



Integración TIC en la Enseñanza de la Historia¹

Integration of ICT in History Teaching

Integração das TIC no Ensino da História

Autora:

Eliana Palacios Carrillo²

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9865-3349>

org/0000-0001-9865-3349

Recibido: 07/03/2025

Aprobado: 13/05/2025

DOI: 10.53995/rsp.v17i2.1878

Resumen

La inclusión o la integración de las TIC esto es, las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el ámbito de la Historia y las Ciencias Sociales ha abierto nuevos caminos en el aula. Estos permiten que desarrollen un aprendizaje más dinámico, interactivo y accesible. No obstante, también plantean retos relacionados con la infraestructura necesaria y la preparación de los docentes.

Las TIC, como herramienta de gran valor en el estudio de la Historia y de las Humanidades en general, posibilitan una enseñanza más atractiva y mejor valorada por los estudiantes, en comparación con la enseñanza tradicional de las Ciencias Sociales. Constituyen un recurso fundamental para explicar y facilitar la comprensión de los procesos históricos, especialmente en la educación secundaria. Al ofrecer contenidos multimedia y recursos visuales, las TIC enriquecen significativamente el aprendizaje. Este artículo aborda los retos y oportunidades que las TIC brindan al aprendizaje de estas disciplinas, así como las estrategias para su implementación.

¹ Artículo de investigación derivado de la tesis doctoral "Percepciones de los docentes sobre el uso de las TIC para la enseñanza de la historia en la educación básica secundaria". Doctorado en Educación y Estudios Sociales, Tecnológico de Antioquia – Institución Universitaria.

² Licenciada en Lengua Castellana y Comunicación, Universidad de Pamplona; *Magíster* en Educación, Universidad Simón Bolívar, sede Cúcuta; Doctora en Educación y Estudios Sociales, Tecnológico de Antioquia - Institución Universitaria; Integrante del Grupo de Investigación Apikuna, Cúcuta, Norte de Santander, Colombia. elianita_98@hotmail.com

Este es un artículo en acceso abierto, distribuido según los términos de la *licencia Creative Commons BY-NC-SA 4.0 Internacional*

Palabras clave: aprendizaje; enseñanza de las ciencias sociales; modernización en la educación; tecnologías de la información y la comunicación; transformación digital.

Abstract

The inclusion or integration of ICT, that is, Information and Communication Technologies within the environment related to History and Social Sciences, has opened other paths in the classroom. The path that opens up is the one that allows students to develop a more dynamic, interactive and accessible learning. This path that is opening up also brings with it other challenges, challenges that must be seen in the necessary infrastructure and in the way teachers are prepared. ICT as a tool of great value in the context of the subject and in History specifically, allow to teach in a more attractive and much more valued by students the Humanities and not just the social sciences. ICT are an important tool or resource to explain and make them understand everything that is happening in History, especially in Secondary School. ICT can offer multimedia content and visual resources to enrich students' learning. This article deals with the challenges and opportunities that ICT can offer to the learning of these sciences and the strategies to implement them.

Keywords: Learning, Social science teaching, Modernization in education, Information and communication technologies, Digital transformation.

Resumo

A inclusão ou integração das TIC, ou seja, as Tecnologias da Informação e Comunicação no âmbito da História e das Ciências Sociais, permitiu abrir novos caminhos na sala de aula. O caminho que se abre é aquele que permite que os alunos desenvolvam uma aprendizagem mais dinâmica, interativa e acessível. Este caminho que se abre também traz consigo outros desafios, desafios que têm a ver com a infraestrutura necessária e com a forma de preparar os professores. As TIC, como ferramenta de grande valor no contexto da matéria e, concretamente, da História, permitem ensinar de forma mais atrativa e muito mais valorizada pelos alunos as Humanidades, e não apenas as ciências sociais. As TIC são uma ferramenta ou recursos importantes para explicar e fazer com que se compreenda tudo o que acontece na História, sobretudo no Ensino Secundário. As TIC, ao poderem oferecer conteúdos multimédia e recursos visuais, devem enriquecer a aprendizagem dos alunos. Este artigo trata dos desafios e oportunidades que as TIC podem oferecer à aprendizagem destas ciências e das estratégias para as implementar.

Palavras-chave: Aprendizagem, Ensino das ciências sociais, Modernização na educação, Tecnologias da informação e comunicação, Transformação digital.

Introducción

En la actualidad, el vertiginoso desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha impulsado transformaciones en distintos ámbitos del entorno social, incluido el educativo, que ha experimentado un notable cambio en sus prácticas. En el caso de la educación secundaria, las TIC han dado paso a nuevas alternativas para enseñar y aprender, así como para gestionar la educación superior. Esto ha generado la transformación de modalidades tradicionales de enseñanza y la apertura de nuevas oportunidades tanto para estudiantes como para docentes a nivel global.

Las TIC han favorecido el surgimiento de nuevas formas de relación y colaboración entre profesores y estudiantes, lo que ha dado lugar a modalidades de aprendizaje más dinámicas, accesibles y personalizadas. Asimismo, han facilitado la integración de la flexibilidad en los procesos didácticos y de aprendizaje mediante el acceso a recursos y de contenidos digitales desde cualquier lugar y en cualquier momento, promoviendo la educación permanente y el autoaprendizaje.

Del mismo modo, el uso de plataformas digitales ha posibilitado modalidades de interacción a distancia entre estudiantes y docentes, lo que ha derivado en la consolidación de un modelo educativo más integrado e inclusivo. En este sentido, las TIC se han convertido en un elemento de creciente relevancia en la educación superior, constituyéndose en una pieza fundamental para el surgimiento de nuevas visiones sobre el desarrollo académico.

Según Colina (2007), esta visión tecnológica fomenta, en el contexto de las instituciones de educación superior, la creación de planes, programas y estructuras curriculares orientados a facilitar que los estudiantes adquieran destrezas de aprendizaje autónomo, de generación de conocimiento y, sobre todo, la capacidad de enfrentarse a los retos del futuro.

Las TIC hacen referencia a un conjunto de herramientas, plataformas, aplicaciones y recursos digitales diseñados para facilitar la transmisión, el almacenamiento y el procesamiento de información. Entre estos se incluyen computadores, Internet, herramientas para el aprendizaje en línea, software para dispositivos móviles, programas educativos, plataformas digitales de interacción y dispositivos de comunicación, entre otros.

La incorporación de estas tecnologías en la educación superior ha permitido que la enseñanza sea más flexible, accesible, participativa e inclusiva. Asimismo, han favorecido el desarrollo de nuevas formas de enseñanza, la personalización del aprendizaje, la colaboración entre estudiantes y docentes, y la creación de entornos de aprendizaje más dinámicos. Por último, estas tecnologías han superado los límites geográficos y temporales, facilitando el acceso a la educación en cualquier lugar y momento.

El impacto de las tecnologías digitales en la educación superior ha sido ampliamente reconocido, ya que permiten el acceso remoto e inmediato a los contenidos formativos, al tiempo que facilitan un aprendizaje más individualizado. Estas herramientas favorecen la reconfiguración de los métodos educativos y del proceso

formativo, mejoran la gestión de los materiales educativos, amplían las posibilidades de la evaluación continua e incrementan las oportunidades de trabajo cooperativo entre los estudiantes. Todo ello es posible independientemente de la ubicación geográfica, es decir, sin limitaciones de distancia.

En la actualidad, puede observarse que la relación entre las TIC y la educación constituye un vínculo complejo y necesario para el estudio y desarrollo del conocimiento histórico, tanto por parte de los docentes como de los estudiantes. En este sentido, las TIC no solo impactan la forma de comunicarnos, sino también en la manera de entender los procesos y fenómenos históricos. No obstante, es importante recordar que Llorente (2008), citado por Valdés *et al.*, (s.f.), señalaba que durante el auge de las TIC se había puesto un énfasis excesivo en que los docentes dominaran los aspectos técnicos, dejando al margen la formación didáctica.

Sin embargo, independientemente de la capacitación didáctica del docente, las instituciones educativas no pueden ignorar la relevancia de las TIC. Por el contrario, deben implementar políticas educativas orientadas a preparar a las nuevas generaciones —tanto de docentes como de estudiantes— para convivir, manejar e integrar las TIC en el entorno educativo, especialmente en relación con su ámbito específico.

Si bien existe un respaldo institucional y oficial en términos de inversión en recursos tradicionales, es importante señalar que los docentes de Historia, tanto en educación media como superior, continúan utilizando principalmente fuentes convencionales, como libros, artículos, documentos de archivo y bibliotecas.

Las tecnologías de la Información y la Comunicación se destacan por su capacidad para fomentar la motivación y el trabajo colaborativo, así como para mejorar la eficiencia de la labor individual en aspectos como la retención, la comprensión y la producción del conocimiento en sus diversas formas. Es fundamental que las TIC se integren con el propósito de comprender los contextos sociales e históricos. En este sentido, y siguiendo la recomendación de Cambi (2005) en la educación de la historia, resulta esencial propiciar un despertar adecuado y ofrecer espacios de interacción donde se expongan conocimientos científicos de una manera que facilite la construcción de formas iniciales de conocimiento profundo.

La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales ha transformado la manera tradicional de impartir estas disciplinas. En un contexto de creciente digitalización, el aula se ha convertido, a partir del uso de herramientas tecnológicas, en un espacio de oportunidades para mejorar la dinámica de aprendizaje, acercando los contenidos y promoviendo un aprendizaje más significativo mediante actividades interactivas y atractivas.

No obstante, la incorporación de las TIC, que requiere esfuerzo y recursos, también plantea desafíos relacionados con la infraestructura y la capacitación docente. Este artículo tiene como objetivo presentar los retos y dificultades asociados al uso de las TIC en la formación en Historia y en Ciencias Sociales, con el fin de analizar cómo su utilización puede no solo a mejorar el aprendizaje, sino también a profundizar en

la comprensión de los fenómenos históricos y sociales, promoviendo una educación más dinámica y participativa.

Los progresos en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), implementados en el aula de Humanidades y Ciencias Sociales, permiten concebir el aprendizaje como un proceso más dinámico, interactivo y socialmente significativo para el alumnado. En este sentido, las TIC resultan de gran utilidad para explicar, entender y contextualizar los hechos históricos presentes en todos los niveles de enseñanza, con especial incidencia en el ámbito escolar. Además, la dinámica educativa en Historia y Ciencias Sociales se vuelve más atractiva en el contexto del aula cuando se incorporan prácticas que facilitan el acceso a contenidos y recursos. En este artículo se presenta un estudio comparativo de diversas experiencias previas sistematizadas.

En nuestra situación particular, como docentes de Ciencias Sociales, consideramos interesante y necesario integrar las TIC en nuestra práctica educativa, contribuyendo así a que nuestros estudiantes incrementen de manera efectiva el aprendizaje de los contenidos propuestos y adquieran, además, las habilidades específicas que los conviertan en competentes digitalmente. Es decir, se busca que el estudiantado acceda a conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan desarrollar aprendizajes significativos y prácticos, así como resolver situaciones problemáticas de forma original y efectiva. La capacidad de las TIC para estimular el conocimiento podría estar condicionada por los enfoques de aprendizaje más habituales (García-Cué *et al.*, 2009).

La omnipresencia de la tecnología, junto con los productos y servicios de una industria global, contrasta con la realidad actual, ya que, en el caso de las aulas, su incorporación práctica a menudo resulta limitada, independientemente del nivel educativo o la especialidad. Ello confirma que la brecha digital en el ámbito escolar es considerablemente mayor en comparación con la disponibilidad, el potencial técnico o la propia tecnología.

La incorporación de las TIC en los métodos educativos y formativos

Puede afirmarse, en términos generales, que las TIC constituyen un conjunto de instrumentos que han transformado prácticamente todos los ámbitos del trabajo y de la vida intelectual en el contexto social contemporáneo. Esta influencia también alcanza al ámbito de la educación, al que también bastardean los procesos de aprendizaje y de formación en cada uno de los grados educativos y a través de los distintos contextos académicos, que forman parte del cambio que ha supuesto la transformación tecnológica de los medios digitales y las comunicaciones.

Con respecto a la investigación, los autores rechazan la posibilidad de un modelo de formación pedagógica propio en el ámbito de los entornos educativos, especialmente en la enseñanza secundaria, desde un enfoque propio de la educación tradicional de carácter conductista. Además, utilizar las TIC en la educación básica dentro de un modelo como el que sostienen los autores constituye aún un error, pues

se trata de un enfoque educativo que prácticamente no presta atención al desarrollo de capacidades y competencias que deberían promoverse.

De modo que, desde esta perspectiva, resulta imprescindible que los temas correspondientes a cada una de las unidades curriculares sean revisados, proyectados y desarrollados de manera que los estudiantes puedan acceder a ellos y comprenderlos. Sobre todo, es necesario considerar las limitaciones en el acceso a herramientas digitales, así como las dificultades que surgen al cumplir con las tareas de forma constante y con calidad.

La educación debe asumir la necesidad de transformarse para responder a las demandas de las generaciones más jóvenes, fuertemente influenciadas por el uso de internet y por la presencia constante de tecnologías digitales en numerosos ámbitos de la vida cotidiana. Estas generaciones han desarrollado capacidades de acceso a grandes volúmenes de información fuera del aula, una elevada rapidez en la toma de decisiones, una notable agilidad para procesar información, un alto grado de afinidad con los contenidos multimedia y con otras técnicas de aprendizaje (Zabala, Lizcano Dallos y Lizcano Reyes, 2017).

En este sentido, el presente estudio se propone resaltar el papel de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la dinámica educativa del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación secundaria, atendiendo a los retos actuales de este nivel formativo. Entre los objetivos específicos se encuentran: reconocer las herramientas técnicas utilizadas por el alumnado en las actividades académicas, verificar las condiciones de acceso y el equipamiento técnico disponible, evaluar el grado de dominio técnico del alumnado en los intercambios académicos y analizar los intercambios educativos realizados mediante TIC.

De acuerdo con la Agencia Europea de Seguridad y Salud en el Trabajo (2025), la enseñanza, entendida desde diferentes perspectivas, limita que determinados protocolos formativos puedan ser potenciados únicamente por las nuevas tecnologías. Este enfoque renovado de las TIC en la educación debe contemplar tanto lo cognitivo como lo afectivo. Más concretamente, es el aspecto emocional el que construye un espacio adecuado y favorable para que las herramientas digitales encuentren su lugar en los entornos educativos de enseñanza media. Como señalan Porras, Pérez, Checa y Luque (2020, p. 3), “hasta finales del siglo XX, la educación ponía todo el acento en lo cognitivo, y lo social y lo emocional quedaban remitidos al ámbito privado...”.

Metodología

El presente trabajo se inscribe dentro del paradigma interpretativo, ya que permite el análisis de fuentes documentales que facilitan el estudio de los elementos que conforman el tema de investigación. Este enfoque documental posibilita un examen exhaustivo de las fuentes. La investigación se enmarca dentro de lo que se conoce como investigaciones de referencia, centradas en analizar el estado del arte o los antecedentes de un determinado tema. Su desarrollo exige la realización de una búsqueda bibliográfica orientada a identificar cómo distintos autores han abordado el tema desde diferentes perspectivas o realidades geográficas, clasificando, leyendo y analizando la bibliografía recopilada y sistematizando los resultados. Finalmente, se consignan los aspectos más significativos y las novedades derivadas del proceso de análisis.

Siguiendo a Vélez y Galeano (2002), la investigación documental se orienta a obtener conocimiento a partir de las interpretaciones derivadas de las lecturas realizadas. Este trabajo implica identificar los textos considerados más relevantes según los aspectos que destacan y que sustentan la investigación, de modo que esta forma de abordar el estudio permite establecer como base inicial la enseñanza apoyada en las TIC, así como el papel del docente en el aula. A modo de conclusión, la investigación documental se ha consolidado, en este sentido, como una herramienta clave para acceder al conocimiento de los textos y, así, poder construir conclusiones que reflejen tanto las realidades teóricas como las empíricas.

Conforme a lo mencionado por Vélez y Galeano (2002), se trata de una metodología cualitativa, que permite una interacción profunda con los textos, así como orientar el enfoque metodológico y construir un discurso integral sobre el tema de estudio. El enfoque cualitativo se centra en el análisis de las estructuras del texto y del objeto en la realidad externa, confrontando la información textual con dicha realidad, lo que posibilita redefinir el conocimiento y resaltar algunas de las características principales, tanto de carácter teórico como contextual.

En el marco del paradigma interpretativo, la investigación se entiende como la búsqueda de comprensión e interpretación profunda de los fenómenos sociales, considerando la perspectiva de las personas que los experimentan. Es decir, busca descubrir los significados, valores y contextos culturales que permiten comprender el fenómeno dentro de un contexto más amplio, con el fin de lograr una comprensión general y contextualizada de la realidad social. En lo que respecta al método documental, como parte de este paradigma, se centra en el análisis y reinterpretación de las fuentes documentales existentes, con el objetivo de aportar conocimiento sobre un determinado tema a partir de fuentes escritas, reportes, documentos, fuentes históricas y otros materiales relevantes, buscando identificar relaciones, regularidades, tendencias y sentidos que contribuyan al entendimiento del fenómeno estudiado. Este método de análisis documental también permite profundizar en la comprensión de realidades complejas y en constante cambio, otorgando un papel central al contexto cultural, histórico y social en el desarrollo del conocimiento científico.

El estudio a partir del análisis documental puede descomponerse en las siguientes fases:

1. **Definición del tema:** Abarca la delimitación precisa del tema a investigar, la formulación de los objetivos, la definición de las preguntas guía de la revisión documental y la selección de las fuentes que serán más adecuadas para trabajar el tema.
2. **Identificación y elección de referencias:** Supone la investigación detallada de materiales vinculados al objeto de estudio, abarcando fuentes primarias y fuentes secundarias, así como la selección de los materiales relevantes y fiables para la investigación.
3. **Análisis minucioso e interpretación:** Consiste en la lectura exhaustiva de los documentos seleccionados, donde emergen las líneas de conducta, los temas recurrentes o relevantes, los sentidos y la información enmarcada en la cultura que sustenta los datos.
4. **Integración y construcción del saber:** A partir del análisis, la síntesis de los hallazgos permite la construcción de nuevos conocimientos sobre el problema de investigación formulado. Las conclusiones, así como la generación de nuevas perspectivas o hipótesis para futuras investigaciones, se establecen y fundamentan en las evidencias documentales.
5. **Análisis reflexivo:** Implica la reflexión crítica sobre los datos recopilados e interpretados, la identificación de supuestos, posibles sesgos y limitaciones metodológicas que pueden comprometer la confianza y solidez de los resultados, constituyendo un objetivo esencial durante el proceso de investigación.

Estas etapas se concatenan y, de una u otra manera, fortalecen el enfoque sistemático y fundamentado que se alcanza en la investigación del tema abordado.

Hallazgos y análisis

La inclusión de actividades educativas mediante el uso de las TIC puede considerarse una ventana abierta a una oportunidad excepcional, no solo por la introducción de la tecnología, sino también por la incorporación de conceptos, iniciativas y nuevas posibilidades (Angelini, 2016). En consecuencia, analizar los efectos de la tecnología en la educación nos permite reflexionar y, a su vez, conducir los procesos educativos por nuevos caminos.

Por otro lado, Arévalo, Gamboa y Hernández (2016) resaltan en su investigación la relevancia del uso de las TIC en la enseñanza secundaria mediante herramientas que no solo mejoran el proceso de apropiación de los saberes, sino que también facilitan la interrelación dinámica y en tiempo real entre alumnos, compañeros y docentes.

La carencia de herramientas tecnológicas en la actualidad equivale a quedar rezagado y a exponerse a una inevitable regresión debido al vertiginoso avance de la tecnología: lo que hoy se considera actual, pronto queda obsoleto. Por ello, las instituciones educativas deben adoptar una acción proactiva que les permita superar los problemas

en inversiones tecnológicas, asegurándose de que estas formen parte de un proyecto educativo integrado en la cultura digital que actualmente transforma a las instituciones.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han sido aplicadas y justificadas en diversos contextos, siendo la educación a distancia una de las más comunes. La implementación de herramientas tecnológicas facilita en gran medida las actividades de enseñanza, especialmente en el contexto actual, caracterizado por la movilidad *restringida* debido a la pandemia del Covid-19. En este sentido, Vasilevska, Rivza, Pivac, Alekneviene y Parlinska (2017) señalan la urgente necesidad de desarrollar estrategias pedagógicas que permitan garantizar el derecho a la educación superior para todas las personas. Las autoras proponen un nuevo enfoque de la enseñanza remota, fundamentado en la incorporación de tecnologías de alta gama.

Márquez (2016) destaca la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en relación con las desigualdades sociales. La investigación propone incluir alternativas educativas para los sectores más vulnerables dentro de las reformas educativas, con el objetivo de ofrecer oportunidades a quienes carecen de ellas debido a sus condiciones de vida, aun cuando dispongan de ciertos recursos.

Para, Kumar, Palvia y Verma (2017), dentro del marco de la educación en línea y la cultura digital en el entorno escolar, esta se considera una alternativa viable, factible y aplicable. Actualmente, la cultura digital en el ámbito educativo tiene una gran importancia estratégica y, en este sentido, el uso de las TIC abre nuevas perspectivas en los enfoques educativos y formativos a nivel mundial.

López-Vélez (2018) señala que, hoy en día, la educación en todas las modalidades y niveles debe concebirse como un espacio adecuado para potenciar todos los procesos formativos de los alumnos y alumnas, además de ajustarse a los avances científicos y tecnológicos que han irrumpido en el espacio escolar. En este sentido, la utilización de las tecnologías se considera fundamental, constituyendo una variable indispensable, en ocasiones decisiva, dentro de cualquier institución educativa.

La Educación, entendida actualmente como un proceso de transformación y como una forma de vida para conocer la realidad y concretar conceptos, debe ser coherente con los principios esenciales de la formación estudiantil. De hecho, Luévano, López y Orrante (2020) afirman que la educación, concebida como un proceso transformador que responde a los principios formativos del alumnado, se presenta como un elemento clave para el progreso social y económico. Fomenta el desarrollo de las economías locales, contribuye a reducir la pobreza y la desigualdad, y constituye un instrumento esencial para adquirir, ejercitar y compartir conocimientos y habilidades.

La educación, en la práctica, se apoya en diversos recursos, entre ellos los tecnológicos, que enriquecen las distintas posibilidades que ofrece cada nivel educativo (Balcaza, Contreras y Font, 2017). El docente adopta una actitud receptiva frente a las técnicas pedagógicas innovadoras, lo que aporta un matiz diferente al proceso formativo, pues no solo motiva a mejorar continuamente, sino que también impulsa a

los estudiantes a aprender a aprender. Asimismo, reconoce la escuela como un espacio de intercambio de saberes y no como un ámbito regido por normas rígidas.

Un estudio destacado es el realizado por Balladares-Burgos (2018), quien, a través de un ensayo, se centra en la importancia de propiciar la inclusión en el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación. La autora señala que no todos los grupos de la población cuentan con los recursos necesarios para acceder de forma eficaz a las tecnologías disponibles en el ámbito de las redes, lo que pone de manifiesto la necesidad de promover una educación digital inclusiva.

Dicho esto, aunque en la actualidad han surgido cambios de paradigmas derivados de los contextos culturales, en Venezuela sigue conservando ciertos rasgos que conviene señalar, entre ellos: la fragmentación del conocimiento, el predominio de un enfoque empírico en el estudio del entorno social, una visión parcial y analítica de los acontecimientos, la escasa consideración de la historicidad de los hechos sociales, así como la exclusión o las dificultades de acceso a la tecnología, entre otros.

De la misma manera, los investigadores Escobar, Restrepo y Castrillón (2016) retoman esta reflexión, en línea con lo señalado por el autor citado anteriormente, y abordan la problemática de las tecnologías modernas como una oportunidad para la inclusión en los ámbitos laboral, industrial y educativo. Su propuesta apunta hacia una educación actualizada, libre de discriminación y con un enfoque de inclusión. Por su parte, Watts y Lee (2017) destacan la construcción de un mundo posible gracias al uso adecuado de las TIC, en el que se incremente la calidad de vida a partir del conocimiento, también desde una perspectiva de inclusión.

Reyes y Prado (2020) realizan un estudio en el que, entre otros aspectos relevantes, subrayan la importancia de las TIC como herramientas esenciales para garantizar la igualdad en el acceso a la educación de las personas en situación de vulnerabilidad, promoviendo así la inclusión en la sociedad contemporánea.

La adquisición del conocimiento, entendida como las variaciones en el comportamiento del sujeto, depende en gran medida del modo en que los docentes transmiten contenidos. De ahí que la formación deba estar en armonía con los principios y valores de la educación, especialmente en los niveles medios, dado que en esta etapa los alumnos se encuentran en plena adolescencia. En este contexto, resulta fundamental motivarlos a asumir un rol activo en su aprendizaje, lo cual implica, por supuesto, la incorporación de recursos tecnológicos (Mallart, Font y Malaspina, 2015).

Así, al abordar la capacitación en el ámbito de las TIC o en entornos digitales, se hace referencia al uso de una conciencia pedagógica con fundamento científico y epistemológico. Esto implica reconocer las realidades posibles y, a partir de ellas, orientar las potencialidades educativas de los estudiantes, quienes constituyen el eje central y la base de apertura de la educación secundaria.

Por este motivo, la utilización de las TIC debe ser didáctica y no meramente instrumental. Esto implica diseñar metodologías que integren estas herramientas en actividades de aprendizaje, aprovechando sus funcionalidades no solo para transmitir

información, sino también para favorecer la construcción activa del conocimiento (González, 2018).

La evolución de la Tecnología Educativa avanza al mismo ritmo que el desarrollo tecnológico, generando métodos innovadores de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, representa un desafío para las generaciones de inmigrantes digitales, cuya limitada participación en el uso de estas herramientas dificulta el dominio de competencias fundamentales, como la comunicación o la creación de contenidos digitales. En contraste, las generaciones de las dos últimas décadas muestran un mayor interés en el uso de la tecnología y han transformado sus hábitos de pensamiento, organización y comunicación (Rubín y Chávez, 2017).

Una característica destacada de este tipo de investigaciones es su capacidad para analizar y describir a los grupos participantes a partir de sus percepciones y posturas frente a los temas estudiados, lo que facilita posteriormente la adaptación del currículo y de los aspectos académicos.

La incorporación de las TIC en el ámbito educativo favorece un mayor grado de autonomía en el aprendizaje del alumnado, al tiempo que puede transformar el rol del docente, convirtiéndolo en guía y facilitador del proceso educativo. En consecuencia, el uso de las TIC en la enseñanza de la historia hace que esta sea más interesante y motivadora para los estudiantes, incentivándolos a adquirir conocimientos sobre las distintas dimensiones de la disciplina.

La implementación de las TIC en materias como Ciencias Sociales e Historia

La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza de las Ciencias Sociales, especialmente en Historia, tiene un impacto positivo en los estudiantes, incrementando su interés por la materia. Cuando se utilizan de manera adecuada, las TIC facilitan una comprensión más efectiva de los contenidos curriculares relacionados con la Historia.

La investigación evidencia que, a pesar de la aplicación de técnicas activas en el proceso educativo, el método expositivo tradicional aún predomina. La Historia es considerada importante porque contribuye a la construcción de la cultura de las comunidades; sin embargo, las estrategias actuales no vinculan plenamente la enseñanza de la Historia con el proceso de construcción de la identidad de manera efectiva. Los autores destacan la necesidad de emplear técnicas innovadoras para favorecer los procesos cognitivos y estimular el pensamiento crítico y creativo. Asimismo, las TIC ofrecen diversas estrategias que mejoran las técnicas educativas y fomentan el aprendizaje.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) resultan fundamentales para fomentar aprendizajes colaborativos y desarrollar habilidades clave. Además, contribuyen a superar las limitaciones pedagógicas del método tradicional de enseñanza de la Historia, que dificultan la reflexión crítica y el aprendizaje autónomo.

En este contexto, Espezua Soto (2021) presenta un estudio cualitativo –bibliográfico titulado “Estado del arte: Tendencias TIC en la innovación de la enseñanza de las Ciencias Sociales”; en el que se evidencian tres principales tendencias en el uso de las TIC para la innovación educativa: videojuegos y aplicaciones, realidad aumentada, recorridos virtuales.

Los investigadores señalan que diversos videojuegos de enfoque histórico proporcionan una experiencia inmersiva al introducir a los discentes en la vida cotidiana de distintas épocas. Por otro lado, el uso de aplicaciones como Panoramio, Historypin y Gadminer promueven el aprendizaje autónomo mediante la interacción con contenidos relacionados con la Historia, la Geografía y la Economía, en el marco de las Ciencias Sociales.

Estas ideas evidencian la importancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación actual. En esencia, constituyen un recurso fundamental para transformar el proceso educativo en una experiencia enriquecedora y significativa (Fernández-Cruz y Fernández-Díaz, 2018).

Por otro lado, Bustos *et al.* (2019) afirman que la inclusión de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia permite que, en el aula, el alumnado desarrolle las competencias digitales necesarias (evaluación crítica de fuentes, comunicación a través de medios no presenciales, etc.), enriqueciendo así el proceso de aprendizaje, haciéndolo más significativo y fomentando la creatividad, la participación activa y las habilidades necesarias para enfrentar las exigencias del mundo digital.

Se destaca que la integración de nuevas y tecnologías en las aulas de Educación Secundaria puede actualizar las metodologías de enseñanza, al mismo tiempo que mejora el aprendizaje y los resultados. Asimismo, destaca un modelo pedagógico centrado en el alumno y la formación del profesorado en competencias, metodologías activas y el uso creativo de recursos digitales, con el fin de lograr una enseñanza de la Historia más eficaz.

Finalmente, los investigadores argumentan que la realidad aumentada permite representar un contexto global que brinda al estudiante una experiencia que integra lo físico y lo imaginario. Esto facilita la comprensión de los conceptos y contenidos enseñados y recrea espacios que, habitualmente, resultan difíciles de experimentar y abstractos, especialmente para los niños más pequeños.

Conclusiones

Al concluir la revisión de los planteamientos de los artículos analizados, los autores concluyen que las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) son herramientas sumamente útiles para la enseñanza y el aprendizaje de la Historia en la educación secundaria.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), cuando se emplean con un enfoque educativo que favorezca la comprensión y la construcción de conocimientos en las Ciencias Sociales —y, de manera más específica, en la Historia—, no constituyen un elemento de distracción ni producen efectos negativos. Esto se evidencia en uno de los artículos revisados, en el que se señalaba que algunos estudiantes manifestaron su descontento con las TIC, considerándolas una pérdida de tiempo y prácticas ineficaces dentro del modelo formativo que se espera alcanzar.

En términos generales, tanto el profesorado como el alumnado involucrado en las investigaciones coincidieron en que, si las TIC se justifican y aplican adecuadamente, contribuyen a una enseñanza y aprendizaje de la Historia basados en la comprensión significativa desde una perspectiva constructivista. Esto contrasta con el enfoque expositivo, considerado tradicionalmente más prestigioso, en el que el docente ocupa un papel central al explicar y narrar, dejando de lado los intereses y las potencialidades cognitivas del alumnado.

Por otro lado, la ausencia de un estilo de aprendizaje predominante en la utilización de las TIC evidencia la complejidad de los estilos de aprendizaje, los procesos cognitivos y las formas de utilizarlas. De hecho, existen tantas maneras de aprender y usar las TIC como individuos, lo que refleja la individualidad en la formación tecnológica y virtual (Cózar *et al.*, 2015; De Moya *et al.*, 2011; García-Cué *et al.*, 2004). Así, los estilos de aprendizaje, junto con el conocimiento y el uso de las herramientas TIC, constituyen métodos y recursos personalizados para el aprendizaje.

De este modo, las investigaciones revisadas para este artículo en el ámbito de las ciencias educativas destacan varios puntos esenciales. Por un lado, la enseñanza-aprendizaje tradicional no potencia las técnicas cooperativas ni la indagación mediada por las TIC; sin embargo, el profesorado reconoce que las TIC pueden contribuir a modificar y enriquecer el proceso educativo. Por otro lado, se observa que, a corto y medio plazo, como consecuencia de la pandemia de COVID-19, se prevé una mayor implicación en la incorporación de las TIC, así como en la digitalización y virtualización de la enseñanza, con el fin de fortalecer la resiliencia ante futuros acontecimientos similares.

En los escenarios actuales, resulta imprescindible destacar ciertos ámbitos potenciales, especialmente los vinculados a las plataformas de educación digital (Sarsa, 2015), con el objetivo de implementar y formar en sistemas educativos digitales, de manera que trabajadores, alumnos, docentes e instituciones adopten esta nueva concepción cultural desde un enfoque crítico y reflexivo.

El uso de las TIC ofrece, además, la posibilidad de crear diversos materiales educativos, como vídeos, laboratorios virtuales o artículos didácticos. Entre todos ellos destacan los objetos de aprendizaje, recursos caracterizados por una estructura propia.

Asimismo, las herramientas TIC presentan varias ventajas: permiten clases más participativas y la creación de entornos de aprendizaje temático y cultural, en los que los estudiantes pueden adquirir conocimientos prácticos que normalmente se presentan de forma teórica. Los videojuegos históricos evolutivos, por ejemplo, se destacan como instrumentos de valor educativo significativo. Si bien no sustituyen los materiales convencionales, ofrecen un nuevo método instructivo posibilitado por el avance de la tecnología en la educación.

Finalmente, las concepciones sobre el currículo de la enseñanza de la Historia y las prácticas didácticas forman parte de la estructura cognitiva del docente, influyendo en cómo integra y utiliza las TIC, especialmente en relación con los objetivos de su uso y los tipos de interacción que promueven. En este sentido, las oportunidades de formación docente se centran, fundamentalmente, en desarrollar competencias digitales básicas, las cuales permitirían la creación, publicación y difusión de materiales didácticos atractivos para el alumnado.

Referencias

- Agencia Europea para la seguridad y la salud en el trabajo. (2025). Acerca de OiRA. <https://oira.osha.europa.eu/es/about-oira>
- Angelini, M. L. (2016). Integration of the pedagogical models “simulation” and “flipped Classroom” in teacher instruction. *Sage Open*, 6(1). <https://doi.org/10.1177/2158244016636430>
- Arévalo, M. A., Gamboa, A. A. & Hernández, C. A. (2016). Políticas y programas del sistema educativo colombiano como marco para la articulación de las TIC. *Aletheia*, 8(1), 12-31. <https://doi.org/10.11600/ale.v8i1.302>
- Balcaza, T., Contreras, A., & Font, V. (2017). Análisis de libros de texto sobre la optimización en el bachillerato, *Bolema*, 31(59), 1061-1081. <https://doi.org/10.1590/1980-4415v31n59a11>
- Balladares-Burgos, J. (2018). Competencias para una inclusión digital educativa. *Revista PUCE*, (107), 191-211. <http://www.revistapuce.edu.ec/index.php/revpuce/article/view/179/261>
- Bustos, O., y Parra, K. (2019). Integración de las TIC en la enseñanza de la historia en educación media superior [Integration of ICT in the teaching of history in upper secondary education]. *Revista Boletín Redipe*, 8(1), 106-113. <https://doi.org/10.36260/rbr.v8i1.677>
- Cambi, F. (2005). *Las Pedagogía del Siglo XX*. Popular.
- Colina Colina, L., (2007). La investigación en la educación superior y su aplicabilidad social. *Laurus*, 13(25), 330-353. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111479016.pdf>

- Pontificia Universidad Católica del Perú.(s.f.) [*Tesis de pregrado*]. <https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a63baeb2-f165-414b-b569-7eeab5d80c51/content>
- Cózar Gutiérrez, R. M.V., De Moya Martínez, Ma del V., Hernández Bravo, J.A. & Hernández, J.R. (2015). TIC, estilos de aprendizaje y competencia musical en los estudios de grado de maestro. *Revista Electrónica Complutense de Investigación en Educación Musical*, Vol. 12, 73-85. <https://revistas.ucm.es/index.php/RECI/article/view/47752/47765>
- De Moya Martínez, Ma del V., Hernández, J.R., Hernández Bravo, J.A. & Cózar Gutiérrez, R. (2011). Análisis de los estilos de aprendizaje y las TIC en la formación personal del alumnado universitario a través del cuestionario REATIC. *Revista de Investigación Educativa*, 29(1), 137-156. <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283322813008.pdf>
- Escobar, C., Restrepo, A.I., & Castrillón, A. (2016). Más allá de la brecha digital: la apropiación social de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como opción para la inclusión. En B. Muñoz-Pogossian y A. Barrantes. (Ed). *Equidad e inclusión social: superando desigualdades hacia sociedades más inclusivas* (pp. 94-201). Washington: Organización de los Estados Americanos OEA. https://www.oas.org/docs/inclusion_social/equidad-e-inclusion-social-entrega-web.pdf
- Espezua Soto, C.G. (2021). Estado del arte: Tendencias TIC en la innovación de la enseñanza de las Ciencias Sociales [*Tesis de pregrado*, Pontificia Universidad].
- Fernández-Cruz, F.J., & Fernández-Díaz, M.J. (2018). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos madrileños. *Educación XXI*, 21(2), 395-416, <https://revistas.uned.es/index.php/educacionXXI/article/view/17907/18091>
- García-Cué, J. L., Santizo, J. A. & Jiménez, M., (2004). Identificación de la tecnología computacional de profesores de postgrado de acuerdo a sus estilos de aprendizaje. *Actas I Congreso de Estilos de Aprendizaje*, Anaya, Madrid
- García-Cué, J.L., Santizo, J.A. & Alonso, C.M. (2009). Uso de las TIC de acuerdo a los estilos de aprendizaje de docentes y discentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 48(2), 1-14
- González, C. (2018). Contribuciones de los usos didácticos de las TIC para la formación literaria de jóvenes lectores. *Aula de Encuentro*, 20(2), 21-34. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/%20view/3946/pdf>
- Kumar, A., Kumar, P., Palvia, S. & Verma, S. (2017). Online education worldwide: Current status and emerging trends. [Educación en línea en todo el mundo: Estado actual y tendencias emergentes]. *Journal of Information Technology Case and Application Research*, 19(1), 3-9. <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/15228053.2017.1294867>
- López-Vélez, A. L. (2018). La escuela inclusiva. El derecho a la equidad y a la excelencia educativa. Universidad del País Vasco, Bilbao, <https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/26837/USPDF188427.pdf?sequence=1>

- Luévano De la Cruz, K. O., López Betancourt, A., & Orrante Reyes, M. del C. (2020). Diagnóstico para nueva oferta educativa a distancia: estudio de caso basado en expectativas educativas. *Revista Educación*, 44(2), 120-137. <https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v44i2.39330>
- Mallart Solaz, A., Font Moll, Vicenç, & Malaspina, U. (2016). Reflexión sobre el significado de qué es un buen problema en la formación inicial de maestros. *Perfiles Educativos*, 38(152), 14-30 http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=So185-26982016000200014&lng=es&tlng=es
- Márquez Jiménez, A. (2016). La desigualdad social y las reformas educativas. *Perfiles Educativos*, 38(154), 3-18. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=So185-26982016000400001&lng=es&tlng=es
- Porras Carmona, S., Pérez Dueñas, C., Checa Fernández, P. & Luque Salas, B. (2020). Competencias emocionales de las futuras personas docentes: un estudio sobre los niveles de inteligencia emocional y empatía. *Revista Educación*, 44(2), 76-90. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/38438>
- Reyes Chávez, R., & Prado Rodríguez, A. (2020). Las Tecnologías de Información y Comunicación como herramienta para una educación primaria inclusiva. *Revista Educación*, 44(2). <https://www.redalyc.org/journal/440/44062184011/>
- Rubín Ruiz, S. & Chávez Melo, G. (2017). Experiencias académicas para el desarrollo de la literacidad digital en el Posgrado. En Memorias CIMTED. XXII Congreso Internacional sobre Educación Bimodal: Competencias Digitales, Innovación y Prospectiva, Medellín, Colombia.
- Sarsa Garrido, J. (2015). *Influencia en el aprendizaje de la aplicación de un sistema online de distribución de contenidos multimedia y streaming de vídeo* [Tesis de doctorado, Universidad de Zaragoza, España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=133114>
- Valdés Cuervo, Á. A., Angulo Armenta, J., Nieblas Valencia, E. H., Zambrano Félix, L. & Arreola Olivarría, C. G. (2012). Actitudes de docentes de secundaria hacia el uso de la TIC. *Investigación Educativa Duranguense*, n°. 12, 4-10.
- Vasilevska, D., Rivza, B., Pivac, T., Alekneviene, V. y Parlinska, A. (2017). Analysis of the demand for Distance education at eastern and Central European higher education institutions. *Journal of Teacher Education for Sustainability*, 19(1), 106-116. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1146833.pdf>
- Vélez, O. & Galeano, M. (2002). *Investigación cualitativa – Estado del arte*. Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.
- Watts, C. y Lee, L. (2017). Las TIC como herramientas de inclusión educativa. *Acta Scientiae Informaticae*, 1(1), 92-97.

Zabala Vargas, J. E., Zabala Vargas, S. A., Lizcano Dallos, A. R. & Lizcano Reyes, R. N. (2017). La tecnología educativa como elemento de transformación docente, su calidad, pertinencia, cobertura e impacto en el modelo de educación en Colombia. En Memorias CIMTED. XXII Congreso Internacional sobre Educación Bimodal: Competencias Digitales, Innovación y Prospectiva, Medellín, Colombia.