Pensar la universidad como espacio de encuentro implica asumir que la diversidad no constituye únicamente una característica de quienes la habitan, sino también una condición fundamental para escrutar nuestras prácticas, nuestros saberes y las formas como construimos conocimiento. Reconocer al otro supone, en este sentido, reconocer también la posibilidad de transformar aquello que hemos dado por establecido. La educación se configura, así, como un territorio en permanente construcción, atravesado por múltiples voces, experiencias, trayectorias y formas de interpretar el mundo, donde la pluralidad denota, más allá de la mera coexistencia, diálogo, participación y construcción colectiva de sentidos.

Como lo plantea Pluridiversos, no basta con abrir las puertas a la diferencia; es necesario transformar lo que ocurre una vez que esas puertas han sido atravesadas. Desde esta perspectiva, *Senderos Pedagógicos* presenta los trabajos que conforman esta edición 18-2 como diversas aproximaciones a las preguntas, tensiones y transformaciones que atraviesan la educación y la vida social contemporáneas. La pluralidad que orienta estas reflexiones encuentra también su expresión en la diversidad de voces, perspectivas, problemas y saberes que convergen en sus páginas. Cada contribución constituye un sendero particular de indagación que, al confluir con los demás, participa de una conversación más amplia sobre la educación, la cultura y la sociedad. De este modo, la revista reitera su propósito de abrir espacios para el diálogo académico y la construcción colectiva de conocimiento, entendiendo que es precisamente en el encuentro entre distintas miradas donde surgen nuevas preguntas, se amplían los horizontes de comprensión y se hacen posibles otras formas de pensar y transformar nuestra realidad.

Invitamos a la comunidad académica y a los lectores a aproximarse a estas páginas con una mirada rigurosa, crítica y científica, como la que ha consolidado *Senderos Pedagógicos*. Esta edición adquiere un valor especial al estar alineada con las nuevas exigencias de calidad e impacto que respaldan nuestro reconocimiento en el Sistema Nacional de Indexación de Publicaciones Especializadas —Publindex (Minciencias, Convocatoria 977)— a partir del segundo semestre de 2026. Este hito reafirma nuestro compromiso con la excelencia investigativa, la visibilidad internacional y la apertura epistemológica, y traza un horizonte formativo más amplio, donde la diversidad teórica y metodológica se convierte en motor de transformación educativa.

En este marco de pluralidad y rigor, damos paso a la presentación de los artículos que componen la presente edición, la cual inicia con el artículo “Formative Assessment as an Emergence of the Subject and Their Subjectivity”, de María de los Ángeles Ocampo Sánchez, Liliana Patricia Ospina Marulanda y Wilmer Ríos Cuesta, donde se cuestiona la tradición evaluativa sumativa y clasificatoria en la educación matemática y se plantea la evaluación formativa como un escenario de rescate del sujeto. Mediante un estudio de caso cualitativo y el uso de instrumentos dialógicos y reflexivos, como diarios de aprendizaje y rúbricas de autoevaluación, la investigación muestra cómo la retroalimentación continua habilita la voz, el reconocimiento del error y la construcción de la subjetividad y la autonomía del estudiante.

Por su parte, el trabajo “La gamificación en la resolución de problemas de división en quinto grado”, elaborado por Leidy Vanessa Paternina Vergara, Katerlin Andrea Torrenegra Ávila, Yesika Paola Rojas Sandoval e Iván Andrés Padilla Escorcía, aborda, con un enfoque de investigación-

acción en contextos vulnerables, la superación del aprendizaje memorístico del algoritmo de la división. Mediante la articulación de dinámicas gamificadas con las fases del método Polya y el uso de material concreto, los autores evidencian mejoras estadísticamente significativas en el razonamiento lógico, la argumentación y la comprensión situada de los problemas matemáticos.

En “Pensamiento variacional y aprendizaje basado en problemas: revisión sistemática”, Victor Alfonso Pérez Salamanca y Agustín Lagunes Domínguez ofrecen una síntesis cualitativa, bajo la metodología PRISMA, de la incidencia del aprendizaje basado en problemas (ABP) en el razonamiento de cambio funcional en educación secundaria. La investigación concluye que la convergencia entre el ABP y las mediaciones tecnológicas —como *software* de geometría dinámica y entornos digitales— actúa como catalizador indispensable para que el estudiantado transite de la intuición visual a la modelación y formalización algebraica profunda.

En el ámbito de la educación rural, el artículo “Fortalecimiento de motivación escolar con iniciación musical en primaria rural”, de David Alejandro Arboleda Ramírez, examina cómo una intervención pedagógica musical de 56 sesiones mitiga las barreras socioeconómicas y la desmotivación en una escuela veredal. Integrando la pedagogía activa de Carl Orff con el enfoque de capacidades de Martha Nussbaum, el estudio mixto constata mejoras notables en la concentración, la autorregulación emocional y el desempeño escolar, así como el fomento estratégico de una renovada corresponsabilidad y una vinculación activa de las familias en la vida escolar.

Pasando al contexto de la educación superior, “Tutorías como red de apoyo para estudiantes con discapacidad”, de Silvia Graciela Castro y Jorge Emilio Faino, indaga empíricamente en las redes de apoyo académico e institucional de la Universidad Nacional de Río Cuarto. El análisis devela una asimetría estructural: mientras que el acompañamiento solidario entre pares sostiene a un tercio de los alumnos, la tutoría docente formal permanece marginal, lo que plantea la urgencia de una transición de la benevolencia individual a un ecosistema institucionalizado y universal de tutorías que garantice trayectorias educativas y de graduación efectivas.

En continuidad con los desafíos del profesorado, “Identidad y agencia docente en literacidad digital”, de María Elena Michael Pérez Medina, analiza, desde los nuevos estudios de literacidad y la fenomenología, la reconfiguración docente en el bachillerato durante y después de la contingencia sanitaria. La autora muestra cómo las prácticas letradas digitales vernáculas y los procesos de autoformación autodidacta se trasladan a la praxis pedagógica, fortaleciendo la agencia profesional de los docentes para consolidar modelos de enseñanza híbridos, críticos y situados frente a los desafíos tecnológicos contemporáneos.

Por otro lado, la investigación “Educación ambiental y sostenibilidad en la formación policial colombiana”, de Yessica Alexandra Flechas Álvarez, Fredy Yesid Ávila Niño, María Alexis Manrique Quintero y Diego Edgardo Rojas Escobar, evalúa cuantitativamente la estrategia institucional Green Horizon en la Escuela de Policía Rafael Reyes. El estudio demuestra una alta receptividad en la comunidad académica uniformada y valida la eficacia de las aulas virtuales y la gamificación para transversalizar la dimensión ecológica y los ODS en la doctrina policial, lo que resignifica al uniformado como un garante activo de la seguridad ambiental y los activos ecosistémicos.

Desde una posición de profunda interpelación pedagógica, “El sesgo inclusivo: capacitismo encubierto en las prácticas pedagógicas de docencias de primaria en Colombia”, de Sara Lizeth Lopera Castañeda, introduce la categoría conceptual de *sesgo inclusivo* para explicar la coexistencia inadvertida de un discurso genuino de derechos con prácticas cotidianas de exclusión. Apoyada en la cartografía social afectiva, la investigación visibiliza cómo el alivio ante la ausencia, la percepción de caos y la sobreprotección operan como violencias simbólicas que restringen la agencia de las infancias con discapacidad, situación que acusa la necesidad de una formación docente que interroge no solo el saber técnico, sino también el sentir.

De igual manera, el ensayo crítico “Tiempo y conocimiento: la jornada única escolar desde Rancière”, a cargo de Juan Diego Taborda Colorado, Gabriel Alexander Solórzano Hernández y Hernando Blandón Gómez, deconstruye la premisa gubernamental que asocia mecánicamente la ampliación horaria con una mayor calidad educativa. A través de la hermenéutica crítica y la filosofía de Jacques Rancière, los autores denuncian el reparto jerárquico del tiempo y las capacidades en la escuela tradicional y reivindican el libro y el disenso como los verdaderos dispositivos de verificación para la igualdad de las inteligencias y la genuina emancipación intelectual.

Cierra esta edición el artículo de revisión “Comprensión lectora universitaria y metacognición en tiempos de IA”, de Jesús Alberto Amado García, donde al autor sintetiza, bajo parámetros PRISMA 2020, la interacción entre lectura crítica académica, autorregulación del aprendizaje y tecnologías generativas emergentes. El estudio concluye que, frente al riesgo de la delegación cognitiva y la pereza metacognitiva que pueden provocar las herramientas automatizadas, la conciencia metacognitiva y el uso estratégico de modelos experienciales como el de Kolb resultan determinantes para potenciar la autonomía y el pensamiento crítico en la formación universitaria.

En suma, esta edición de *Senderos Pedagógicos* convoca a comprender el acto de educar no como la administración técnica del saber, sino como un umbral donde la alteridad encuentra su propia voz. Cada una de las investigaciones aquí reunidas constituye una invitación a romper los silencios instituidos, a dialogar con las fracturas del presente y a rescatar la subjetividad como territorio ético y político indisoluble del aprendizaje. Que estas páginas sirvan como cartografía viva para desaprender las orillas de la exclusión, tejer sentidos comunes en medio de la pluralidad y reafirmar la pedagógica esperanza de una formación que encuentra en la diferencia humana su más honda resonancia.

Mauricio Jaraba Vergara¹

Director y editor

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6385-3428>

DOI: 10.53995/rsp.v18i2.2295

Laura Cárdenas Arciniegas²

Líder de la Política de Educación Inclusiva e Intercultural

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6229-4433>

¹ Doctor en Ciencias Sociales y Política, Universidad Iberoamericana de México; Magíster en Estudios Políticos y Licenciado en Filosofía, Universidad Pontificia Bolivariana; Miembro del Grupo de Investigación Senderos y Docente de la Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana, Tecnológico de Antioquia - Institución Universitaria. mauricio.jaraba@tdea.edu.co.

² Doctora en Educación y Estudios Sociales; Magíster en Educación y Desarrollo Humano; Comunicadora Social; Líder de la Política de Educación Inclusiva e Intercultural, Tecnológico de Antioquia - Institución Universitaria; Docente, Universidad de Antioquia; Miembro del Grupo de Investigación Senderos, TdeA IU; con Experiencia en Proyectos Educativos de Género, Pluralidades, Justicia Educativa y Discapacidad. tdea.pluridiverso@tdea.edu.co - Laura. cardenasarci@gmail.com

Este artículo se publica en acceso abierto bajo los términos de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0).