



Pasantía en el programa Licenciatura en Educación Preescolar del TdeA.

Una oportunidad de aprendizajes para la carrera de Educación
Parvularia de la Universidad de Valparaíso, Chile¹

Internship program in Bachelor of Preschool Education Technology Antioquia.

Una learning opportunity for the career of nursery education
from the University of Valparaiso, Chile

Luz Marina Aravena Grandi²

Presentación

Este informe presenta los aprendizajes adquiridos acerca de la formación de educadores/as de párvulos en el “Programa de Licenciatura en Educación Preescolar, perteneciente a la Facultad de Educación y Ciencias Sociales del Tecnológico de Antioquia”, Medellín, Colombia, a partir de la pasantía de cinco días en esta institución universitaria, en cumplimiento del Proyecto “Modelo de Desarrollo Sustentable de las Pedagogías de la Universidad de Valparaíso” (MECESUP FIAC2 UVA 1104).

La actividad responde a la política de internacionalización de las dos instituciones de educación superior, y tiene como objetivo “Conocer el programa de formación de la Licenciatura en Educación Preescolar del Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria”, especialmente el perfil de egreso del Licenciado en Educación Preescolar; cómo es la formación en programas interdisciplinarios e intersectoriales, principalmente aquellos relacionados con la vinculación de las áreas educación y salud; la estructura académica y administrativa de la carrera; las estrategias de vinculación con el medio, la relación con instituciones y programas dirigidos a la primera infancia, y la línea progresiva de prácticas de formación. La pasantía se coordinó con la docente de la Facultad, Beatriz Elena Zapata Ospina, adscrita al programa de la Licenciatura en Educación Preescolar, e integrante de la Línea de infancia del Grupo de Investigación Senderos, en el fortalecimiento del intercambio académico.

Palabras clave: Formación, Currículo, prácticas, investigación, Educación Inicial.

¹ Visita desarrollada entre el 20 y 24 de agosto de 2012, en el marco del Proyecto MECESUP FIAC2 UVA 1104.

² Educadora de párvulos, Magíster en Administración Educacional, secretaria académica y docente de la carrera Educación Parvularia, Facultad de Medicina, Universidad de Valparaíso, Chile.

Aspectos relevantes de la pasantía

Objetivos y estructura del programa

El intercambio académico entre la Universidad de Valparaíso de Chile y el Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria, de Colombia, toma como punto de partida el proyecto educativo del programa de la licenciatura del Tecnológico de Antioquia, en cuya misión se reconoce como objeto central la “Formación de maestros para la educación inicial”, con un fuerte compromiso “desde la docencia, la investigación y la proyección social con la formación, el desarrollo integral y la movilización de aprendizajes en los niños”, con especial orientación a aquella población que va “desde el nacimiento a los 7 años”, en contextos “convencionales y diversificados”.³

El programa tiene como propósito entregar una sólida formación en el objeto de conocimiento de los maestros: “Formación de los niños y las niñas desde la gestación hasta los 7 años, hacia la promoción del desarrollo y la movilización de los aprendizajes, fundamentada en la gestión de procesos pedagógicos en el ámbito de la educación inicial”. Esto, articulado con el objeto de formación: “Discursos educativos, pedagógicos, didácticos e investigativos que habilitan a los docentes para movilizar el desarrollo infantil, los aprendizajes y habilidades para la vida en el ámbito de la educación inicial, en contextos convencionales y diversificados”.

Su estructura curricular plantea núcleos temáticos del saber pedagógico, tales como: Pedagogía, Educabilidad, Realidades y Contextos, Enseñabilidad, Investigación y Prácticas; los cuales son similares a los ejes de formación

contemplados en el plan de estudio de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso: Formación en Ciencias Básicas de la Educación, Formación del Ser Personal, Profesional y de Gestión, Formación en el Saber Hacer Pedagógico en Educación Parvularia y Formación en Desarrollo Humano y Salud. Esto, porque ambos programas pretenden formar competencias referidas al saber pedagógico y saberes específicos, a la promoción del desarrollo y aprendizajes de los niños y niñas en sus diversos contextos, a la investigación como herramienta para reconstruir conocimiento vinculado a la práctica pedagógica y a la construcción de la identidad profesional del/la educador/a.

Prácticas e investigación

Es de interés para los procesos de formación en la universidad chilena, el núcleo de Investigación y Prácticas, ya que en él se vinculan fuertemente dos ámbitos importantes para el desarrollo de competencias docentes. Esto es, se propicia una práctica reflexiva sustentada en el desarrollo de habilidades investigativas.

En la misión referida a la práctica, declaran “Formar maestros con capacidad para gestionar prácticas educativas y pedagógicas pertinentes, apoyados en la investigación como herramienta, que contribuya a la interpretación, aplicación, innovación y sistematización de conocimientos, en el contexto de la educación inicial, en las modalidades convencionales y diversificadas”. Se plantea que el currículo “se centra en la formación de maestros con capacidad para indagar, reflexionar, transformar y dar a conocer la evolución de la práctica pedagógica y del saber disciplinar, en correspondencia con las necesidades del contexto”. Para esto se utilizan

³ Las citas se basan en documentación entregada en el marco de la pasantía por la Facultad de Educación y Ciencias Sociales del Tecnológico de Antioquia, como el Proyecto Educativo del Programa –PEP–.

técnicas e instrumentos de investigación, registros de procesos y resultados de la práctica, aplicados en forma graduada desde los niveles iniciales hasta la práctica profesional. Cada uno de estos niveles tiene intencionalidades distintas y se refieren a: Realidades y Contextos de Educación (Práctica I), Identidad Profesional (Práctica II), Contexto Pedagógico de la Educación Inicial (Práctica III), Contexto de Aprendizaje de la Educación inicial (Práctica IV), Familia y Comunidad (Práctica V), Procesos Lúdico-Creativos (Práctica VI), Procesos de Socialización (Práctica VII), Procesos Cognitivos (Práctica VIII); Práctica Profesional I y II (Práctica IX y X). Las técnicas de investigación utilizadas son la observación, la encuesta, historias de vida, entrevista, grupo focal y estudio de casos y los instrumentos: guías de observación, diario pedagógico y guía de valoración de experiencias significativas.

Desde la perspectiva de la Universidad de Valparaíso, esta gradualidad parece relevante, ya que se vincula el desarrollo de competencias investigativas con la práctica y con focos determinados para cada uno de sus niveles. En la formación de educadoras(es) de párvulos también se contempla el desarrollo de competencias investigativas para la formación de profesionales críticos, creativos y transformadores de las prácticas pedagógicas basados en la reflexión-acción, y para lo cual se utilizan diversas técnicas e instrumentos de acuerdo al nivel de práctica; los focos para guiar esta reflexión están determinados por las asignaturas ya cursadas y las que se están cursando y por una progresión que está determinada por un énfasis en la construcción del “Ser docente” (1er y 2º semestre), en el “Quehacer docente” (3er y 4º semestre), en el “Ejercicio docente” (5º, 6º y 7º semestre) y como “Docente transformador (Práctica profesional, 8º y 9º semestre). Utilizando como instrumentos

para la reflexión el Diario dialogado, el Registro incidental, el Registro protagónico y el Portafolio. Al comparar ambas estructuras de práctica, se aprecia que estos focos son demasiado amplios por lo que sería necesario precisar el énfasis para cada nivel de práctica, incorporar técnicas de investigación y revisar los instrumentos utilizados, vinculando de manera más directa las técnicas y los instrumentos utilizados con las competencias investigativas.

Las prácticas del Tecnológico de Antioquia asumen una modalidad similar a la empleada en la Universidad de Valparaíso, ya que son acompañadas por asesores quienes guían el proceso; la diferencia está en que, en el primero, un asesor asume un grupo de estudiantes y guía todo el proceso, y en la segunda, se guía el proceso mediante la realización de un taller de práctica con un(a) profesor(a) que asume el grupo completo. *Educadoras guías* acompañan a las estudiantes, las visitan en sus lugares de práctica y retroalimentan el proceso en forma individual. Además, realizan algunas sesiones con todo el grupo, educadoras guías y estudiantes. Otro aspecto que es interesante destacar se refiere a que en el Tecnológico de Antioquia entre los asesores no sólo hay educadores, sino que también incorporan otros profesionales, lo que otorga una mirada más interdisciplinaria a la formación; en la Universidad de Valparaíso el equipo de educadoras guías está integrado sólo por Educadoras de Párvulos.

Es interesante discutir y reflexionar en torno a estas dos modalidades de acompañamiento de las prácticas, analizar las fortalezas y debilidades que presenta cada una de ellas y cuestionarnos las formas habituales de llevar a cabo el proceso con todos los involucrados: estudiantes, educadores guías y docentes de asignaturas.

Por otra parte, en la “Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Ciencias de la Salud del Tecnológico de Antioquia” funciona el Grupo de Investigación Senderos, el cual “se reconoce como un grupo líder en el contexto nacional y con proyección internacional por la producción, actualización y renovación del conocimiento en el campo educativo”. Está compuesto por un equipo interdisciplinario que desarrolla tres líneas de investigación: Infancia, Equidad y desarrollo humano y Gestión educativa con calidad. Estas líneas son de interés para el proyecto educativo de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso, especialmente por el tema de infancia y desarrollo humano, ya que se relacionan directamente con el sello que se quiere imprimir en esta unidad académica, esto es, la relación disciplinar entre los campos de la educación parvularia y de la salud desde una mirada de complementariedad, considerando el desarrollo multidimensional de los niños y niñas.

Asimismo, Senderos se relaciona con la formación de pregrado mediante la conformación de “semilleros de investigación”, que son grupos de estudiantes que se interesan por la actividad investigativa. El conocimiento que se obtiene a través de las investigaciones desarrolladas por este grupo se constituye en una fuente de enriquecimiento de la formación de pregrado, aspecto destacable y digno de imitar. En forma adicional, este año diseñaron y gestionaron la aprobación de la Maestría en Educación en dos ámbitos de profundización: Infancia y Poblaciones Vulnerables.

Otro aspecto a destacar como una experiencia relevante dentro del contexto de la Pasantía, fue la observación del desarrollo de una clase, correspondiente al Seminario Específico de

Infancia, de la profesora Beatriz Zapata, en la que se utiliza la estrategia llamada “Relatoría”. Entendida, a grandes rasgos, como la reconstrucción de una temática leída, síntesis que refleja un trabajo riguroso de análisis y comprensión de un texto y que se lleva a cabo siguiendo los pasos explicados en una guía de trabajo. A partir de ellos, se espera que las/los estudiantes puedan plantear la tesis del autor, los *argumentos* que la sustentan y la *organización* del texto. Esta estrategia merece ser replicada en la realidad de la Universidad de Valparaíso por todas las habilidades de pensamiento que desarrolla en las/los estudiantes.

Vínculos con el medio

En cuanto a vinculación con el medio, se tuvo un conocimiento directo acerca del “Programa Buen Comienzo”, de la Alcaldía de Medellín⁴, que da respuesta a las políticas públicas de Atención Integral a la Infancia de Colombia, similar al Sistema de Protección Integral a la Primera Infancia, “Chile Crece Contigo”⁵; ambos programas requieren un trabajo interdisciplinario, intersectorial e interinstitucional y relacionan los campos de la salud y la educación.

Se pudo observar el trabajo que realizan equipos interdisciplinarios con párvulos, madres, padres y familiares, en la Sala de Desarrollo Infantil de un Centro de Salud; allí participan profesionales del área de la salud, nutricionistas, pedagogos, psicólogos, asistentes sociales y educadores físicos, en la modalidad *Estrategia Gestación a 1 año*. Además, se visitó un jardín infantil del programa, modalidad *Entorno Institucional*, que llama la atención por su propuesta estética y favorecedora de la autonomía y de la actividad

⁴ Programa de la Alcaldía de Medellín, que atiende integralmente a niños y niñas hasta los cinco años de edad y sus familias, a través de diferentes modalidades. Disponible en: www.medellin.gov.co

⁵ Tiene como misión acompañar, proteger y apoyar integralmente, a todos los niños, niñas y sus familias, a través de acciones y servicios de carácter universal y apoyos focalizados a aquellos que presentan alguna vulnerabilidad mayor. Disponible en: www.crececontigo.cl

en los párvulos, que limita el uso de sillas y mesas en las salas para evitar la escolarización. Con este programa se tienen estrechos vínculos de colaboración, ya que el Tecnológico de Antioquia forma parte de la Red Interuniversitaria de Buen Comienzo; en él se desempeñan tituladas(os) de la carrera y se realizan prácticas. Del mismo modo, se observó la realidad de otros jardines infantiles, cuyos profesionales forman parte de Redani (Red Antioqueña de Niñez), con las cuales se sostuvo una reunión lo que permitió obtener su apreciación de la educación infantil, lo que constituye un gran aporte para tener una visión más global de la educación parvularia de Medellín.

Lo anterior es relevante desde la perspectiva de la carrera de educación parvularia de la Universidad de Valparaíso, ya que en el plan de estudio se contempla la formación de competencias de egreso que permitan la integración a equipos interdisciplinarios, intersectoriales

e interinstitucionales, estableciendo redes sociocomunitarias que aporten al desarrollo integral de la infancia.

Conclusión

La pasantía permitió conocer otro programa de formación y analizar sus fortalezas, especialmente en lo referido al proceso de prácticas, investigación, vinculación con el medio y formación de redes para la atención y educación de la infancia. Esto permite reflexionar en cuanto a la formación que se entrega en la carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso, para replantear aspectos que pueden significar una mejora de los procesos formativos, y fortalecer la propuesta curricular que incorpora de manera complementaria los cruces de educación y salud como un sello distintivo, esto es, la promoción de la salud de forma integral y transversal en la primera infancia.

Anexo. Cronograma de actividades soporte de la pasantía

FECHA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES DESARROLLADAS
Lunes 20 de agosto	Preparación estadía	Preparación de exposición “Formación de Educadoras de Párvulos en la Universidad de Valparaíso: una experiencia innovadora en los campos complementarios de la educación y la salud”. Reconocimiento del contexto de la ciudad de Medellín.
Martes 21 de agosto de 2012	Conocer la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Ciencias de la Salud de la Universidad Tecnológico de Antioquia. Conocer el perfil de egreso del Licenciado en Educación Preescolar y su vinculación con la pedagogía. Conocer la línea progresiva de prácticas de formación.	Saludo de bienvenida y presentación de la Universidad y Facultad: Wilfer Ceballos (en representación del Decano). Presentación del Programa de Licenciatura en Educación Preescolar. Coordinadora del programa: María Isabel Betancur E. Presentación del proceso de prácticas de la Licenciatura en Educación. Coordinadora de Prácticas: Luz Marina Ordóñez. Participan: Asesores del proceso de prácticas en sus distintos niveles.

<p>Miércoles 22 de agosto de 2012</p>	<p>Conocer el perfil de egreso del Licenciado en Educación Preescolar y su vinculación con la pedagogía.</p> <p>Conocer sistema y grupo de investigación.</p>	<p>Reunión con estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar. Grupo Seminario Específico, infancia. VIII Nivel. Docente: Beatriz Elena Zapata Ospina.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se conversa con las estudiantes sobre la realidad de la educación parvularia en Chile y en Colombia. ▪ Se presencia la aplicación de una estrategia llamada “Relatoría”, entendida como una reconstrucción de una temática leída, una síntesis que refleja un trabajo riguroso de análisis de un texto y de su comprensión. <p>Reunión con docentes e investigadores del Grupo de Investigación Senderos y Comité Curricular Maestría en Educación. Coordinador: Jorge Iván Correa Alzate.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El grupo Senderos de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales “se reconoce como un grupo líder a nivel nacional y con proyección internacional por la producción, actualización y renovación del conocimiento en el campo educativo”. Se explican las tres líneas de investigación: Infancia, Equidad y desarrollo humano y Gestión educativa con calidad. ▪ Se presenta la Maestría en Educación, la que tiene dos líneas de profundización: Infancia y Población vulnerable.
<p>Jueves 23 de agosto de 2012</p>	<p>Conocer estrategias de participación en programas interdisciplinarios e intersectoriales, especialmente los relacionados con la vinculación educación y salud.</p>	<p>Actividades desarrolladas en el Programa Buen Comienzo dependiente de la Secretaría de Educación, Alcaldía de Medellín.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Encuentro Educativo Estimulación con Familias Lactantes. Lugar: Sala de Desarrollo Infantil-Centro de Salud Villa del Socorro (Empresa Social del Estado –ESE–Metrosalud). ▪ Encuentro con Equipo Interdisciplinario de atención integral a la familia gestante y durante el primer año de vida del niño y la niña. Lugar: Auditorio Centro de Salud Villa del Socorro (ESE Metrosalud). ▪ Visita de reconocimiento a la atención integral a la primera infancia de Medellín en la modalidad de entorno institucional. Lugar: Jardín Infantil Buen Comienzo Montecarlo. ▪ Presentación del Programa Buen Comienzo de la Alcaldía de Medellín. Director del Programa: Fabián Zuluaga García. Lugar: Programa Buen Comienzo. Secretaría de Educación. ▪ Encuentro con profesionales del Área de Calidad del Programa Buen Comienzo. Lugar: Programa Buen Comienzo. Secretaría de Educación.

<p>Viernes 24 de agosto de 2012</p>	<p>Dar a conocer el plan de estudio de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso.</p> <p>Conocer las estrategias de vinculación con el medio y la relación con instituciones y programas dirigidos a la primera infancia.</p>	<p>Presentación del Plan de estudio programa de formación de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Valparaíso. Docente: Luz Marina Aravena. Secretaria Académica. Asisten estudiantes y docentes de la Licenciatura en Educación Preescolar.</p> <p>Reunión con representantes de REDANI Primera Infancia (Red Antioqueña de Niñez): Beatriz Elena Zapata O., Liliana Gaviria y Alejandra Restrepo.</p> <p>Visita en terreno a instituciones de educación inicial:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula Pedagógica Infantil del Instituto Tecnológico Metropolitano –ITM–: educación, atención y cuidado de los niños menores de tres años, hijos de padres y madres matriculados en algún programa académico de las tres instituciones universitarias, adscritas al municipio de Medellín: ITM, Colegio Mayor de Antioquia y Pascual Bravo. ▪ Colegio San Juan Eudes: atiende niños y niñas de dos a seis años de edad, a través del Programa Buen Comienzo.
-------------------------------------	--	--