

Presentación

Cuántos estudiantes en el aula de clase se cuestionan por el sentido de una cátedra que desconoce su realidad. Es menester del educador, asumir un rol investigativo, creativo y crítico, ante una dinámica social mudable que exige transformaciones en las formas de enseñanza y aprendizaje. Lo anterior, nos convoca abrir caminos, generar espacios de reflexión que permitan líneas orientadas al conocimiento certero, que facilite herramientas para las escuelas del futuro.

Frente a lo expuesto anteriormente, Senderos Pedagógicos es la revista de producción académica de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales del Tecnológico de Antioquia – Institución Universitaria que alzan en esta edición el Volumen 16. Un espacio dedicado a la reflexión e investigación que viabiliza la *paideia* del pensamiento desde las diversas problemáticas que la educación pone como reto para encontrar una sociedad más justa en un país diverso y multicultural. La Revista apuesta por el ejercicio pleno del derecho a la divulgación de productos investigativos, reflexivos y de análisis de la realidad mediante los cuales se construyan diálogos globales y locales de saber.

En este número la publicación se abre espacio con 10 artículos entre investigación y reflexión que ponen en evidencia el rigor académico del Tecnológico de Antioquia como institución pública orientada al ejercicio de la educación y la academia. Es un gusto que usted como lector se adentre en el plexo de estas elaboraciones que grosso modo se exponen en las páginas abiertas y democráticas de Senderos Pedagógicos.

El primer artículo titulado: *El papel de la educación en la construcción social de la memoria*, se presenta en la modalidad de investigación, escrito por la Doctora en Pedagogía María Dolores Segura González. En estas páginas se da paso a la determinación del papel de la educación en la reconstrucción de tejidos mediados por la memoria destinados a emancipar el violento dolor que demanda la reconciliación crítica de eso que se llama pasado.

En otras latitudes, se presenta el artículo resultado de investigación: *la enseñanza del conflicto armado: controversias y alternativas pedagógicas para la memoria y la paz*. Es una producción de Ariel Humberto Gómez Gómez, Doctor en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud y, los Licenciados en la misma área del conocimiento: David Holguín Ramírez, Geraldine Gallego Osorio y Santiago Alexis Correa Monsalve. Desde la perspectiva de los autores el conflicto armado siempre tendrá como destino la paz y por lo cual el texto propone alternativas para el ejercicio de una educación en el ineludible escenario de la convivencia. Colombia es un país malogrado por el martillar de los gatillos, la propuesta es ahora construir la paz bordeando de conocimiento el horizonte de la utopía histórica.

Pedagogización de la sociedad contemporánea: una explicación de su lógica de funcionamiento. Es un artículo de reflexión escrito por el Doctor en Educación Andrés Klaus Runge Peña, una autoridad en el interregno de las ciencias educativas. En este texto la

pedagogía orienta su objeto de análisis al abordaje de la idea de sociedad. Propone que los problemas sociales deben ser trabajados de manera pedagógica y de esta manera, comprender que tenemos una gran responsabilidad para darles solución.

El cuarto artículo titulado: *Convivencia escolar en Hispanoamérica y España: una revisión bibliográfica (2013-2023)*. Es un artículo de Investigación por Diego Ismael Rodas Flórez, Magíster en Psicopedagogía y en Psicología Clínica y Mayra Lucrecia Gómez Contreras, Psicóloga Clínica. El artículo hace un paralelo desde las categorías violencia y convivencia escolar. Es un análisis transcontinental escrito para pensar desde el enfoque de revisión escolar donde los autores sitúan su atención en los temas de convivencia y violencia. Se concluyen que es en el sujeto donde la educación hace su aporte para la transformación independiente de las latitudes: en todo espacio es posible promover la integración pacífica de los individuos desde la formación.

Hacia una comprensión de las experiencias de aprendizaje en la etapa inicial escolar, como estrategia para el fortalecimiento de los procesos autónomos infantiles. Es un artículo resultado de investigación escrito por las Magíster en Educación: Tatiana Paola Ocampo Ortega, Olga Lucía Molina Torres, y la Licenciada en Educación Luz Adriana Castaño Vergara. Se trata de una apuesta por la necesidad de interpretación -lo que sería una hermenéutica- de los acontecimientos que en el devenir escolar marcan la ruta de los procesos para el aprendizaje. Es un estudio que se enfoca en la comprensión de los procesos autónomos infantiles como condición fundamental para el desarrollo integral de los niños y las niñas en la escuela.

Lectura crítica para la emancipación: hacia una lectura transformadora. Es un artículo de investigación donde el Magíster en Educación William Andrés Orozco Henao y el Doctorante en Pedagogía Diego Fernando Zuluaga Avendaño, toman la palabra para proponer que, en la competencia de interpretación crítica, reside la problemática central de los resultados en educación, y, para ello el texto ilustra sus hipótesis desde la revelación de datos desde exploración que tuvo como microcontexto la Institución educativa Baltazar Salazar.

El artículo resultado de investigación *La gamificación como estrategia de fortalecimiento del aprendizaje significativo de la geometría en los estudiantes de séptimo grado de las instituciones educativas Nuevo Futuro y CASD de la ciudad de Medellín*, de los autores Brahyán Echeverry Gómez y Sebastián Agudelo Giraldo, ambos Magíster en Educación pone en el punto crítico de la comprensión y para ello reivindican la incorporación del juego al aula. Se trata de un debate crítico que vincula el debate entre enseñanza y lúdica, partiendo de la condición ludens del sujeto que en todo espacio y tiempo siempre ha sido un jugador y para efectos de enseñanza, resulta fundamental hacer del juego una herramienta formativa sin que este se desvirtúe de su esencia.

El octavo artículo de investigación *Realidades formativas desde las TIC en el área de historia*, es un texto escrito por las Doctoras en Educación y Estudios Sociales, Eliana Palacios Carrillo y Ángela María Velásquez Velásquez, respectivamente; hace un vínculo entre las categorías de educación y las tecnologías de la información en búsqueda de elementos para la interpretación del proceso educativo. Se ponen en discusión la incorporación de tecnologías al aula, hasta dilucidar horizontes de participación en la construcción de conocimiento.

Participación de los padres en la educación primaria: una comparación bajo pandemia y reactivación educativa. Para nadie es un secreto que el año 2021 cambió con el coronavirus las tendencias de la humanidad y su perspectiva frente al mundo. Hoy ese pretérito conduce a recoger resultados como los que nos muestran en su artículo de investigación, el Doctor en Psicología Social José Ángel Vera Noriega (Psicología – UNAM), Ana María Candelaria Ramírez Ramírez, Daniella Carolina Salazar Ramírez y Claudia Berenice Yocupicio Zazueta, todas ellas Doctorantes del Centro de Estudios Educativos y Sindicales de la Sección 54 del SNTE (Sonora, México). Es un texto en el que los autores reivindican el rol de la figura de los padres en la formación, asunto del cual la sociedad se hizo consciente dadas las implicaciones a las que la pandemia por Coronavirus empujó desde el encierro, haciendo consciente a la educación de nuevos modelos de enseñanza que no fueron tenidos en cuenta sino hasta que la presión por la supervivencia social lo impuso.

Se cierra esta publicación con el artículo de investigación *Worry as the New Normal: generation Z Facing its future through the educacional process*, escrito por Gerardo Romo Morales Doctor en Ciencias Políticas y Sociología y Sophie Agulhon, Doctora en Ciencias de los Riesgos con orientación en Gestión. Es un texto donde se enfatiza en la preocupación como categoría esencial ausente en el proceso educativo. De esta manera en torno a la necesidad de proponer una educación que aporte a la formación integral, el texto cuestiona el rol de la generación Z, es decir nativos digitales que arriban al mundo en los años 90. Se trata de un texto en donde los autores hacen una reflexión desde los imaginarios y la comprensión de la educación en función de las distintas proyecciones profesionales y de construcción de sentido entre los jóvenes.

Con este decálogo de artículos la revista Senderos Pedagógicos, quiere contribuir al debate didáctico y de la enseñanza. Se trata de una mirada refrescada frente a aquello que en la década de 1980 saltó al horizonte de América Latina con la utopía de Movimiento Pedagógico y que, en el devenir de 30 años de reflexión histórica, es ahora el punto bisagra en entre una escuela lapidaria que decide encontrar en lo líquido, los ambientes virtuales de aprendizaje por los cuales dar lugar a otras discusiones, porque, de hecho, existen otras maneras de aprender.

Mauricio Jaraba Vergara¹

Director y editor

<https://orcid.org/0000-0002-6385-3428>

¹ Doctor en Ciencias Sociales y Política de la Universidad Iberoamericana de México; magister en Estudios Políticos y Licenciado en Filosofía de la Universidad Pontificia Bolivariana. Miembro del grupo de investigación Senderos y docente de la Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana, Tecnológico de Antioquia – Institución Universitaria. mauricio.jaraba@tdea.edu.co.