



Revista
Senderos
Pedagógicos

Facultad de Educación y Ciencias Sociales



ISSN: 2145-8243

E-ISSN: 2590-8456

DOI: 10.53995/rsp

Volumen 17, número 1, enero - junio de 2025

Dirección editorial y Editor

Mauricio Jaraba Vergara

Ph. D. Universidad Iberoamericana de México,

Tecnológico de Antioquia - Institución

Universitaria

Medellín, Colombia

Auxiliar Editorial:

Hugo Andrés Zuluaga Giraldo

Candidato a Magíster en Educación de la

Universidad de Investigación e Innovación de México

Tecnológico de Antioquia - Institución

Universitaria

Medellín, Colombia

Auxiliar Editorial:

Karen Susana Gaviria Fonnegra

Lic. en Educación Básica con Énfasis en

Humanidades y Lengua Castellana

Tecnológico de Antioquia - Institución

Universitaria

Medellín, Colombia

Indexación:

BASE: Bielefeld Academic Search Engine

BIBLAT: Bibliografía Latinoamericana

CLASE: Citas Latinoamericanas en Ciencias

Sociales y Humanidades

Dialnet

DOAJ: Directory of Open Access Journals

Open Journal System

Metabiblioteca S.A.S.

Institución Editora:

Tecnológico de Antioquia - Institución

Universitaria

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Grupo de Investigación Senderos

Calle 78B 72A - 220, Medellín, Colombia

PBX: (+57 604) 4443700

senderos@tdea.edu.co

<https://ojs.tdea.edu.co/index.php/senderos>

Corrección de Estilo, Diseño, Diagramación e

Impresión:

Divegráficas S.A.S.

Portada e Ilustraciones:

Luis Fernando Herrera Ramírez

Mag. en Artes Plásticas y Visuales de la Universidad

Nacional de Colombia

Tecnológico de Antioquia - Institución

Universitaria

Corrección de Estilo:

Cristian Camilo Giraldo Duque / Divegráficas S.A.S.

Google Scholar

LatinREV: Red Latinoamericana de Revistas

Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades

MIAR: Matriz de Información para el Análisis de

Revistas

REDIB: Red Iberoamericana de Innovación y

Conocimiento Científico

Esta revista incorpora contenidos derivados de procesos de investigación, reflexión y revisión académica y no representa, necesariamente, los criterios institucionales del Tecnológico de Antioquia - Institución Universitaria.

Los contenidos son responsabilidad exclusiva de sus autores. Obra protegida por el derecho de autor. Queda estrictamente prohibida su reproducción, comunicación, divulgación, copia, distribución, comercialización, transformación, puesta a disposición o transferencia en cualquier forma y por cualquier medio, sin la autorización previa, expresa y por escrito de su titular. El incumplimiento de la mencionada restricción podrá dar lugar a las acciones civiles y penales correspondientes.

Tecnológico de Antioquia - Institución Universitaria

Rector

Leonardo García Botero

Vicerrectora Académica

Andrea Johana Aguilar Barreto

Director de Investigación

Fabio Alberto Vargas Agudelo

Decana Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Ángela María Ramírez Betancur

Directora Grupo de Investigación Senderos

Nadia Milena Henao García

Comité Editorial

Eduardo Fernando Paz Díaz
Ph. D. en Ciencias Sociales y Políticas de la
Universidad Iberoamericana de México
Universidad Autónoma de México
Ciudad de México, México

Kelly Giovanna Muñoz Balcázar
Ph. D. en Ciencias Sociales y Políticas de la
Universidad Iberoamericana de México
Universidad Autónoma Metropolitana de
México
Fundación Universitaria de Popayán

Jair Hernando Álvarez Torres
Ph. D. en Historia de la Universidad
Nacional de Colombia
Tecnológico de Antioquia - Institución
Universitaria
Medellín, Colombia

William Antonio Ariza Rúa
Candidato a doctor en Educación de la
Universidad Internacional Iberoamericana
de México
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Politécnico Grancolombiano
Bogotá, Colombia

Mauricio Vanegas Gil
Mag. en Escritura Creativa de la Universidad
Internacional de La Rioja
Director de Biblioteca del Instituto
Tecnológico Metropolitano
Medellín, Colombia

Comité Científico

Gabriel Alexander Solórzano Hernández
Ph. D. en Filosofía de la Universidad
Pontificia Bolivariana
Universidad Pontificia Bolivariana
Medellín, Colombia

José Fernando Saldarriaga
Ph. D. en Filosofía de la Universidad
Pontificia Bolivariana
Universidad Autónoma Latinoamericana
Medellín, Colombia

José Federico Agudelo Torres
Ph. D. en Educación de la Universidad Católica
Luis Amigó
Tecnológico de Antioquia - Institución
Universitaria
Medellín, Colombia

Eloy Caloca Lafont
Ph. D. en Estudios Humanísticos - Cultura
Digital del Tecnológico de Monterrey
Universidad Nacional Autónoma de México
Ciudad de México, México

Richard Alberto Serna Maya
Candidato a Doctor en Estudios Políticos
y Jurídicos de la Universidad Pontificia
Bolivariana
Universidad Autónoma Latinoamericana
Medellín, Colombia

Comité Arbitral

Edgar William Cerón González
Ph. D. en Filosofía de la Universidad Pontificia Bolivariana
Universidad Autónoma Latinoamericana
Medellín, Colombia

Bibiana Patricia Rojas Arango
Ph. D. en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud de la Universidad de Manizales
Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Medellín, Colombia

Farid Antonio Villegas Bohórquez
Ph. D. en Filosofía de la Universidad Pontificia Bolivariana
Docente Secretaría de Educación de Medellín
Medellín, Colombia

Leidy Dayan López Bravo
Ph. D. en Ciencias de la Educación de la Universidad de San Buenaventura
Tecnológico de Antioquia - Institución Universitaria
Medellín, Colombia

Diego Andrés Bernal Botero
Ph. D. en Historia y Estudios Humanísticos de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla
Universidad Pontificia Bolivariana
Universidad de Antioquia
Asociación Colombiana de Historiadores
Medellín, Colombia

Miguel Alejandro Barreto Cruz
Ph. D. en Ciencias de la Educación de la Universidad de San Buenaventura
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Medellín, Colombia

Luis Alberto Castrillón López
Ph. D. en Filosofía de la Universidad Pontificia Bolivariana
Universidad Pontificia Bolivariana
Medellín, Colombia

José Guillermo Ángel Rendón
Ph. D. en Filosofía de la Universidad Pontificia Bolivariana
Universidad Pontificia Bolivariana
Medellín, Colombia

Olga Patricia Ramírez Otálvaro
Ph. D. en Psicología de la Educación, Cultura y Sistemas Semióticos de la Universidad
Autónoma de Barcelona
Tecnológico de Antioquia - Institución Universitaria
Medellín, Colombia

Ginny Rocío Luna Rodríguez
Candidata a doctora en Psicología Social de la Universidad de Barcelona
Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Medellín, Colombia

Didier Alberto López Montoya
Mag. en Humanidades de la Universidad Católica de Oriente
Secretaría de Educación de Medellín
Medellín, Colombia

Gonzalo Andrés Zabala Buriticá
Mag. en Políticas Públicas de la Universidad de Antioquia
Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Medellín, Colombia

Iliana Maritza Aparicio González
Mag. en Comunicación Estratégica de la Universidad Andina Simón Bolívar
Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Bogotá, Colombia

Jorge Mario López Mendoza
Mag. en Estudios Internacionales de la Universidad Torcuato Di Tella, Argentina
Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Medellín, Colombia



Contenido

Educación e Investigación: Para los que Van Más Allá del Aula Mauricio Jaraba Vergara.	9
Enseñanzas Transversales en el Aula Universitaria desde la Teatralización María del Mar Martín Aragón.	13
El Pensamiento Creativo desde la Enseñanza de las Ciencias Sociales Jessica Alejandra Garcia Zuluaga, Yasaldez Eder Loaiza Zuluaga.	27
Enseñanza de la Historia de México en Primaria Jorge Alejandro Trejo Alarcón.	43
Aprendizaje de la Lengua Castellana desde la Innovación Digital María Catalina Restrepo Velásquez, Paula Andrea Zapata Bedoya.	61
Gamificación como Estrategia Didáctica para Mejorar la Competencia del Inglés Yohan David Agudelo Escalante, Karem Juliet Sierra Prada, Jhan Pablo Agudelo Escalante.	79
Estrategias y Prácticas de los Maestros para el Desarrollo de la Competencia Pragmática Sandra Patricia Niño González.	93
Pilotaje de un Instrumento para Evaluar el Desempeño Docente Esperanza de León Arellano, María de Lourdes Rodríguez Vázquez, Tomás Alfredo Moreno de León, Ivonne Sanjuanita Pulido Lara.	113

Gestión de la Calidad Educativa: Hacia la Construcción de un Modelo Basado en Big Data	135
Gabriel Jaime Acosta Gómez, Juan Carlos Echeverri Álvarez.	
Calle en Doble Sentido. Un Estudio en Escuelas Secundarias Emplazadas en Contextos de Pobreza Urbana	153
Carlos Leonardo Minchala Buestán, Marco Antonio Bonilla Muñoz.	
Estudiantes que Trabajan antes de Ingresar a la Universidad	171
Raúl Nava Cruz.	
Filosofía para Niños en Educación Preescolar	189
Thomas Pérez Restrepo, Juan José Cuervo Zapata.	

Educación e Investigación: Para los que Van Más Allá del Aula

Decir: *Investigar y educar* es hablar de las caras de una misma moneda. Como revista hija de su tiempo y con el empeño irrestricto de ser lámpara para recorrer el camino de quienes educan y son educados, *Revista Senderos Pedagógicos* se complace en presentar para ustedes su Edición 17, una suma de producciones de muchas latitudes que en esta ocasión salen a escena como muestra inspiradora de esta naturaleza irremediamente cambiante y transformadora de la educación, permitiéndonos en este nuevo número pensar más la “forma” de la enseñanza que hacer un tradicional acercamiento crítico que cuestiona solo “contenidos”.

Anticipamos para ustedes investigaciones que reflexionan los alcances del lenguaje que usamos en el medio formativo, el pensamiento creativo, maneras innovadoras de acercarnos a la enseñanza en ámbitos de estudio como la educación inicial, las Lenguas extranjeras o las Ciencias Sociales; incluso nos llevará a transitar varios ejercicios pedagógicos hechos en el marco de la educación superior y su llamado a ser matriz de cambios.

El artículo de investigación titulado *Enseñanzas Transversales en el Aula Universitaria desde la Teatralización* nos llevará a una diciente experiencia de caso asentada en la Universidad de Cádiz (España) donde se transversalizaron los Objetivos de Desarrollo Sostenible — tradicionalmente puestos en el límite— como manifestación del compromiso de la enseñanza superior con la Agenda 2030. De seguro, las instituciones de educación encontrarán aquí una interpelación a repensar la posición única para estar a la vanguardia de dichos *Objetivos* por el enorme potencial transformador que encarnan en la sociedad.

En un mundo tan desafiante como el que transitamos, pensar con un enfoque en problemas no es una elección, es quizá la forma. *El Pensamiento Creativo desde la Enseñanza de las Ciencias Sociales* se atreve a mostrarnos esta pedagogía como detonante del pensamiento creativo en la básica primaria. Esta interesante investigación también develó cómo el enfoque tradicional de enseñanza, más que estimular dicho pensamiento, persigue solo la enseñanza de contenidos conceptuales y habilidades básicas en las Ciencias Sociales, lo que sin duda se traduce en una oportunidad para todos los lectores que desean explorar otros senderos pedagógicos que se alejan de la “educación bancaria” limitante.

La *Enseñanza de la Historia de México en Primaria* ofrece una mirada internacional que sin duda resultará atrayente a todo aquel que ha atravesado el no fácil camino de enseñar y aprender la historia. *Revista Senderos Pedagógicos* aquí permite asomarse a otra didáctica de la historia. En este artículo emergen con gran funcionalidad un compendio de actividades desarrolladas en este país en la línea del *aprendizaje situado* y la *gamificación* que fomentaron el aprendizaje de esta ciencia social.

Cuando otrora la tecnología quizá fue una “tragedia para la educación”, hoy se posiciona casi como una exigencia para el presente y el futuro del aprendizaje. El estudio *Aprendizaje de la Lengua Castellana desde la Innovación Digital* justamente nos inspira a esto al mostrar una incorporación efectiva de las TIC en la enseñanza de la Lengua castellana en la educación primaria. Esta investigación realizada en Andes (Antioquia, Colombia) persiguió la optimización de las habilidades lingüísticas de los estudiantes mediante actividades interactivas y el uso de herramientas digitales, un bello ejercicio que se tradujo en mejoras significativas en la lectura, escritura y expresión oral, junto con un aumento en la motivación y responsabilidad de los estudiantes.

En esta línea de didácticas alternativas, la investigación *Gamificación como Estrategia Didáctica para Mejorar la Competencia del Inglés* aparece como ratificación del inevitable posicionamiento de las TIC. Implementó ambas metodologías como estrategias para el aprendizaje del inglés, utilizando interesantes tecnologías de la información y comunicación en una institución educativa en Cúcuta (Norte de Santander, Colombia), registrando con ello un significativo aumento en estas competencias lingüísticas. La comunidad educativa nacional encontrará aquí un innovador llamado a reorientar las técnicas de enseñanza del idioma inglés.

Estrategias y Prácticas de los Maestros para el Desarrollo de la Competencia Pragmática es una investigación que se enfoca en entender la intención comunicativa y el contexto de los actos de habla; esto es, la “intencionalidad pragmática” como mecanismo de mejora de la comprensión y discriminación discursiva. El lector interesado encontrará allí una oportunidad para emplear la pragmática en ambientes educativos como forma de enriquecer las interacciones verbales al considerar las normas sociales y culturales.

Que el profesor piense su práctica desde la mediación de una evaluación ha sido un asunto polémico en muchas partes por toda suerte de razones. Evaluador y evaluado podrán hallar en *Pilotaje de un Instrumento para Evaluar el Desempeño Docente* luces sobre este asunto que tanto atañe a la calidad de la enseñanza. La experiencia mexicana allí esgrimida muestra el recorrido que la evaluación docente ha tenido en este país y sus problemas, pero además propone a modo de orientación un instrumento diseñado para ello y aplicado en el marco de la educación preescolar.

El artículo de investigación titulado: *Gestión de la Calidad Educativa: Hacia la Construcción de un Modelo Basado en Big Data* tiene por iniciativa contribuir no solo a nivel teórico en el ámbito educativo, sino también a nivel práctico mediante intervenciones en comunidades educativas, reconociendo las particularidades locales de fenómenos globales. Así, se pretende impulsar mejoras concretas y sostenibles en los procesos educativos y, en consecuencia, en la calidad de la educación en el contexto local.

Desde otro interregno, el artículo *Estudio en Escuelas Secundarias desde Contextos de Pobreza Urbana* explora cómo los estudiantes del Área Metropolitana de Buenos Aires construyen significados en torno a las calles de sus barrios, en un contexto marcado por desigualdades socioeducativas. Se plantea que la escuela influye en estos significados, mientras que la calle se convierte en un espacio de reflexión sobre la propia experiencia escolar. Para abordar esta relación, se empleó una metodología descriptiva y múltiple, que incluyó observación de campo, entrevistas, encuestas y trabajos escolares, además de producciones audiovisuales de los

estudiantes. Los hallazgos revelan que los estudiantes perciben la relación entre calle y escuela como un continuo de interacciones y tensiones, más que como una oposición rígida.

Estudiar o trabajar: una disyuntiva que atraviesa la vida de muchos jóvenes, pero ¿qué valor puede tener pensar esta realidad? De manera directa, *Estudiantes que Trabajan Antes de Ingresar a la Universidad* analiza la relación entre las trayectorias laborales y educativas de estudiantes universitarios en México para derivar en la constatación de que, aunque hay una tendencia temprana al ingreso al mercado laboral, los estudios universitarios terminan aportando un cambio significativo en estas oportunidades laborales. En esta línea, se logra analizar el binomio entre escuela y trabajo.

Por último, el artículo titulado *Filosofía para Niños en la Educación Preescolar* realiza un ejercicio investigativo en la línea de estimular en el menor la capacidad de asombro para que seguidamente se puedan construir preguntas que permitan ampliar la comprensión de la realidad. Este trabajo que se enmarca en el horizonte de artículos de *Revisión* teje la posibilidad de encontrar propuestas pedagógicas que incorporan la filosofía en la enseñanza y aprendizaje de los niños en la escuela.

La Revista Senderos Pedagógicos con ocasión de este número 17 desea que todos hallen significativas intuiciones, ideas vanguardistas y alentador sentido para trazar y recorrer sin horizontes fijos y limitantes sus propios caminos en la formación. Al presentar estas investigaciones que abarcan desde la educación inicial hasta la universitaria y distintos contextos sociales, se fortalece la idea de que la educación va más allá del aula y que sus tejidos hilan a la sociedad desde lo humano y su esencial manera de pensar la realidad.

Mauricio Jaraba Vergara¹

Director y editor

<https://orcid.org/0000-0002-6385-3428>

¹ Doctor en Ciencias Sociales y Política de la Universidad Iberoamericana de México; magister en Estudios Políticos y Licenciado en Filosofía de la Universidad Pontificia Bolivariana. Miembro del grupo de investigación Senderos y docente de la Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana, Tecnológico de Antioquia – Institución Universitaria. mauricio.jaraba@tdea.edu.co.

Este es un Artículo en acceso abierto, distribuido según los términos de la licencia Creative Commons BY-NC-SA 4.0