

Enseñanza Desde Hablantes Nativos VS Educadores no Nativos¹

Teaching From Native Speakers VS. non-Native Educators
Ensino por Falantes Nativos Versus Educadores não Nativos

Autoras:

Gloria María Isaza Zapata²

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7699-8714>

Juanita Correa Soto³

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-9479-8947>

Recibido: 22/08/2025

Aprobado: 03/09/2025

DOI: 10.53995/rsp.v18i1.2009

Resumen

La enseñanza de una lengua extranjera o segunda lengua, para hablantes nativos como no nativos, desde los participantes del estudio, se percibe desde un docente no nativo como poseedor de una menor competencia lingüística. Sin embargo, los profesores nativos como los no nativos contribuyen a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es estudio adoptó un enfoque cualitativo de carácter hermenéutico. Se basó en entrevistas a profundidad a ocho docentes (tres nativos y cinco no nativos) y cinco estudiantes de distintas Instituciones Educativas. Todos los consentimientos fueron obtenidos de manera verbal.

Los hallazgos destacan la motivación intrínseca como extrínseca y la influencia del medio institucional, como determinante en la percepción del rol docente. En cuanto, a los docentes no nativos, enfrentan mayores dificultades para el reconocimiento en su labor educativa. La calidad en la enseñanza de una segunda lengua o lengua extranjera no depende únicamente de la competencia lingüística del docente, sino también de su capacidad para promover una

¹ Artículo de Investigación.

² Licenciada en Educación Especial, Tecnológico de Antioquia – Institución Universitaria; Doctora en Educación, Universidad de Baja California y Universidad de Almería; Docente, Universidad Pontificia Bolivariana. gloria.isaza@upb.edu.co

³ Licenciada en Español e inglés, Universidad Pontificia Bolivariana. juanita.correas@upb.edu.co

Este es un artículo en acceso abierto, distribuido según los términos de la *licencia Creative Commons BY-NC-SA 4.0 Internacional*

comprensión crítica en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Palabras clave: estudiante, lengua extranjera, enseñanza de idiomas.

Abstract

The teaching of a foreign or second language, for both native and non-native speakers, is perceived by the study participants as requiring less linguistic competence from a non-native teacher. However, both native and non-native teachers contribute to the teaching and learning processes. This study adopted a qualitative, hermeneutic approach. It was based on in-depth interviews with eight teachers (three native and five non-native) and five students from different educational institutions. All consent was obtained verbally.

The findings highlight intrinsic and extrinsic motivation, as well as the influence of the institutional environment, as determining factors in the perception of the teacher's role. Non-native teachers face greater difficulties in gaining recognition for their educational work. The quality of second or foreign language teaching depends not only on the teacher's linguistic competence but also on their ability to foster critical understanding in the teaching and learning processes.

Keywords: student, foreign language, language teaching.

Resumo

O ensino de uma língua estrangeira ou segunda língua, tanto para falantes nativos quanto não nativos, é percebido pelos participantes do estudo como exigindo menos competência linguística de um professor não nativo. No entanto, ambos os tipos de professores contribuem para os processos de ensino e aprendizagem. Este estudo adotou uma abordagem qualitativa e hermenêutica, baseada em entrevistas em profundidade com oito professores (três nativos e cinco não nativos) e cinco alunos de diferentes instituições de ensino. O consentimento de todos os participantes foi obtido verbalmente.

Os resultados destacam a motivação intrínseca e extrínseca, bem como a influência do ambiente institucional, como fatores determinantes na percepção do papel do professor. Professores não nativos enfrentam maiores dificuldades para obter reconhecimento por seu trabalho educativo. A qualidade do ensino de uma segunda língua ou língua estrangeira depende não apenas da competência linguística do professor, mas também de sua capacidade de promover a compreensão crítica nos processos de ensino e aprendizagem.

Palavras-chave: aluno, língua estrangeira, ensino de línguas.

Introducción

Este artículo se deriva de una investigación de corte cualitativo, desarrollada desde una perspectiva de estudio de caso, cuyo propósito central es comprender cómo algunas prácticas relacionadas con los procesos de enseñanza del inglés, llevadas a cabo por hablantes considerados nativos en instituciones educativas de carácter formal, pueden generar confrontaciones frente a las experiencias de los docentes no nativos, Jacome y Calderón (2025), lo que conduce a reinterpretar el sentido que le atribuyen a la experiencia de ser docentes.

En algunos casos, esta percepción trasciende al escenario metódico y la vida cotidiana del maestro y su comunidad, legitimando además la construcción de afirmaciones sobre quién puede poseer una autenticación social en relación con el estatus que implica ser docente de un segundo idioma o lengua extranjera (Avalos-Rivera & Corcoran, 2017), porque el ser docente de un segundo idioma o lengua extranjera en una institución educativa, que puede propender, como lo enuncia Pérez-Vargas, *et al*; (2024) por el afrontar:

Los desafíos emergentes relacionados con el bilingüismo, a nivel pedagógico se debe estimar ciertas consideraciones que, desde su campo de acción, permitan mejorar las prácticas educativas. En este contexto, se observa que las apuestas actuales de los docentes generan nuevas posibilidades pedagógicas que rompen con la centralidad y exclusividad del profesor. (p.72)

Por ello, desde una mirada a algunos estudios, se ha reconocido que han aportado a la comprensión de la percepción que se puede tener Porto y Moncada (2025), de un docente considerado como nativo, esta figura reviste una idealización inscrita en una posición conjeturada de privilegio, en la que se le atribuye mayor dominio y conocimiento lingüístico.

Asimismo, se le confiere al docente nativo, un status pedagógico, didáctico y metodológico, Cai y Tian (2022). que tiende a idealizar la posición del docente con características y reconocimiento como interlocutor nativo o extranjero (Llurda y Calvet-Terré, 2024). En consecuencia, la comunidad educativa, y en especial la vinculada a la Institución escolar, suele otorgar un reconocimiento social mayor al docente que, por su acento, como primer medio de identificación; le permite inferir su nacionalidad (Rivas & Chichón, 2022), lo que se asocia con una posibilidad mayor de relacionamiento cultural.

Empero, la enseñanza de un segundo idioma o lengua extranjera, no gravita de manera determinante en la identificación lingüística Quintero (2019), derivada de la condición de nativo; se debe considerar el tipo de formación, especialmente la formación pedagógica. Asimismo, no debe dejarse al margen los procesos empáticos, adaptativos y de aceptación del otro, así como la implementación de estrategias organizadas que favorezcan la comunicación y la adquisición del habla en una lengua extranjera.

El considerar los elementos motivacionales, como elemento adicional (Martínez & Cabrera, 2023), guarda una relación directa con el éxito en el aprendizaje de un idioma extranjero (Ferrando, 2023), tal como lo conciben Gómez, *et al*; (2023).

Por lo tanto, si la ansiedad se incrementa debido a las limitaciones lingüísticas, sería necesaria la intervención de los docentes para contribuir a superarlas, por medio de la enseñanza explícita de las ECO como una unidad temática para que los estudiantes aprendan a utilizarlas de manera consciente, lo cual tiene un efecto reductor de la ansiedad e incrementan la seguridad en las actividades que implican la interacción verbal. (p.108)

Aunque no se relaciona con el principio lingüístico, resulta fundamental conectar los beneficios y las pretensiones de los estudiantes, por los diversos estudios que han demostrado como tanto la motivación intrínseca como la extrínseca influyen significativamente en el aprendizaje, Según Mora, *et al*; (2024) “la motivación, tanto intrínseca como extrínseca, desempeña un papel mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, impactando significativamente en el compromiso, la participación y el rendimiento académico de los estudiantes” (p.107)

El conectar con una Institución Educativa con docentes nativos podría considerarse una ventaja, dado que han vivido el proceso de aprendizaje idiomático, y que favorece la comprensión de posibles soluciones para afrontar las dificultades presentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los docentes no nativos podrían, también percibir con claridad los retos que enfrentan los estudiantes al aprender un nuevo idioma y establecer estrategias que les sean comprensibles para abordar los escenarios lingüísticos y sintácticos (Nalesso, 2022), en el marco de una enseñanza contextualizada. Por tanto, atribuir afirmaciones estereotipadas de tipo lingüístico, Contreras (2023), entre el hablante nativo y no nativo, genera debate Heras (2024). en los contextos educativos.

Diseño metodológico

El estudio del cual se origina este artículo se fundamenta en una metodología cualitativa, la cual permite examinar fenómenos en el ámbito educativo y comprender cómo desde la subjetividad de los actores, emergen vivencias que se consolidan en prácticas. Estas, a su vez, derivan en percepciones construidas a partir de los significados y significantes que elaboran los integrantes de las comunidades.

Se accede, desde este enfoque cualitativo, a la realidad vivida desde las prácticas pedagógicas, en relación con la enseñanza impartida por hablantes nativos y no nativos, así como el aprendizaje experimentado por los estudiantes.

Desde una mirada cualitativa, se posibilita el acceso a sus discursos e interpretaciones emergentes en el contexto educativo in situ; con el propósito de comprender cómo los individuos relacionan sus experiencias con eventos cercanos, o cómo estos les permiten construir significados sobre sus propias respuestas; todo ello sin recurrir a ancladas en datos cuantitativos (Flick, 2018).

En este sentido, Escorcia (2020) sostiene que “los acercamientos de tipo cualitativo reivindican el abordaje de las realidades subjetiva e intersubjetiva como elementos legítimos de conocimiento científico” (p. 101), lo que permite múltiples visiones e interpretaciones sobre los fenómenos estudiados.

El enfoque metodológico se orientó desde el estudio de caso, el cual permite explorar a través de una aproximación contextualizada y comprensión hermenéutica, con el propósito de interpretar los significados construidos por los participantes a partir de las experiencias derivadas de su práctica y de la forma en que viven los procesos educativos.

La información se obtuvo a partir de entrevistas en profundidad realizadas a docentes y estudiantes de diferentes instituciones educativas. Desde sus narrativas, se recopilaron datos de ocho docentes: tres hablantes nativos (uno irlandés, uno inglés y uno estadounidense), todos con más de diez años de experiencia, y siete de los ocho docentes son de lenguas extranjeras con experiencia en escenarios bilingües. Igualmente, se entrevistaron 5 estudiantes que habían tenido contacto directo con docentes nativos en su proceso de formación en primaria y secundaria.

Los colaboradores otorgaron su consentimiento de manera verbal, garantizándoles la salvaguarda de su identidad y la información de carácter privado, como parte de su compromiso ético y de confidencialidad asumido (Limo & Santiago, 2023). Posteriormente, durante el análisis de la información, se realizó una codificación con las recurrencias encontradas en los discursos de hablantes nativos y no nativos.

Resultados

Se resalta en este acercamiento cómo los participantes expresan que el hecho de laborar en una institución educativa donde es obligatorio enseñar fonética desde los primeros grados (Chaves, 2025) y de enfocarse en el desarrollo de habilidades individuales de los estudiantes, puede favorecer el aprendizaje de una segunda lengua, (Pacheco, 2025) y fomentar su práctica en diversos escenarios comunicativos.

En relación con la comprensión auditiva, para los docentes nativos esta se convierte en una actividad más cotidiana que para los no nativos, lo que facilita la creación de canales de comunicación más eficientes y eficaces. Sin embargo, cuando estos docentes nativos no provienen de contextos donde el inglés es su idioma base, la pronunciación y el acento pueden representar un reto para los estudiantes, quienes pueden tener dificultades para entender las instrucciones, viéndose obligados a solicitarlas en repetidas ocasiones o a limitar su participación (De Anda Carrizal, 2025). Esta situación no se presenta con la misma intensidad en el caso de los docentes hispanohablantes.

Por ello, se repiten las palabras hasta que los estudiantes logren imitarlas correctamente, de acuerdo con el mensaje que se busca transmitir. Además, los docentes incorporan movimientos kinestésicos como estrategia para facilitar la adquisición del idioma, especialmente en aquellos estudiantes que aprenden de manera más efectiva con la acción física.

Los docentes nativos y no nativos coinciden en que el aprendizaje de un idioma está influenciado por las metodologías empleadas (Abud, 2024), especialmente cuando estas se enfocan en el desarrollo de la competencia comunicativa. En este sentido, las correcciones se realizan únicamente cuando son necesarias, principalmente ante errores gramaticales o de pronunciación que interfieren con la comprensión del mensaje (Barboni, 2024).

Coinciden en que el acento no debe forzarse ni considerarse un aspecto fundamental, en este sentido, Zhang & Zhang (2020) enuncia que “el grado de satisfacción de los estudiantes de EFL con la competencia docente de hablantes nativos y no nativos tuvo un impacto menor en su motivación para aprender inglés” (p.5). por tanto, lo importante es mantener una buena pronunciación adecuada y el dominio competente del idioma.

Discusión

Aunque el docente nativo como el no nativo enfrentan dificultades con la adquisición del idioma por parte de algunos estudiantes (Piquer y Toconas, 2025), ambos prefieren centrarse en las habilidades individuales de los estudiantes para que progresen manera gradual. Lo que hace necesario adaptar los métodos de enseñanza Arguello, *et al* (2025), según las necesidades específicas del grupo, por ejemplo, en la pronunciación, ya que algunos niños no son plenamente conscientes de los sonidos de su lengua materna, lo que los lleva a transferir dichos sonidos al inglés.

Además, este proceso se encuentra transversalizado por la motivación, tanto del estudiante, como del docente; ya sea nativo como no nativo. Tal como lo plantea O'Neill, 2020 “la identidad del docente como nativo o no nativo tiene poca influencia en comparación con factores centrados en el estudiante, como la motivación, la exposición y las estrategias de aprendizaje” (p. 39).

El ser docente nativo o no nativo conlleva a la implementación de prácticas diferenciadas en las instituciones educativas, las cuales pueden incidir en el proceso de adquisición de un idioma (Bendeck *et al.*, 2025), así como en la forma en que los estudiantes se exponen y se adaptan a su aprendizaje.

Los intereses y necesidades de cada estudiante también influyen en la manera en que logran cumplir con las competencias requeridas. Algunas personas se sienten más cómodas escribiendo que hablando, y viceversa Fuentes (2025). El objetivo principal es que el estudiante comprenda el idioma y se adapte al proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta que cada institución dispone de sus propios recursos pedagógicos y metas, los cuales orientan sus estrategias para alcanzar los niveles de reconocimiento del idioma propuesto.

Conclusiones

Los educadores nativos y no nativos presentan metodologías diferenciadas para la enseñanza del inglés, al igual que las instituciones educativas, que adoptan diversos enfoques pedagógicos Macías (2025). En este sentido, el proceso de adquisición del idioma moldea las experiencias tanto de docentes como de estudiantes, independientemente de su origen lingüístico. Cada individuo posee una exposición particular al idioma, lo cual influye directamente en la dinámica de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, la adquisición de una segunda lengua trasciende prestigio o procedencia del educador. Actualmente, depende en mayor medida de la motivación del estudiante, de las etapas en las que se inicie la formación, Hutaeruk y Damanik (2025), del acceso a recursos pedagógicos pertinentes y de la implementación de metodologías contextualizadas; factores que permiten que tanto hablantes nativos como no nativos se adapten de manera efectiva a los procesos formativos.

Referencias

- Abud, K. O. (2024). *El desarrollo de la competencia oral en la enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera a través del uso de las tecnologías de la información y comunicación*. *Revista Torreón Universitario*, 13(37), 133-145. <https://doi.org/10.5377/rtu.v13i37.18182>
- Alcañiz Pérez, J. (2025). *El papel de la habilidad lingüística en la educación*.
- Avalos-Rivera, A. D., & Corcoran, J. (2017). Ser o no ser como un hablante nativo del inglés: Creencias ambivalentes e ideología en el imaginario de los profesores de inglés en Brasil y México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(75), 1117-1141.
- Arguello Dueñas, F. L., Becerra García, A. E., Mina Ballesteros, J. E., & Meza Arguello, D. M. (2025). La enseñanza del inglés en el aula: implicaciones pedagógicas y académicas. *Sage Sphere of Technology, Sciences, Discoveries And Society*, 3(1), 1-12. <https://doi.org/10.63688/5mac6892>
- Barboni, S. J. (2024). Investigaciones y debates actuales sobre la enseñanza de inglés en contextos educativos latinoamericanos. *Ágora*, 4.
- Bendeck, J., Torres, J. C., & Zapata, C. (2025). Desafíos y tendencias en la adquisición del inglés: Perspectivas culturales, sociológicas y psicológicas. *Estudios y Perspectivas: Revista Científica y Académica*, 5(3), 3582-3598. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v5i3.1416>
- Cabezas, L., Moyota Amaguaya, P. P., Escobar Murillo, M. G., & Cazar Costales, S. N. (2025, junio 29). Interferencia lingüística en la enseñanza del idioma inglés. *Revista Cubana de Reumatología*, 27, e1429.
- Cai, Z., Zhu, J., & Tian, S. (2022). Preservice teachers' teaching internship affects professional identity: Self-efficacy and learning engagement as mediators. *Frontiers in psychology*, 13, <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1070763>

- Chaves Yuste, B. (2025). *La fonética sintética como enfoque de alfabetización temprana en lengua inglesa*. <https://doi.org/10.36006/09684-1>
- Contreras Izquierdo, N. M. (2023). Actitudes del profesorado de ELE/L2 hacia las variedades lingüísticas del español: Identidad y prestigio. *Boletín de Filología*, 58(1), 275–307. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-93032023000100275>
- De Anda Carrizal, P. Y. (2025). *Estrategias didácticas para promover la colaboración en el aprendizaje, desde lo individual hasta lo comunitario, particularmente en sexto grado de educación primaria*.
- Delgado, K. E. G., & Delgado, L. D. F. (2025). El docente, la motivación y el involucramiento en la clase de inglés. *Cuadernos Fronterizos*, (64), 87–90. <https://doi.org/10.20983/cuadfront.2025.64.19>
- Escorcía, L. S. S. (2020). *Investigación cualitativa: Una respuesta a las investigaciones sociales educativas*. Dialnet.
- Ferrando, E. (2023). La motivación en la enseñanza de segundas lenguas: Aproximación teórico-práctica en el ámbito del enfoque integrado AICLE. *Lengua y Sociedad*, 22(1), 117–138.
- Flick, U. (2018). *Recopilación de datos cualitativos: Trazando las rutas*. En *Manual SAGE de recopilación de datos cualitativos* (pp. 1–16).
- Fuentes, J. C. A. (2025). *Aproximación teórica al perfil del docente de inglés y su efecto en la práctica educativa* [Tesis doctoral].
- George, T. (2020). Hermeneutics. En E. N. Zalta (Ed.), *The Stanford Encyclopedia of Philosophy* (Fall 2020 ed.). Stanford University.
- Gómez, J. F., Restrepo, J. E., & Larenas, C. D. (2023). Causas y efectos de la ansiedad en clase de inglés: Factores cognitivos y afectivos. *Revista Fuentes*, 25(1), 101–110. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2023.22097>
- Guagchinga-Chicaiza, N. W. (2025). El impacto del currículo en las prácticas pedagógicas de los docentes de inglés. *Revista Científica Zambos*, 4(1), 114–126. <https://orcid.org/0000-0001-9127-7563>
- Heras, E. (2024). *La pragmática en la enseñanza del inglés como lengua extranjera a nivel secundario: un estudio de caso* (Tesis de posgrado). Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Memoria Académica. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.3029/te.3029.pdf>
- Hernández, M. A. C., & Sánchez, H. P. (2025). Actitudes interlingüísticas en la educación intercultural: El caso de la formación docente inicial en la Escuela Normal Bilingüe e Intercultural de Oaxaca (ENBIO). *Inter Disciplina*, 13(36), 67–81. <https://doi.org/10.22201/ceiich.24485705e.2025.36.91345>
- Hutauruk, M. A., & Damanik, B. A. R. (2025). Benefits of bilingualism on cognitive development and academic achievement of elementary school children. *Sabda: Jurnal Sastra dan Bahasa*, 4(1), 54–62. Recuperado de <https://jurnal.researchideas.org/index.php/sabda/article/view/156>
- Jácome-Achi, S. S. ., & Calderón-Delgado, E. I. . (2025). Identidad del docente y su

- impacto en la enseñanza del inglés [Teacher identity and its impact on english language teaching]. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, 5(1), 31–41. <https://doi.org/10.62574/rmpi.v5i1.285>
- Limo, F. A. F., & Santiago, R. J. M. (2023). *Investigación cualitativa*. Editorial Universitaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Lin, S., & Jin, C. (2020). Analysis on whether native or non-native English speaking teacher is better in TEFL in China. *Atlantis Press*. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200316.240>
- Llurda, E., & Calvet-Terré, J. (2024). Hablante nativo y profesores de segundas lenguas no nativos: Una agenda de investigación. *Language Teaching*, 57(2), 229–245. <https://doi.org/10.1017/S0261444822000271>
- Loachamin, E. S. S. (2025). *Análisis y causas de la interferencia léxica y sintáctica del español en el inglés de los estudiantes con nivel A1* [Tesis doctoral, Universitat Politècnica de València].
- Macías Acosta, R. E. (2025). El papel de la lengua materna en la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua. Una revisión sistemática. *RECIAMUC*, 9(3), 139–152. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/9.\(3\).julio.2025.139-152](https://doi.org/10.26820/reciamuc/9.(3).julio.2025.139-152)
- Martínez, I. L., & Cabrera, M. D. C. Q. (2023). El papel de la motivación en la enseñanza/aprendizaje de lengua: Reflexiones en torno a la educación secundaria. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 16(33), 68–80. <https://doi.org/10.25115/ecp.v16i33.9379>
- Mora Velasco, V. E., López Proaño, N. A., Larrea López, E. N., Pérez Frías, H. L., Aldáz Mejía, O. B., & Criollo Yucailla, R. D. (2024). Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Una revisión sistemática. *Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 9(2), 95–111. <https://doi.org/10.33262/rmc.v9i2.3105>
- Nalesso, G. (2022). Disponibilidad léxica y ortografía en ELE: Un estudio para la enseñanza de la lengua. *Revista sobre Investigaciones Léxicas*, 5(1), 7–36. <https://doi.org/10.17561/rilex.5.1.6420>
- O'Neill, B. (2020). *Teacher identity in English language teaching: Research and issues*. Routledge.
- Pacheco, A. L. V. (2025). Estrategias de aprendizaje autónomo para el desarrollo de competencias lingüísticas en el bachillerato en línea. *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*, 17(34).
- Pérez-Vargas, J. J., Idarraga-Gallego, M. F., & Quintero-Torres, F. A. (2024). Aprendizaje cooperativo y enseñanza del inglés como idioma extranjero. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 26(2), 70–85. <https://doi.org/10.14483/22487085.21730>
- Piquer, V. M., & Toconas, M. C. G. (2025). Desafíos en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera (ILE): Creencias y emociones de estudiantes adultos. *Contextos de Educación*, (38). <https://doi.org/10.63207/nt5d6s82>
- Porto, M., Calle, A. M. ., & Moncada, B. (2025). Comprensión y uso del inglés por parte

- de docentes argentinos, ecuatorianos y venezolanos. *Arboles Y Rizomas*, 7(1), 209-230. <https://doi.org/10.35588/ayr.v7i1.7247>
- Quintero Polo, A. H. (2019). From utopia to reality: Trans-formation of pedagogical knowledge in English language teacher education. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 21(1), 27-42. <https://doi.org/10.15446/profile.v21n1.70921>
- Ramírez, S. V. (2025). *El caso de incorporación de un hablante nativo del inglés en la enseñanza del idioma: Propuesta para su formación docente* [Tesis de maestría].
- Rivas, I. M., & Chichón, J. L. E. (2022). Actitudes lingüísticas hacia el profesorado de inglés nativo y no nativo. *Revista Praxis Educativa*, 18(49). <https://doi.org/10.22481/praxisedu.v18i49.9639>
- Sun, L. G., & Wudthayagorn, J. (2024). Investigating beliefs, attitudes, and motivation toward English language learning among Thai and Chinese undergraduate students in different study programs. *LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network*, 17(1), 734-758.
- Tinoco-Villanueva, T. P. (2024). La identidad profesional del maestro de inglés: El sentido de las prácticas de enseñanza. *Folios*, (60), 97-112. <https://doi.org/10.17227/folios.60-18458>
- Zhang, J., & Zhang, L. J. (2020). Learners' satisfaction with native and non-native English speaking teachers' teaching competence and their learning motivation: A path analytic approach. *Asia Pacific Journal of Education*, 41(3), 558-573. <https://doi.org/10.1080/02188791.2020.1833834>