



# Filosofía para Niños en la Educación Preescolar<sup>1</sup>

Philosophy for Children in Preschool Education

**Autor:**

Thomas Pérez Restrepo<sup>2</sup>  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-8789-3582>

**Recibido:** 18/09/2024

**Aprobado:** 29/10/2024

**DOI:** 10.53995/rsp.v17i1.1740

**Resumen**

La Filosofía para Niños (FpN) es un enfoque pedagógico innovador en la educación preescolar. Esta revisión sistemática analiza la literatura reciente sobre FpN, destacando sus beneficios y su implementación global. Se revisaron 38 artículos publicados entre 2016 y 2024 en bases de datos como Scopus, Scielo, Dialnet, EBSCO y Taylor & Francis. Los resultados muestran un creciente interés en FpN, con un 18.42 % de publicaciones en 2022 y 2024. La FpN promueve el desarrollo del pensamiento crítico (37.6%), ético (18.8%) y creativo (12.9%) en niños pequeños, además de mejorar habilidades de resolución de conflictos y competencias socioemocionales. El presente trabajo de revisión subraya el potencial de la FpN para formar ciudadanos críticos y autónomos, contribuyendo a la educación moral y la

<sup>1</sup> Artículo de revisión

<sup>2</sup> Licenciado en Educación Física y Deporte, Universidad de San Buenaventura; maestrando en Ciencias de la Educación, Universidad de San Buenaventura. [thomas.perez@tau.usbmed.edu.co](mailto:thomas.perez@tau.usbmed.edu.co)

Este es un artículo en acceso abierto, distribuido según los términos de la licencia Creative Commons BY-NC-SA 4.0 Internacional

paz. Sin embargo, se identifican desafíos en su implementación, como la necesidad de formación docente especializada. Se concluye que la FpN es prometedora para la transformación de la educación infantil, aunque se requiere más investigación para evaluar su impacto a largo plazo.

**Palabras clave:** filosofía, educación preescolar, pensamiento crítico, desarrollo del niño, currículo.

### Abstract

Philosophy for Children (P4C) is an innovative pedagogical approach in preschool education. This systematic review examines recent literature on P4C, highlighting its benefits and global implementation. A total of 38 articles published between 2016 and 2024 were reviewed from databases such as Scopus, Scielo, Dialnet, EBSCO, and Taylor & Francis. The results show a growing interest in P4C, with 18.42 % of publications in 2022

and 2024. P4C promotes the development of critical (37.6 %), ethical (18.8 %), and creative (12.9%) thinking in young children, as well as improving conflict resolution skills and socio-emotional competencies. The research underscores P4C's potential to form critical and autonomous citizens, contributing to moral education and peacebuilding. However, challenges in implementation, such as the need for specialized teacher training, are identified. The study concludes that P4C is promising for transforming early childhood education, though more experimental and longitudinal research is needed to assess its long-term impact. Integration of P4C into school curricula and educational policies in early childhood is recommended, especially in Latin American contexts where its adoption is more recent.

**Keywords:** philosophy, pre-school education, critical thinking, child development, curriculum.

## Introducción

La educación infantil es una etapa crucial en el desarrollo humano, en la que se sientan las bases para el aprendizaje y el crecimiento integral de los niños, además de la adopción de los hábitos, habilidades y competencias que permanecerán hasta la edad adulta (Rodrigo-Cano *et al.*, 2016). Durante los primeros años de vida, es de vital importancia una correcta estimulación en las dimensiones cognitivas, emocionales y sociales (Martins y Veríssimo, 2015), lo que subraya la importancia de proporcionarles un entorno educativo enriquecedor y estimulante.

En el contexto colombiano, la educación infantil abarca desde el nacimiento hasta los 6 años y se centra en promover el desarrollo integral de los niños. Por ello, es común observar en los currículos de preescolar la inclusión de dimensiones de desarrollo que retoman las áreas de matemáticas, lengua castellana, inglés, ciencias sociales, educación física y ciencias naturales (Ministerio de Educación Nacional, 2018). Estas dimensiones se dictan para proporcionar una estimulación adecuada, acorde con las necesidades contextuales y sociales del territorio. Dicho enfoque puede variar en otras partes del mundo, donde las condiciones y dinámicas específicas difieren y, por ende, también los objetivos educativos.

En este sentido, los modelos pedagógicos emergen como guías fundamentales para la práctica y la fundamentación educativa. Estos modelos se alinean con diversas corrientes pedagógicas y se adaptan a contextos específicos, con el objetivo de

optimizar y hacer más efectivo el proceso de enseñanza y aprendizaje. En relación con la primera infancia, investigadores como Romero Ibáñez (2008) sostienen que “hablar de una pedagogía de la humanización en la edad inicial es hablar de comprensión, convivencia, tolerancia, responsabilidad social, amor, interlocución, respeto, valoración de sí y del otro” (pp. 149-150).

En este contexto, han surgido diversas propuestas, entre las cuales destaca la pedagogía crítica. Esta corriente se presenta como una respuesta a los modelos tradicionales que se enfocan en la transmisión pasiva de conocimientos. La pedagogía crítica sostiene que la educación debe promover el pensamiento crítico, la conciencia social, la construcción de paz y la formación moral.

den efecto, en el ámbito de la educación infantil, se han implementado prácticas orientadas al desarrollo de competencias desde una edad temprana. Un ejemplo es el aprendizaje significativo crítico, en el que los niños son considerados sujetos activos en su proceso educativo, capaces de reflexionar sobre su entorno y participar en su transformación. Estas prácticas incluyen actividades que promueven la autonomía, el liderazgo y la creatividad, permitiendo a los niños explorar y cuestionar su realidad de manera constructiva.

La FpN no se centra en enseñar la historia de la filosofía o conceptos filosóficos complejos, sino en fomentar la capacidad de cuestionar, reflexionar y dialogar sobre temas de interés y preocupación para los niños. Este enfoque contribuye a la configuración del pensamiento crítico, científico y creativo (Tébar Belmonte, 2005). El programa se enfoca en desarrollar la capacidad de argumentación y la reflexión ética, promoviendo, de esta forma, la ciudadanía, la democracia y la justicia social. Por medio de actividades y discusiones filosóficas, se enseña a los niños a formular preguntas abiertas, a escuchar y respetar las opiniones de los demás y a construir sus propias ideas de manera lógica y coherente (Miguélez Vila, 2018).

El desarrollo de habilidades de pensamiento desde una edad temprana es crucial para la participación social de los niños. Entre estas habilidades se encuentra el pensamiento crítico, que permite a los niños adoptar y reflexionar sobre conceptos o ideas, emitir juicios bien fundamentados y desarrollar capacidades de argumentación y deliberación, lo que los convierte en pensadores críticos con preocupaciones éticas, capaces de formular razones lógicas, emitir juicios sólidos y apropiados y comprender las consecuencias de sus acciones.

Asimismo, el pensamiento creativo o estético se manifiesta en la capacidad de los niños para concebir ideas originales, encontrar soluciones innovadoras a problemas y apreciar la belleza en diversas formas de expresión. A través de diálogos filosóficos, los niños pueden explorar conceptos abstractos y desarrollar una comprensión más profunda de sí mismos y del mundo que los rodea. La interacción con diferentes formas de expresión creativa, como las artes visuales, la música y la literatura, les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades críticas y creativas de manera integrada. Finalmente, el pensamiento ético o valorativo permite a los niños discernir entre lo que consideran bueno o malo, justo o injusto, y desarrollar una comprensión ética de sus acciones. Este tipo de pensamiento es fundamental para formar individuos capaces de tomar decisiones informadas y responsables en su vida cotidiana, lo que configura una posibilidad de educación moral desde edades tempranas.

A diferencia de otras disciplinas, la filosofía no solo se dedica a la transmisión de conocimientos, sino que también fomenta el pensamiento autónomo y la capacidad de enfrentar problemas complejos con una mente abierta y analítica (Andrade, 2017). Esta formación resulta particularmente relevante en un mundo cada vez más interconectado y diverso, donde la capacidad de dialogar y comprender diferentes perspectivas es crucial

Además, la filosofía en la educación no se limita a la teoría; su didáctica incluye prácticas que promueven el debate, la argumentación y la reflexión profunda, habilidades transferibles a cualquier campo del conocimiento y de la vida cotidiana. Por lo tanto, integrar la filosofía en todos los niveles educativos no solo enriquece el currículo, sino que prepara a los estudiantes para ser ciudadanos críticos y comprometidos en un entorno social que exige cada vez más.

Este proceso enriquece el desarrollo cognitivo de los niños y fortalece su autoestima y sus habilidades sociales. En este sentido, es de vital importancia cuestionar el rol del educador infantil, ya que desempeña un papel crucial en la implementación de este programa y en la adopción de las diferentes dimensiones que desarrolla (Velasco Moreno, 2021). Por lo tanto, su labor no se limita a transmitir conocimientos, sino que actúa como facilitador del aprendizaje, creando un ambiente de confianza y respeto donde los niños se sientan seguros para expresar sus ideas y preguntas. Para implementar este tipo de estrategias, el docente debe estar capacitado para guiar las discusiones filosóficas, fomentar el pensamiento crítico y proporcionar herramientas que ayuden a los niños a desarrollar sus habilidades de razonamiento y argumentación.

Por otro lado, como menciona Tébar Belmonte (2005), es importante conocer la obra de Matthew Lipman, ya que en ella se encuentran diversas guías de aprendizaje y discusión adaptadas a cada una de las edades en la etapa preescolar. Estas guías pueden facilitar la implementación de esta estrategia por parte de los docentes en sus aulas. En este sentido, el educador debe ser sensible a las necesidades y características individuales de cada niño, adaptando las actividades filosóficas a su nivel de desarrollo y su ritmo de aprendizaje. Fomentar la formación continua y el desarrollo profesional del docente es esencial para asegurar la calidad y la efectividad de la FpN en el aula. En

por lo que se hace necesaria una revisión de la literatura sobre la aplicación de la FpN en diversos contextos, países y situaciones, lo que permitirá esbozar y develar los beneficios que este programa puede procurar a la educación infantil. Además, en el contexto colombiano se requiere un estudio que ofrezca una síntesis del programa, permitiendo a los docentes de preescolar encontrar prácticas y estrategias aplicables en sus clases.

## Metodología

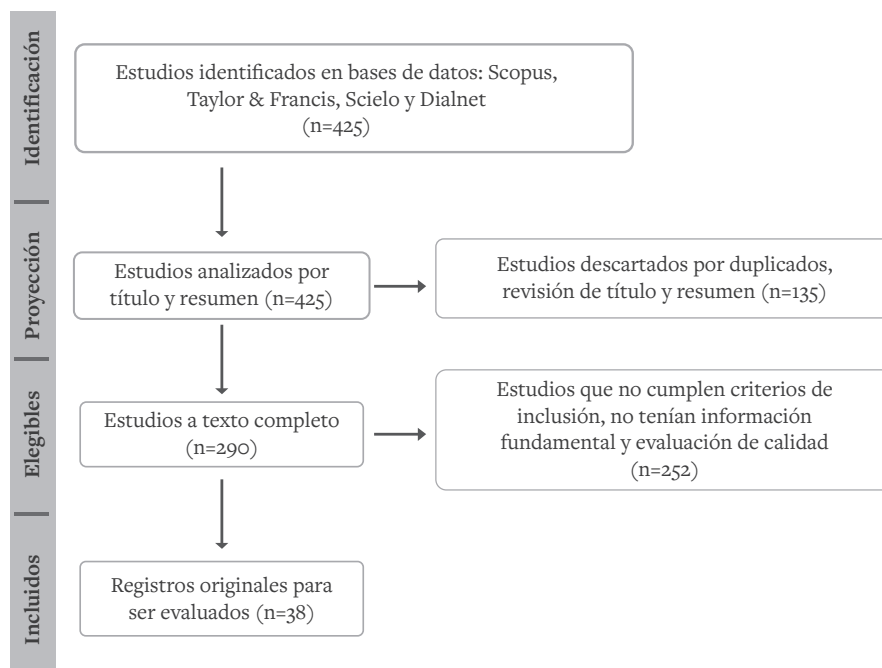
El presente estudio es de carácter cualitativo (Strauss y Corbin, 2002), dado que, en su enfoque principal, no recurre a datos y procedimientos numéricos y estadísticos, sino que tiene un interés mucho más profundo en recopilar información de carácter descriptivo, como son las voces de las personas, las experiencias, las conductas, las opiniones y la documentación (Galeano Marín, 2018; Stake, 1998). De esta manera, el estudio presenta un

diseño documental, ya que la información es recopilada a partir de la revisión de la literatura científica, que en este caso corresponde a la producción en torno al programa de FpN y su aplicación en la educación preescolar, junto con sus beneficios y aportes a la formación.

En este sentido, se presenta un diseño que “evidencia el conocimiento y la información que se tiene de un fenómeno hasta el momento con sus autores, coyunturas y finalidades, describiendo la producción documental y las lógicas encontradas” (Gómez Vargas *et al.*, 2015, p. 428), lo que permite elucidar “no sólo qué se ha hecho sobre un tema, también quién, dónde y de qué manera” (Manchado Garabito *et al.*, 2009, p. 15). Por lo tanto, es una metodología que permite sintetizar y sistematizar lo que se ha investigado en torno a una determinada temática.

Como estrategia de búsqueda, se usan las tres fases propuestas por Gómez Vargas *et al.* (2015). En primer lugar, se realizó la proyección y rastreo de libros y artículos de carácter académico. Por medio de una búsqueda en las bases de datos Scopus, Scielo, Dialnet, EBSCO y Taylor & Francis, con el operador booleano “philosophy for children” y “filosofía para niños”, se obtuvieron 425 textos, de los cuales, 135 fueron eliminados por ser duplicados o no contener, en el título o en el resumen, información relevante. Posteriormente, mediante la declaración PRISMA (Page *et al.*, 2021), se propusieron los siguientes criterios de inclusión: el artículo debía contener, como eje principal, la FpN en la educación preescolar y haber sido publicado entre 2016 y 2024, lo que arrojó como resultado 38 artículos para ser analizados. Este procedimiento se explica gráficamente en la Figura 1.

**Figura 1**  
Declaración PRISMA



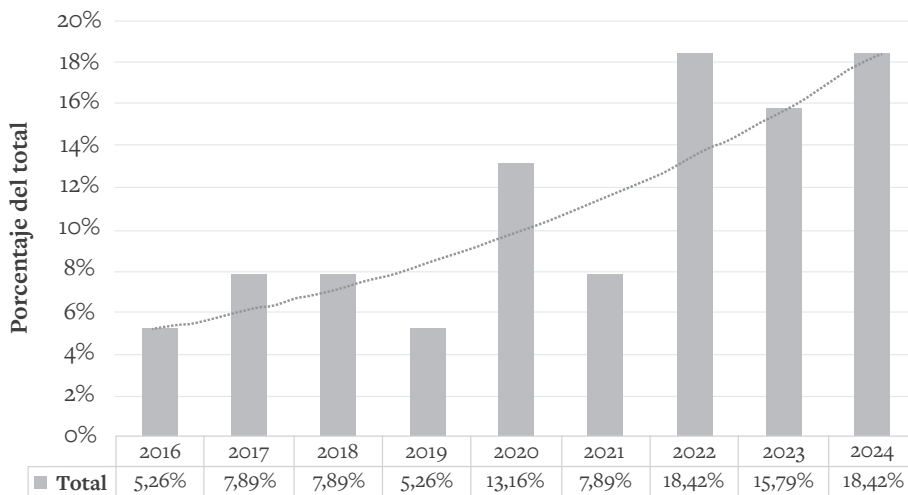
Luego, estos 38 artículos fueron organizados y sistematizados mediante la matriz de resumen analítico de investigación (RAI) propuesta por González Palacio (2019), instrumento compuesto por “referencia del texto (ubicación, autoría, revista, campo de acción o área relacionada); intenciones del trabajo (problema o situación encontrada, propósitos y aspectos conceptuales asociados); elementos metodológicos y resultados, conclusiones halladas” (Cuervo-Zapata y González-Palacio, 2024, p. 114). De este modo, permite a los investigadores sistematizar y organizar la información de los artículos encontrados, además de problematizar asuntos que son de interés dentro de la investigación (Pérez Restrepo *et al.*, 2024); para el caso de estudio que nos ocupa, el programa de FpN y sus beneficios y aportes en la educación preescolar.

## Resultados

En la búsqueda de artículos científicos sobre FpN, se observa, entre los años 2016 y 2024, una tendencia creciente en la investigación y publicación de temas relacionados con este programa. Como se muestra en la Figura 2, destacan los años 2022 y 2024 como los periodos con mayor producción científica en esta área, con un 18.42 % de los artículos publicados. Esta tendencia refleja un interés creciente en la comunidad académica por explorar y documentar los beneficios y aplicaciones de la FpN en diversos contextos educativos.

**Figura 2**

*Publicaciones sobre FpN por año (2016-2024)*



En la Tabla 1 se desglosan aspectos más específicos relacionados con los textos publicados sobre FpN. En cuanto al idioma de publicación, los textos en inglés representan el 52.6 %, seguidos por los escritos en español, con un 47.4 %, lo que denota una necesidad de aumentar los estudios al respecto en el idioma español. Con respecto a los países de origen de los artículos, se observa una tendencia significativa en España

(21.05 %), Colombia (15.79 %), Turquía (7.89 %) y Estados Unidos (5.26 %), lo que refleja un interés internacional en la temática de la FpN, con producción académica en todos los continentes, es decir, una expansión global del programa desde su creación (Pulido-Cortés, 2019). Además, la tendencia de investigación sobre este programa se ha centrado en estudios cualitativos (50 %) y ensayísticos (26.3 %), aunque también se destaca la presencia de estudios cuantitativos (18.4 %) con un diseño cuasiexperimental, cuyo objetivo es demostrar y observar la influencia de este programa en diversas variables.

**Tabla 1**

*Datos de caracterización de los estudios*

País de publicación	Número de estudios	Porcentaje
Arabia Saudita	1	2.63 %
Australia	1	2.63 %
Brasil	1	2.63 %
Canadá	2	5.26 %
China	1	2.63 %
Colombia	6	15.79 %
Costa Rica	1	2.63 %
Ecuador	2	5.26 %
España	8	21.05 %
Estados Unidos	2	5.26 %
Filipinas	1	2.63 %
Francia	1	2.63 %
Grecia	1	2.63 %
Inglaterra	1	2.63 %
Israel	1	2.63 %
Italia	1	2.63 %
Perú	1	2.63 %
República Checa	1	2.63 %
República Dominicana	1	2.63 %
Turquía	3	7.89 %
Venezuela	1	2.63 %
Idioma de publicación	Número de estudios	Porcentaje
Español	18	47.4 %
Inglés	20	52.6 %
Metodología	Número de estudios	Porcentaje
Cualitativo	19	50 %
Cuantitativo	7	18.4 %
Ensayo	10	26.3 %
Artículo de reflexión	1	2.6 %
Mixto	1	2.6 %

En la Tabla 2 se presenta la síntesis de todos los artículos seleccionados, desglosados por autor y año, país del estudio, beneficios asociados con la práctica de la FpN y los hallazgos más relevantes de cada uno.



**Tabla 2**  
*Síntesis de los estudios*

Nº	Autor y año	País	Idioma	Metodología	Beneficios asociados	Hallazgos relevantes
28	Di Masi y Santi (2016)	Italia	Inglés	Cualitativo	Pensamiento democrático	El currículo de la educación ciudadana basado en la FpN aporta a la formación ciudadana y, en consecuencia, se estimula el pensamiento democrático en Padua.
29	Kizel (2016)	Israel	Inglés	Ensayo	Autonomía	La FpN ofrece un espacio para abordar cuestiones existenciales, algunas de ellas relacionadas con cuestiones sociales urgentes, lo que permite y fomenta el aprendizaje autodeterminado dentro y fuera de las escuelas.
13	Andrade (2017)	España	Español	Cualitativo	Pensamiento crítico Deliberación Cuestionamiento	La FpN permite el desarrollo de la capacidad de cuestionar y problematizar el entorno, asunto que es fundamental para el pensamiento crítico. Además, permite vincular el programa con tópicos filosóficos como la estética, lo sensible o el (re)conocimiento del cuerpo.
19	Fernández y Feilu (2017)	España	Inglés	Cualitativo	Pensamiento crítico Pensamiento estético Pensamiento creativo	La implementación del enfoque de Reggio Emilia en la educación preescolar puede transformar las prácticas educativas, fomentando el pensamiento crítico y la creatividad en los niños, además de que es un enfoque funcional en la FpN. Este enfoque utiliza el ambiente como un “tercer maestro” y promueve la documentación como herramienta para valorar y comunicar el aprendizaje de los estudiantes.
23	Ávila Garzón (2017)	Colombia	Español	Ensayo	Formación ciudadana Pensamiento reflexivo Identidad	La narrativa y la experiencia estética, corpórea y cultural permiten la consolidación de asuntos de carácter identitario, que son pilares para la formación ciudadana.
10	Migueléiz Vila (2018)	España	Español	Cualitativo	Pensamiento crítico La indagación Pensamiento reflexivo Trabajo en equipo	El artículo propone un proyecto para abordar la filosofía en la educación infantil. Se demuestra la gran versatilidad que tiene el contenido para fomentar diferentes tipos de pensamiento y formar ciudadanía crítica con enfoque en la justicia social.

N°	Autor y año	País	Idioma	Metodología	Beneficios asociados	Hallazgos relevantes
16	Mariscal Vega (2018)	España	Español	Cualitativa	Pensamiento crítico Construcción de paz	La lectura de Los nacirema permite desarrollar el pensamiento pluralista en niños y jóvenes, al mostrar cómo las descripciones culturales pueden estar influenciadas por prejuicios y perspectivas. Esto fomenta la comprensión de la diversidad y la importancia de ocupar el lugar del otro para construir una cultura de paz.
20	Artidello Moreno (2018)	República Dominicana	Español	Cualitativo	Pensamiento crítico Autonomía Pensamiento reflexivo	La comunidad de indagación y el diálogo filosófico que es posible a través de la FpN crean un entorno que fomenta la curiosidad, la reflexión, el pensamiento crítico, la autonomía y el respeto en el ámbito escolar.
33	Kohan (2018)	Brasil	Inglés	Ensayo	Pensamiento crítico	A través de la postura de Paulo Freire, es posible dilucidar su aporte y su postura sobre la filosofía con niños, demostrando la infinidad de beneficios que procura a la transformación social, la emancipación y las prácticas educativas críticas en la primera infancia.
15	Siddiqui et al. (2019)	Inglaterra	Inglés	Cuantitativo	Habilidades no cognitivas	El estudio evidenció mejoras significativas en habilidades sociales y resiliencia entre los estudiantes. Los resultados también sugieren que FpN puede ser una intervención efectiva para desarrollar competencias no cognitivas, contribuyendo al bienestar y la confianza de los alumnos sin perjudicar su rendimiento académico.
6	Frutos (2020)	España	Español	Ensayo	Autonomía Pensamiento crítico	La FpN posibilita el desarrollo de habilidades del pensamiento; además, propone situaciones de aprendizaje experiencial, pues el estudiante y el docente interactúan en función de planteamientos y discusiones filosóficas que impulsan el pensamiento de ambos.
12	Recio y Rosado (2020)	Ecuador	Español	Cualitativo	Pensamiento lógico Formación ética	La implementación del programa FpN permitió, en la institución educativa, que los estudiantes adoptaran valores como el respeto, el reconocimiento del otro y el trabajo en equipo como aspectos fundamentales para la convivencia y la ciudadanía.

N°	Autor y año	País	Idioma	Metodología	Beneficios asociados	Hallazgos relevantes
22	Michaud (2020)	Canadá	Inglés	Cualitativo	Formación ciudadana Pensamiento crítico Pensamiento democrático	La FpN se presenta como una pedagogía adecuada para la educación en ciudadanía democrática desde una edad temprana, basada en la cooperación. Existen desacuerdos sobre cómo debe entenderse la FpN como educación democrática, destacando tres pedagogías: deweyana, crítica y de la interrupción. Los profesionales deben ser conscientes de estas perspectivas y sus antecedentes teóricos.
32	Chacón y Duarte (2020)	Colombia	Español	Entrevista	Pensamiento crítico	La experiencia del programa de FpN ha sido satisfactoria y un gran reto para quienes enseñan a los niños en las primeras etapas. No obstante, su aplicación trae beneficios para ambas partes.
36	Gasparatou <i>et al.</i> (2020)	Grecia	Inglés	Cuantitativo	Pensamiento lógico	Los debates de FpN pueden ayudar a los niños a hacer explícitas sus suposiciones y dar a los profesores la oportunidad de cuestionar los conceptos erróneos de aquellos. Después de todo, el análisis conceptual es una metodología clave para los filósofos; para que los estudiantes tenga análisis sobre la realidad.
1	Velasco Moreno (2021)	Colombia	Español	Mixto	Pensamiento crítico	La FpN ofrece a las instituciones educativas la oportunidad de fomentar el desarrollo del pensamiento crítico, el análisis de problemas y la resolución de conflictos desde una edad temprana. El estudio destaca que la implementación de la FpN mejora significativamente la capacidad de los estudiantes para encontrar soluciones a los conflictos escolares.
14	Curiel Gómez <i>et al.</i> (2021)	Colombia	Español	Ensayo	Hábitos de lectura Pensamiento crítico Formación ética	La filosofía también es una cuestión de niños, pues, por medio de ella, es posible consolidar hábitos de lectura desde una edad temprana. Por otro lado, sus dinámicas representan una contracultura para la educación tradicionalista, dado que permite el desarrollo crítico y autónomo del niño.

Nº	Autor y año	País	Idioma	Metodología	Beneficios asociados	Hallazgos relevantes
26	Malboeuf-Hurtubise et al. (2021)	Canadá	Inglés	Cuantitativo	Salud mental Autonomía	Se reveló un efecto significativo sobre los niveles de autonomía y ansiedad. En general, los resultados de este estudio muestran que la FpN es una intervención prometedora para fomentar una mayor autonomía en los niños de escuela primaria y, al mismo tiempo, mejorar la salud mental.
9	Barrientos Rastrojo (2022)	España	Español	Ensayo	Pensamiento crítico Pensamiento creativo Pensamiento estético	La FpN es una estrategia que permite la reducción de discursos de odio en la escuela.
11	Koyuncu y Demircan (2022)	Turquía	Inglés	Cualitativo	Desarrollo cognitivo Desarrollo social Desarrollo emocional	Se encontró que los maestros perciben la FpN como una estrategia óptima para el desarrollo en diferentes dimensiones, además de que representa una estrategia diferente para la adopción de conocimientos complejos.
17	Riera Montenegro et al. (2022)	Ecuador	Español	Cualitativo	Pensamiento estético Expresión corporal	La estética, como campo de estudio de la filosofía y de la teoría e historia del arte, propone diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje en los que los niños puedan discernir relaciones con la realidad, los sentidos y los significados de su entorno. Esto permite que generen ejercicios de reflexión, descripción, manifestación y apreciación a partir de temáticas relacionadas con el arte. Además, ubica el cuerpo como eje fundamental de todo aprendizaje, configurando una experiencia corporal y estética.
21	Kennedy (2022)	Estados Unidos	Inglés	Cualitativo	Habilidades no cognitivas	Se proponen recursos y estrategias para la implementación y práctica de la filosofía en la primera infancia. A la vez, se resaltan las posibilidades que brindan los debates filosóficos en la formulación de argumentos, la comunicación y el respeto por la opinión ajena y por el otro, así como la posibilidad de reflexionar sobre temas que demandan una posición moral y crítica.
24	Álvarez Marco (2021)	España	Español	Cualitativo	Pensamiento crítico Pensamiento creativo Formación ética	Se presenta un modo de llevar a cabo la FpN, demostrando su potencial para desarrollar en los niños el pensamiento multidimensional.
25	Işıklar y Abalı (2022)	Turquía	Inglés	Cuantitativo	Pensamiento crítico	La integración del currículo de FpN ejerce una influencia positiva en el desarrollo del pensamiento crítico.

Nº	Autor y año	País	Idioma	Metodología	Beneficios asociados	Hallazgos relevantes
35	Arda Tuncdemir <i>et al.</i> (2022)	Estados Unidos	Inglés	Cuantitativo	Inteligencia emocional Formación ética	Los niños del grupo experimental demostraron habilidades de competencia socioemocional significativamente mayores y una mayor comprensión de sus propias emociones y de las de los demás, frente a los niños del grupo comparativo.
5	Rodriguez Medina <i>et al.</i> (2023)	Perú	Español	Cualitativo	Pensamiento crítico Formación ciudadana Pensamiento reflexivo Pensamiento democrático	La enseñanza de la filosofía es esencial en la formación integral de los niños, ya que ofrece la oportunidad de explorar formas alternativas de pensar y actuar. La escuela debe apoyar el desarrollo de estudiantes como futuros ciudadanos globales, capaces de transformar el mundo de manera sostenible para el beneficio de todos.
7	Barrientos-Rastrojo (2023)	España	Español	Cualitativo	Pensamiento crítico	Se propone la filosofía para niños indígenas, en la cual se abarcan no los pensamientos occidentales, sino los ancestrales. Esto permite, en gran medida, desarrollar y avanzar en la decolonialidad. Se presenta una estrategia óptima para todos los países ricos inter- y multiculturalmente.
8	Alzahrani y Almutairi (2023)	Arabia Saudita	Inglés	Cuantitativo	Habilidades no cognitivas	Se demuestra que la FpN es una estrategia que permite el desarrollo de habilidades no cognitivas, como la responsabilidad, la comunicación y el trabajo en equipo, a pesar de que el estudio abarcó una muestra relativamente pequeña.
18	Gallo-Bohórquez <i>et al.</i> (2023)	Colombia	Español	Cualitativo	Pensamiento crítico Formación ética Pensamiento creativo	La implementación de la FpN promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento multidimensional en los estudiantes, lo que les permite procesar ideas y contenidos de manera más efectiva. Además, se destaca la importancia del rol del educador en facilitar este proceso, ayudando a los niños a pensar críticamente y a desarrollar su creatividad en un entorno colaborativo y autónomo.

Nº	Autor y año	País	Idioma	Metodología	Beneficios asociados	Hallazgos relevantes
30	Naldomiová (2024)	República Checa	Inglés	Ensayo	Pensamiento creativo Pensamiento estético	Es necesario despertar el interés de los niños por la lectura, pues esta estimula el pensamiento crítico y creativo y hace que los niños aprendan a concentrarse, además de aportarles conocimiento sobre las humanidades.
31	Bleazby et al. (2023)	Australia	Inglés	Ensayo	Pensamiento crítico Pensamiento ético	Mediante prácticas filosóficas en la construcción de conocimiento, como la mayéutica, se crea una estrategia didáctica para la enseñanza y la estimulación del pensamiento crítico a través de temas situados y contextuales, como el medio ambiente.
2	Velasco Moreno (2024)	Colombia	Español	Cualitativo	Construcción de paz Formación en ética Pensamiento crítico	La FpN promueve una convivencia pacífica y democrática en el ámbito escolar. A través del diálogo y la argumentación, los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento crítico y creativo, lo que mejora la resolución de conflictos. La FpN fomenta la inclusión y la aceptación de diferencias, esenciales para la construcción de una cultura de paz.
3	Cordero Redondo (2024)	Costa Rica	Español	Cualitativo	Pensamiento estético Pensamiento lógico Formación ética	El uso del libro Kio y Gus en el programa de FpN ha demostrado desarrollar habilidades de pensamiento estético, lógico y ético en los estudiantes. A pesar de que este programa aún no se ha implementado con éxito en la escuela pública costarricense, este estudio permite la comprensión de su gran aporte en la educación inicial.

N°	Autor y año	País	Idioma	Metodología	Beneficios asociados	Hallazgos relevantes
4	Alvarez-Abarejo (2024)	Filipinas	Inglés	Ensayo	Justicia social Pensamiento crítico	El proceso de intervención mediante la alegoría de la cueva de Platón permite guiar a los niños hacia la búsqueda de lo verdadero, lo bueno y lo bello, evitando sofismas inútiles y promoviendo una comprensión profunda y compartida de la verdad, junto con un aporte a la adopción de la virtud de la sabiduría.
27	Jon (2024)	China	Inglés	Cualitativo	Educación moral Formación ciudadana Pensamiento crítico	Este estudio demuestra que el uso del enfoque FpN para la educación en valores aporta significativamente en la formación ciudadana y la educación moral.
34	Maire y Auriac-Slusarczyk (2024)	Francia	Inglés	Cualitativo	Pensamiento crítico Pensamiento estético Pensamiento ético Estrategia didáctica	Las prácticas que se llevan a cabo en la primera infancia con la FpN demuestran una diversidad de estrategias llevadas a cabo por los docentes con el fin de promover el programa y beneficiar a sus estudiantes.
37	Unal y Gunes (2024)	Turquía	Inglés	Cuantitativo	Educación moral Pensamiento crítico	Los comportamientos positivos mejoraron, especialmente en situaciones morales que exigen tolerancia, en el grupo experimental. El estudio llegó a la conclusión de que enseñar filosofía a los niños les ayuda a mejorar sus habilidades de pensamiento crítico.
38	Rodríguez-Toro (2024)	Venezuela	Inglés	Ensayo	Construcción de paz Pensamiento crítico Formación ética	El relato de la obra El principito constituye un terreno fértil para pensar y discutir el individualismo como enemigo de la ciudadanía democrática. Por la importancia y la vigencia de su mensaje, constituye un recurso didáctico de gran valor para la formación filosófica y cívica de los niños venezolanos de la actualidad.

El análisis de la literatura sobre FpN revela un consenso significativo entre los investigadores acerca de los beneficios multidimensionales de este enfoque pedagógico (Figura 3). Los estudios, provenientes de distintas regiones geográficas y diversos contextos culturales, demuestran consistentemente que la FpN fomenta el desarrollo del pensamiento crítico (37.6 %), creativo (12.9 %) y ético (18.8 %) en los educandos desde edades tempranas (Gallo-Bohórquez *et al.*, 2023; Işiklar y Abali, 2022; Velasco Moreno, 2021). La evidencia empírica sugiere que la implementación de programas de FpN mejora significativamente las habilidades de resolución de conflictos y promueve una convivencia pacífica y democrática en el ámbito escolar (Velasco Moreno, 2024). Además, se ha observado un impacto positivo en el desarrollo de habilidades no cognitivas (3.5 %), incluyendo la inteligencia emocional, la resiliencia y las competencias socioemocionales (Arda Tuncdemir *et al.*, 2022; Siddiqui *et al.*, 2019).

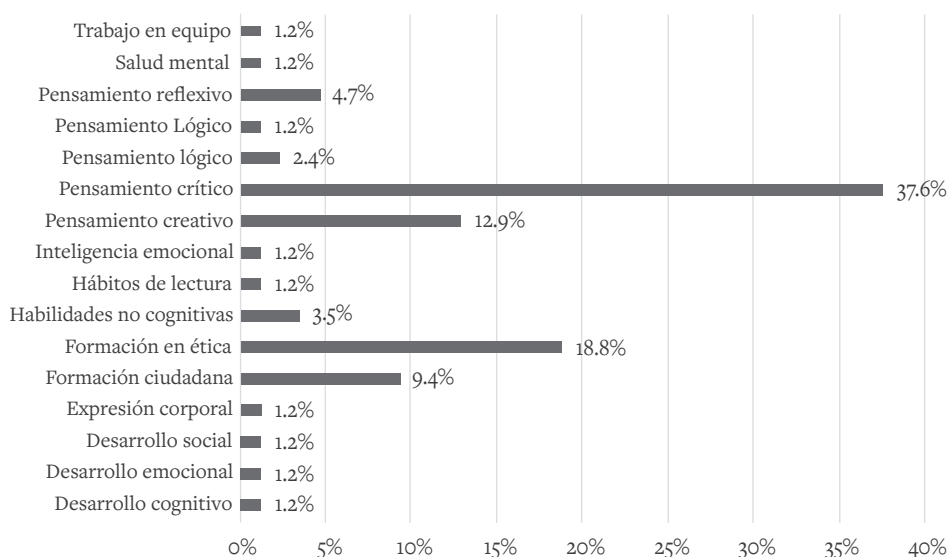
Los estudios cualitativos y cuantitativos han demostrado que la FpN contribuye a la formación de ciudadanos críticos y autónomos, capaces de participar activamente en sociedades democráticas (di Masi y Santi, 2016; Michaud, 2020). También se destaca el potencial de la FpN para abordar cuestiones de justicia social, construcción de paz y educación moral a través de la reflexión y la adopción de un pensamiento reflexivo (4.7 %) (Barrientos Rastrojo, 2022; Jon, 2024; Unal y Gunes, 2024). La investigación indica que la FpN no solo mejora las habilidades cognitivas, sino que también tiene un impacto positivo en la salud mental y el bienestar de los estudiantes (Malboeuf-Hurtubise *et al.*, 2021).

Los estudios metodológicos han explorado diversas estrategias didácticas para implementar la FpN, incluyendo el uso de literatura, diálogos filosóficos y enfoques basados en el arte (Cordero Redondo, 2024; Fernández y Feliu, 2017; Riera Montenegro *et al.*, 2022). Aunque la mayoría de los estudios reporta resultados positivos, algunos investigadores señalan desafíos en la implementación y la necesidad de una formación adecuada para los educadores (Chacón y Duarte, 2020). En conjunto, la evidencia sugiere que la FpN es una herramienta pedagógica valiosa que puede contribuir, significativamente, al desarrollo integral de los niños y a la formación de sociedades más reflexivas y democráticas.



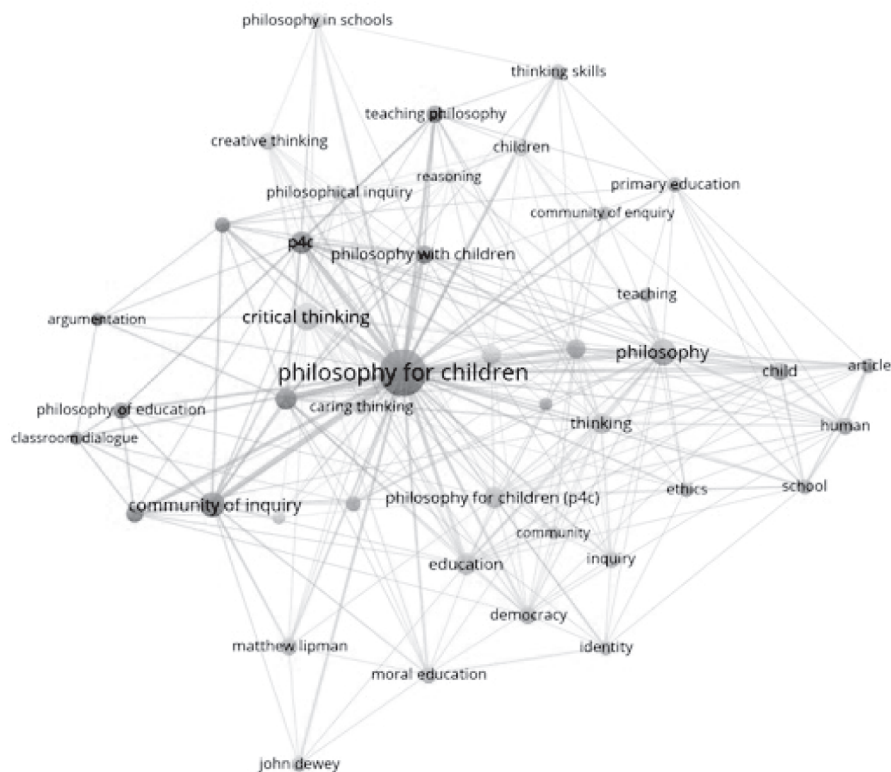
### Figura 3

Beneficios asociados a la FpN



De este modo, se presenta una estrategia que ha sido estudiada a lo largo y ancho del mundo y que presenta al docente de filosofía y de educación infantil y preescolar una herramienta con múltiples beneficios, por lo que se hace necesario anexar este programa a las prácticas educativas docentes en las aulas de los educandos más pequeños. En este sentido, los docentes desempeñan un papel predominante a la hora de implementar el programa durante su práctica, en primer lugar, dada la gran cantidad de beneficios con los que se asocia y, además, por el hecho de que no se limita a una reflexión o conocimiento de carácter filosófico, sino que abre la posibilidad de la transdisciplinariedad, motivando una formación crítica y emancipadora. Además, como se muestra en la Figura 4, el programa puede ser tomado como una estrategia dialógica en la que el aula de clase se presenta como un espacio de debate y discusión para la creación y adopción de conceptos complejos.

**Figura 4**  
Red de coocurrencia “philosophy for children”



## Discusión

La implementación de estrategias para llevar a cabo el programa de FpN en diferentes partes del mundo refleja una tendencia creciente hacia la adopción de nuevos modelos pedagógicos y didácticos. Este enfoque ofrece una oportunidad para innovar las prácticas educativas en el aula, dejando atrás métodos tradicionales como la simple reproducción de conocimientos, tareas sin un propósito claro, instrucción directa, memorización e imitación. El objetivo es que los estudiantes no sean meros receptores de información, sino que se apropien de su aprendizaje y se desarrollen como seres autónomos y activos, creadores de su propio conocimiento, mientras que los maestros actúan como guías en este proceso.

Los beneficios del programa de FpN son amplios y se manifiestan en diversos campos, incluyendo la educación matemática. El estudio de Piracoca y Mariño (2022) fundamenta la posibilidad de mejorar los procesos de aprendizaje de las matemáticas a través del programa de FpN, configurando una experiencia de pensamiento mediante estrategias didácticas como la mayéutica y la dialógica. Estas estrategias

vinculan la enseñanza de las matemáticas a un contexto más amplio y significativo, ya que, “cuando las matemáticas hacen parte de la vida, no solo implican un asunto con la tecnificación de un saber, sino también una concepción política y ética” (Piracoca y Mariño, 2022, p. 8).

Además, estudios como el de Galvis Arcila (2022), realizado en Colombia, evidencian que el programa de FpN fomenta la capacidad de indagación y reflexión a través del aprendizaje basado en preguntas. Esto promueve un ambiente educativo más centrado en el estudiante, incentivando la participación activa y el desarrollo de habilidades argumentativas y colaborativas, lo que configura una estrategia didáctica recurrente para la promoción de pedagogías experienciales. El resultado más destacado de este estudio fue el enriquecimiento del aprendizaje de los niños por medio de la mayéutica y el debate, quienes mostraron una mayor disposición a la formulación de preguntas y la reflexión sobre diversas temáticas éticas y sociales, evidenciando así un avance significativo en su pensamiento crítico y sus habilidades comunicativas, lo que sugiere que, al fomentar el diálogo y la indagación, se puede contribuir a un aprendizaje más significativo y humanizado, en contraposición con métodos educativos más tradicionales, centrados solo en la transmisión de conocimientos.

Otros estudios tratan de elucidar la implementación del programa en territorios específicos, como es el caso del trabajo de Cardona Ruiz (2024), en el que es posible evidenciar que el desarrollo de la FpN es relativamente reciente en el contexto latinoamericano. A pesar de su adopción en otros lugares del mundo desde hace varias décadas, su implementación en América Latina ha comenzado a ganar impulso solo en los últimos años, hecho que puede limitar el alcance de sus beneficios inmediatos en comparación con contextos donde el programa está más arraigado. Por otro lado, el estudio en cuestión resalta la importancia del programa como un medio eficaz para fomentar el pensamiento crítico a nivel global.

Las dos últimas investigaciones citadas coinciden en que la FpN no solo promueve la reflexión argumentativa, sino que también establece un espacio para el diálogo, la indagación y el desarrollo de habilidades críticas, favoreciendo la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Por lo tanto, la disparidad en el contexto de su aplicación sugiere que es esencial seguir promoviendo su adopción en Latinoamérica, con el apoyo de políticas educativas que reconozcan su potencial y su necesidad en el avance de la educación en la región.

Siguiendo con Latinoamérica, Velasco Moreno (2024) trató de dilucidar la influencia del programa en la formación ética en Colombia, considerando que los niños pueden percibir esta asignatura como engorrosa y repetitiva. No obstante, mediante diversas estrategias didácticas basadas en debates y preguntas, es posible hacer más significativa la enseñanza de la ética. Estas estrategias fomentan en los estudiantes habilidades de pensamiento que, junto con conocimientos éticos y ciudadanos, les permiten tomar decisiones adecuadas para abordar los conflictos de manera pacífica.

Por otro lado, el estudio de Cardona Ruiz (2024) identificó la necesidad de adelantar investigaciones de carácter más positivista o experimental, que permitan a la comunidad científica demostrar los beneficios e influencias del programa de FpN

sobre diversas variables vitales en la educación infantil. Dichas investigaciones son esenciales para la transformación social y la formación ciudadana de los niños a través de prácticas éticas y políticas (Ghiso, 2006). De igual manera, la revisión de Bejarano y Maffa (2019) ha evidenciado que el programa de FpN es una estrategia óptima para el desarrollo del pensamiento multidimensional. Este enfoque permite la estimulación y adopción del pensamiento crítico, creativo, estético, ético, abstracto y lógico, configurando, así, la posibilidad de adquirir habilidades y capacidades esenciales para la vida cotidiana, la ciudadanía y la transformación social.

## **Conclusiones**

La presente revisión sistemática de la literatura sobre el programa de FpN revela su creciente importancia y su amplia aplicación en diversos contextos educativos a nivel global, evidenciando una tendencia ascendente en la producción académica, particularmente notable en los años 2022 y 2024. Este incremento manifiesta un interés renovado de la comunidad científica por explorar y documentar los beneficios multidimensionales de este enfoque pedagógico innovador.

Los hallazgos del estudio subrayan el potencial transformador de la FpN en la formación de ciudadanos críticos y autónomos, capaces de participar activamente en sociedades democráticas, contribuyendo significativamente a la educación moral, la promoción de la justicia social y la construcción de paz. La implementación de la FpN como estrategia pedagógica demuestra su versatilidad y su potencial para enriquecer el currículo escolar en múltiples áreas, incluyendo las matemáticas y la ética, lo que sugiere un prometedor enfoque transdisciplinario en la educación.

No obstante, es crucial reconocer los desafíos inherentes a su implementación, particularmente la necesidad de una formación adecuada para los educadores y la importancia de adaptar el programa a las especificidades de cada contexto educativo. En el ámbito latinoamericano, la adopción relativamente reciente de la FpN, en comparación con otras regiones del mundo, resalta la necesidad de políticas educativas que promuevan su integración y su estudio sistemático, reconociendo su potencial para abordar desafíos educativos específicos de la región.

A pesar de los beneficios evidentes y del creciente cuerpo de investigación, es necesario adelantar estudios experimentales y longitudinales más robustos, que permitan evaluar el impacto de la FpN a largo plazo en variables específicas del desarrollo infantil y el rendimiento académico. Estos estudios futuros deberán abordar no solo los efectos inmediatos del programa, sino también su influencia sostenida en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los participantes a lo largo del tiempo. Además, se requiere una exploración más profunda de las estrategias óptimas para integrar la FpN en diversos sistemas educativos, considerando las particularidades culturales, socioeconómicas y pedagógicas de cada contexto.

La evidencia acumulada sugiere que la integración sistemática de la FpN en el currículo escolar podría contribuir significativamente a la transformación de las

prácticas pedagógicas, promoviendo un aprendizaje más activo, reflexivo y centrado en el estudiante. Este enfoque tiene el potencial de revolucionar la educación infantil, proporcionando herramientas fundamentales para enfrentar los complejos desafíos del siglo XXI. La capacidad de la FpN para fomentar el pensamiento crítico, ético y creativo, junto con su contribución a la formación ciudadana y al desarrollo socioemocional, la posiciona como una estrategia pedagógica invaluable en el panorama educativo contemporáneo.

Así, en esta revisión, la FpN emerge como un enfoque pedagógico prometedor y transformador, con el potencial de redefinir significativamente la educación infantil y contribuir a la formación de ciudadanos reflexivos, éticos y comprometidos. Su impacto multifacético en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños, junto con su capacidad para promover habilidades críticas y creativas, la convierten en una herramienta esencial en la preparación de las futuras generaciones para los desafíos complejos y dinámicos que enfrentarán. No obstante, para consolidar y expandir estos hallazgos y abordar efectivamente los desafíos de implementación en diversos contextos, se requiere un compromiso continuo con la investigación rigurosa y la innovación pedagógica.

## Referencias

- Alvarez-Abarejo, C. J. (2024). "Educating children for wisdom": reflecting on the philosophy for children community of inquiry approach through plato's allegory of the cave. *Childhood & Philosophy*, 20. <https://doi.org/10.12957/childphilo.2024.79414>
- Álvarez Marco, A. M. (2021). Formar de investigar en Filosofía para Niños. *Aportes de la Comunicación y la Cultura*, (31), 35-42. <https://doi.org/10.56992/a.vi13i.6>
- Alzahrani, E. A. y Almutairi, A. (2023). Philosophy for children in Saudi Arabia and its impact on non-cognitive skills. *Childhood & Philosophy*, 19. <https://doi.org/10.12957/childphilo.2023.75190>
- Andrade, S. (2017). Filosofar en la peligrosa infancia. *Artilugio*, (3), 71-80. <https://doi.org/10.55443/artilugio.n3.2017.17821>
- Arda Tuncdemir, T. B., Burroughs, M. D. y Moore, G. (2022). Effects of philosophical ethics in early childhood on preschool children's social-emotional competence and theory of mind. *International Journal of Child Care and Education Policy*, 16, e5. <https://doi.org/10.1186/s40723-022-00098-w>
- Artidiello Moreno, M. M. (2018). Filosofía para Niños y Niñas (F p NN): una oportunidad diferente para pensar en la escuela. *Ciencia y Sociedad*, 43(3), 25-38. <https://doi.org/10.22206/cys.2018.v43i3.pp25-38>
- Ávila Garzón, L. F. (2017). La construcción de sentidos e identidades: una perspectiva desde Filosofía para Niños. *Ignis*, (3), 35-41.

- Barrientos Rastrojo, J. (2022). La Filosofía para Niños y Jóvenes como prevención y antídoto frente a los discursos de odio. *Isegoría*, (67), e2. <https://doi.org/10.3989/isegoria.2022.67.02>
- Barrientos-Rastrojo, J. (2023). De la filosofía *para* niños indígenas a la filosofía *desde* niños indígenas: una propuesta desde la nosotricación maya-tojolabal. *Childhood & Philosophy*, 19. <https://doi.org/10.12957/childphilo.2023.78357>
- Bejarano Chamorro, J. A. y Mafía Ortega, L. C. (2019). Filosofía para niños: el programa que despierta la creatividad y el pensamiento crítico. *Revista UNIMAR*, 37(2), 107-131. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/37-2-art7>
- Bleazby, J., Thornton, S., Burgh, G. y Graham, M. (2023). Responding to climate change ‘controversy’ in schools: Philosophy for Children, place-responsive pedagogies & Critical Indigenous Pedagogy. *Educational Philosophy and Theory*, 55(10), 1096-1108. <https://doi.org/10.1080/00131857.2022.2132933>
- Cardona Ruiz, P. (2024). Implementación de la Filosofía para Niños en Latinoamérica: Desafío y ausencia de exploración en Chile. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 6(2). <https://doi.org/10.22320/reined.v6i2.6672>
- Chacón Quiroga, K. J. y Duarte Báez, L. Y. (2020). Experiencias Filosóficas con la Primera Infancia: Entrevista a Walter Kohan. *Educación y Ciencia*, (24), e11405. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2020.24.e12281>
- Cordero Redondo, J. (2024). Desarrollo de habilidades de pensamiento con niños de 9 años mediante la novela filosófica *Kio y Gus: asombrándose ante el mundo* del programa de Filosofía para Niños. *HASER. Revista Internacional de Filosofía Aplicada*, (15), 87-120. <https://doi.org/10.12795/HASER/2024.i15.03>
- Cuervo-Zapata, J. J. y González-Palacio, E. V. (2024). Estado del conocimiento científico sobre la danza en educación física. *Pedagogía y Saberes*, (61), 108-123. <https://doi.org/10.17227/pys.num61-20269>
- Curiel Gómez, R. Y., Marengo Alarcon, E. E. y Alvarado Bawab, M. B. (2021). Filosofía para niños y niñas: una herramienta para fortalecer la lectura en el aula y el pensamiento crítico. *Revista de Filosofía*, 38(esp.), 21-31. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5140617>
- Fernández Santín, M. y Feliu Torruella, M. (2017). Reggio Emilia: An Essential Tool to Develop Critical Thinking in Early Childhood. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 6(1), 50-56. <https://doi.org/10.7821/naer.2017.1.207>
- Frutos, M. (2020). La enseñanza de la filosofía desde una perspectiva de filosofía con niños. *HASER. Revista Internacional de Filosofía Aplicada*, (11), 93-124. <https://doi.org/10.12795/HASER/2020.i11.04>
- Galeano Marín, M. E. (2018). *Estrategias de investigación social cualitativa: El giro en la mirada* (2.ª ed.). Universidad de Antioquia. <https://doi.org/10.2307/j.ctvdf06h7>
- Gallo-Bohórquez, L. B., García-Gutiérrez, Z. P. y Cortés-Estupiñan, A. (2023). Pensamiento multidimensional, habilidades de pensamiento y evaluación en filosofía para niños y niñas (FpN). Una revisión documental. *Revista Electrónica Educare*, 27(3). <https://doi.org/10.15359/ree.27-3.17250>

- Galvis Arcila, S. (2022). Filosofía para Niños: un encuentro escolar. *Revista de Filosofía*, 39(esp.), 518-533. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6461776>
- Gasparatou, R., Ergazaki, M. y Kosmopoulou, N. (2020). Using Philosophy for Children to introduce the living/non-living distinction in kindergarten. *International Journal of Early Years Education*. <https://doi.org/10.1080/09669760.2020.1848522>
- Gómez Vargas, M., Galeano Higueta, C. y Jaramillo Muñoz, D. A. (2015). El estado del arte: una metodología de investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6(2), 423-442. <https://doi.org/10.21501/22161201.1469>
- González Palacio, E. V. (2019). *Representaciones sociales sobre la formación inicial y ser maestro en estudiantes de educación física del departamento de Antioquia* [Tesis de doctorado, Universidad de Antioquia]. Repositorio Institucional Universidad de Antioquia. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/13905>
- Guiso, A. (2006). Cinco claves ético-pedagógicas de Freire: anotaciones para la lectura de nuestras prácticas educativas. *Diálogos: Educación y Formación de Personas Adultas*, 2(46-47), 19-22.
- Işıklar, S. y Abali Öztürk, Y. (2022). The Effect of Philosophy for Children (P4C) Curriculum on Critical Thinking through Philosophical Inquiry and Problem Solving Skills. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 9(1), 130-142. <https://doi.org/10.33200/ijcer.942575>
- Jon, H. S. (2024). Is the implementation of Philosophy for children in primary school beneficial to the moral and civic education in Hong Kong? *Cogent Education*, 11(1), e2313367. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2313367>
- Kennedy, D. (2022). Doing philosophy with young children: theory, practice, and resources. *Early Child Development and Care*, 192(1), 124-135. <https://doi.org/10.1080/03004430.2020.1743699>
- Kizel, A. (2016). Philosophy with Children as an educational platform for self-determined learning. *Cogent Education*, 3(1), e1244026. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2016.1244026>
- Kohan, W. O. (2018). Paulo Freire and Philosophy for Children: A Critical Dialogue. *Studies in Philosophy and Education*, 37, 615-629. <https://doi.org/10.1007/s11217-018-9613-8>
- Koyuncu, E. D. y Demircan, H. O. (2022). An Evaluative Case Study on Investigating Preschool Teachers' Views on Philosophy with Children. *Education and Science*, 47(210), 161-191. <http://doi.org/10.15390/EB.2022.10380>
- Maire, H. y Auriac-Slusarczyk, E. (2024). Philosophy for Preschoolers? A Critical Review to Promote informed Implementation of P4C in Preschools. *Review of Philosophy and Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s13164-024-00747-8>
- Malboeuf-Hurtubise, C., di Tomaso, C., Lefrançois, D., Mageau, G. A., Taylor, G., Éthier, M.-A., Gagnon, M. y Léger-Goodes, T. (2021). Existential Therapy for Children: Impact of a Philosophy for Children Intervention on Positive and Negative

- Indicators of Mental Health in Elementary School Children. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(23), e12332. <https://doi.org/10.3390/ijerph182312332>
- Manchado Garavito, R., Tamames Gómez, S., López González, M., Mohedano Macías, L., D'Agostino, M. y Veiga de Cabo, J. (2009). Revisión Sistemática Exploratoria. *Medicina y Seguridad del Trabajo*, 55(216), 12-19. <http://doi.org/10.4321/S0465-546X2009000300002>
- Mariscal Vega, S. (2018). Educación para la paz y razón inclusiva. El pensamiento crítico en la filosofía para niños. *Innovación Educativa*, 18(78), 55-71.
- Martins de Souza, J. y Veríssimo, M. O. R. (2015). Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 23(6), 1097-1104. <https://doi.org/10.1590/0104-1169.0462.2654>
- di Masi, D. y Santi, M. (2016). Learning democratic thinking: a curriculum to philosophy for children as citizens. *Journal of Curriculum Studies*, 48(1), 136-150. <https://doi.org/10.1080/00220272.2015.1088064>
- Michaud, O. (2020). What Kind of Citizen is Philosophy for Children Educating? What Kind of Citizen Should it be Educating. *Philosophical Inquiry in Education*, 27(1), 31-45. <https://doi.org/10.7202/1070276ar>
- Miguélez Vila, M. (2018). La filosofía es cosa de niños. Un proyecto para el segundo ciclo de Educación Infantil. *RELAdeI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 7(1), 167-186.
- Ministerio de Educación Nacional (2018) Modelo integrado de planeación y gestión. Colombia potencia la vida. En: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Modelo-Integrado-de-Planeacion-y-Gestion/381209:Documentos-Ministerio-de-Educacion-Nacional-2017-2018>
- Naldoniová, L. (2024). Philosophy and Creativity with Children: Lipman, Vygotsky, Rodari. *Ruch Filozoficzny*, 80(1), 51-67. <https://doi.org/10.12775/RF.2024.05>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S.,... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372(71). <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Pérez Restrepo, P., Valencia Gómez, M. A., Howard Henry, J. B. y Cuervo Zapata, J. J. (2024). Abordaje de las capacidades socio motrices en la clase de educación física. Una revisión sistemática exploratoria 2019-2024. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 15(90), 15-36.
- Piracoca Hernández, Y. A. y Mariño Díaz, L. A. (2022). Filosofía para niños y filosofía con niños: una experiencia inspiradora para pensar las matemáticas. *Educación y Ciencia*, 26, e13403. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2022.26.e13403>.
- Pulido, Óscar (2019). Sobre el maestro, el entrenamiento, el cuidado de sí y el decir veraz. *Praxis & Saber Vol 10 N. 22*, pág. 33-58.



- Recio, A. y Rosado, G. R. (2020). Experiencia pedagógica mediante la aplicación de metodología educativa de filosofía para niños en una unidad educativa de Cuenca (Ecuador). *Revista Espacios*, 41(30), 232-242.
- Riera Montenegro, M. V., Sigcha Ante, E. M., Quinatoa Caiza, C. I. y Cevallos Galarza, B. M. (2022). El juego dramático como expresión del desarrollo de la estética del niño en edad preescolar. *Encuentros. Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, (extra 1), 341-350. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6551188>
- Rodrigo-Cano, S., Soriano, J. M. y Aldas-Manzano, J. (2016). Valoración de la efectividad de la educación alimentaria en niños preescolares, padres y educadores. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*, 20(1), 32-39. <https://doi.org/10.14306/renhyd.20.1.182>
- Rodriguez Medina, V. C., Cruz Oqueña, C. C., Contreras Martinez, B. A., Bardales Marcas, M., Mayo Caquipoma, M. E. y Huairé-Inacio, E. J. (2023). La filosofía en la infancia: una herramienta para la enseñanza latinoamericana. *Diálogos Abiertos*, 2(2), 36-49. <https://doi.org/10.32654/DialogosAbiertos.2-2.4>
- Rodríguez-Toro, M. (2024). *Le Petit Prince* as a Didactic Resource in Philosophy for Children. *The International Journal of Early Childhood Learning*, 31(2). <https://doi.org/10.18848/2327-7939/CGP/v31i02/1-24>
- Romero Ibáñez, P. J. (2008). *Pedagogía de la humanización en la educación inicial: Cómo educar sin amenazar, sin castigar, sin humillar, sin deteriorar el tejido social*. Editorial Bonaventuriana.
- Siddiqui, N., Gorard, S. y See, B. H. (2019). Can programmes like Philosophy for Children help schools to look beyond academic attainment? *Educational Review*, 71(2), 146-165. <https://doi.org/10.1080/00131911.2017.1400948>
- Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos* (Trad. R. Filella). Morata.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada* (Trad. E. Zimmerman). Universidad de Antioquia.
- Tebar, Belmonte (2005) Filosofía para niños de Mathew Lipman. Un análisis crítico y aportaciones metodológicas, a partir del Programa de Enriquecimiento Instrumental del profesor Reuven Feuerstein. *Indivisa* N.6. 103 – 116.
- Unal, U. y Gunes, G. (2024). The effect of Philosophy for Children (P4C) activities on the development of moral perception and social rules of preschool children. *Journal of Childhood, Education & Society*, 5(2), 238-255. <https://doi.org/10.37291/2717638X.202452392>
- Velasco Moreno, C. F. (2021). Filosofía para Niños: un reto para la educación ética y en valores. *HASER. Revista Internacional de Filosofía Aplicada*, (12), 13-45. <https://doi.org/10.12795/HASER/2021.i12.01>

- Velasco Moreno, C. F. (2024). Filosofía para niños: semilla ético-política para una cultura de paz desde un pensamiento polivalente. *Childhood & Philosophy*, 20. <https://doi.org/10.12957/childphilo.2024.78888>
- Vivas Silva, C. J., Murillo Chiquillo, Z. L. y Crisnacho Chinome, J. R. (2017). Scratch. Estrategia didáctica para el aprendizaje de las tablas de multiplicar en escuela nueva. *Educación y Ciencia*, (20), 43-60. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2017.20.e8897>