



Aprendizaje de la Lengua Castellana desde la Innovación Digital¹

Learning the Spanish Language from Digital Innovation

Autoras:

María Catalina Restrepo Velásquez²
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-8090-778X>

Paula Andrea Zapata Bedoya³
ORCID: <http://orcid.org/0009-0005-3938-558X>

Recibido: 13/09/2024

Aprobado: 6/10/2024

DOI: 10.53995/rsp.v17i1.1739

Resumen

Este artículo aborda la integración de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en la enseñanza del idioma castellano en educación primaria. Se plantea el problema de cómo las TIC pueden mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes en un contexto de limitada infraestructura tecnológica y falta de capacitación docente. El objetivo principal es optimizar dichas habilidades mediante actividades interactivas y herramientas digitales. La metodología empleada es cualitativa, basada en un diseño de investigación-acción, y los datos se recopilaban mediante entrevistas, observaciones en el aula y análisis de trabajos de estudiantes. Los resultados reflejan mejoras significativas en la lectura, la escritura y la expresión oral, además de un incremento en la motivación y la responsabilidad estudiantil. La discusión destaca la importancia de la infraestructura tecnológica y la formación docente

¹ Artículo de Investigación

² Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, Universidad de Antioquia; Especialista en Pedagogía y Docencia, Fundación Universitaria del Área Andina. macareve33@gmail.com

³ Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana; Especialista en Pedagogía y Docencia, Fundación Universitaria del Área Andina. mrestr20@estudiantes.iberu.edu.co

Este es un artículo en acceso abierto, distribuido según los términos de la licencia Creative Commons BY-NC-SA 4.0 Internacional

para maximizar el impacto de las TIC, al tiempo que se reconocen desafíos relacionados con el acceso equitativo a la tecnología. Finalmente, se concluye que la incorporación de TIC transforma el proceso educativo, haciéndolo más dinámico y participativo, y se sugiere continuar investigando para perfeccionar su implementación en el aula.

Palabras clave: TIC, educación primaria, habilidades lingüísticas, innovación pedagógica, motivación estudiantil.

Abstract

This article addresses the integration of Information and Communication Technologies (ICT) in the teaching of the Spanish language in primary education. It raises the issue of how ICT can improve students' language skills in the context of limited technological infrastructure and lack of teacher training. The main objective is to optimize these skills through interactive activities and

digital tools. The methodology used is qualitative, based on an Action Research design, where data were collected through interviews, classroom observations, and analysis of students' work. The results show significant improvements in reading, writing, and oral expression, as well as an increase in student motivation and responsibility. The discussion highlights the importance of technological infrastructure and teacher training to maximize the impact of ICT, while recognizing challenges related to equitable access to technology. Finally, it is concluded that the incorporation of ICT transforms the educational process, making it more dynamic and participatory, and it is suggested that further research be conducted to improve its implementation in the classroom.

Keywords: ICT, primary education, language skills, pedagogical innovation, student motivation.

Introducción

El presente artículo se organiza en varias secciones: en la primera, se expone el objetivo que fundamenta el estudio; en la segunda, se describe la metodología empleada y, finalmente, se examinan los resultados y se plantean recomendaciones para futuras investigaciones. Esta estructura guía al lector a través de un análisis riguroso y detallado del efecto de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en la enseñanza, ofreciendo una visión clara y comprensiva del tema.

La creciente demanda de mejoras en la calidad educativa ha impulsado la búsqueda de estrategias pedagógicas innovadoras que potencien el aprendizaje en las aulas. En este contexto, surge el interés por integrar las TIC en la enseñanza del área de lenguaje en la educación primaria. El propósito principal de esta propuesta se concentra en mejorar el proceso de aprendizaje por medio de las TIC, enfrentando desafíos como la falta de capacitación docente y la limitada infraestructura tecnológica.

Los antecedentes del estudio se sustentan en teorías constructivistas y didácticas que promueven el aprendizaje activo y contextualizado. En tal contexto, el objetivo de esta propuesta es valorar la efectividad de las TIC en el progreso de las habilidades lingüísticas de los estudiantes, destacando su valor en el incremento del compromiso educativo.

En Ceballos Muñoz *et al.* (2015) se destaca que, en lugar de centrarse únicamente en el aprendizaje centrado en la tecnología, es decisivo desplegar las competencias para formarse en y con tecnología, procesar información y adaptarse a un ambiente profesional en constante cambio. En palabras de Estebanell y Ferres (2003),

el conocimiento de la información y las comunicaciones (TIC) es vital tanto para los formadores como para los alumnos, considerando alumnos toda la sociedad. Mucho más importante que aprender tecnología es aprender con la tecnología, aprender a saber utilizar la información y aprender a trabajar en el nuevo entorno. En este contexto, el reto es enseñar a aprender. (Como se citó en Ceballos Muñoz *et al.*, 2015, p. 286).

Según lo expresado por Domingo y Fuentes (2010), la incorporación de las TIC en la educación ofrece múltiples ventajas, como la individualización del aprendizaje, el acceso ampliado a la información y el fomento de la cooperación y la comunicación. Estas tecnologías hacen que el aprendizaje resulte más interesante y estimulante, permitiendo a los educadores adaptar y ajustar las experiencias educativas a las necesidades y capacidades individuales de cada estudiante. González Mariño (2008) complementa este planteamiento aduciendo que

no es sólo la inclusión de TIC en la enseñanza lo que le da el carácter innovador, la innovación educativa debe verse desde una perspectiva mucho más amplia e integral, donde la combinación de los medios tecnológicos adecuados y un diseño didáctico basado en las necesidades específicas de aprendizaje de acuerdo al contexto, será lo que caracterice la práctica educativa que responda a las demandas de la sociedad del conocimiento. (p. 7)

El notable progreso tecnológico ha desencadenado una nueva revolución social, en la cual la información se ha consolidado como el eje (Labrada y Osorio, 2023). Esta revolución ha dado lugar a la creación de nuevas estructuras sociales y profesiones, en un contexto donde tanto la tecnología como la sociedad se encuentran en permanente evolución. Las TIC han transformado radicalmente los prototipos de comunicación y aprendizaje, lo que evidencia que, la comunicación ha sido el medio por el cual la humanidad ha podido avanzar en su evolución, y con el surgimiento de las nuevas tecnologías ha evolucionado, convirtiéndose en un proceso con alcance masivo que ha revolucionado la manera como se comunican los seres humanos. (Labrada y Osorio, 2023, p. 29).

La integración de las TIC en el currículo ha revolucionado la enseñanza y el aprendizaje, posibilitando la ejemplificación de este último, lo que permite a los educandos enfocarse en áreas de interés particular y avanzar a su adecuado ritmo. Igualmente, las plataformas en línea han mejorado la asociación y la comunicación entre educandos y docentes, promoviendo un aprendizaje de intercambio. Asimismo, la inclusión de juegos y aplicaciones pedagógicas ha logrado que el aprendizaje sea más interesante y motivador, incrementando con ello la colaboración y el compromiso de los alumnos. Según Tamami Sisa (2024),

las TIC forman parte hoy en día de la cultura tecnológica y sus avances ofrecen apoyo a la labor educativa y al aprendizaje significativo, no solo incluyen a la informática y sus tecnologías asociadas, telemática y multimedia, sino también los medios de comunicación de todo tipo. Herramientas que están desempeñando un papel cada vez más importante en la educación, con iniciativas y programas dirigidos a promover su integración efectiva en los sistemas educativos. (p. 16)

El efecto de las plataformas educativas en la enseñanza, examinando cómo estos materiales digitales influyen en el aprendizaje y en la práctica pedagógica. Su indagación analiza cómo estas plataformas potencian la interacción en el entorno educativo, facilitan la entrega de recursos pedagógicos y estimulan una participación más dinámica de los alumnos en sus convenientes técnicas de aprendizaje.

Por otra parte, las plataformas de educación y los cursos en línea masivos y abiertos han ampliado el acceso a una gran diversidad de recursos educativos de calidad, especialmente útiles para el aprendizaje del español. Estos cursos resultan esencialmente beneficiosos para aquellos estudiantes que no cuentan con acceso a programas presenciales convencionales o que buscan completar su formación en el aula con materiales adicionales. Según Cedeño y Murillo (2019), “las plataformas virtuales permiten al autoaprendizaje, ya que contienen gran cantidad de información organizada, materiales de apoyo, recursos didácticos, actividades para realizar, foros y chats para interactuar con el tutor o los compañeros de clases” (p. 122).

Por su parte, la incorporación de redes sociales y herramientas de comunicación en el entorno educativo puede estimular una aportación más activa de los alumnos y potenciar sus destrezas lingüísticas. Estos espacios brindan la posibilidad de practicar el idioma en contextos reales y relevantes, además de facilitar el intercambio cultural.

Aunque la inclusión de la enseñanza informática en los planes de estudio conlleva retos, como el de renovar continuamente los currículos y capacitar a los docentes, también abre puertas para modificar la enseñanza y equipar a los alumnos con las habilidades necesarias para un futuro digital. Tal como señalan Saraguro Calle *et al.* (2024),

las competencias digitales tienden a ser la suma de todas [sic] los conocimientos, actitudes y habilidades en aspectos tecnológicos, informacionales y virtuales generados en el crisol de la educación superior, y sustentado sobre una nueva y compleja alfabetización tecnológica de carácter funcional, ya que comprende la utilización de las herramientas de forma productiva, que abarcaría mucho más que un uso estrictamente operacional. (p. 404)

Es decisivo considerar cómo la diversidad cultural y social influye en las interacciones y relaciones en línea y cómo los valores, normas culturales y experiencias personales de los individuos pueden afectar el uso y la comunicación a través de la tecnología. En consecuencia, es importante fomentar una comunicación intercultural respetuosa y promover la comprensión entre los distintos grupos en la red. Esto incluye la producción de espacios digitales confiables y agradables, la valorización de diferentes identidades culturales y sociales y el fomento de la comprensión y la empatía hacia las distintas perspectivas y vivencias. Salazar Espinel (2024) señala que

en un mundo diverso y multicultural, la educación virtual sincrónica fomenta la inclusión y la diversidad, al permitir que estudiantes de diversas culturas y orígenes compartan sus perspectivas y experiencias en un entorno de aprendizaje global y en tiempo real. (p. 11499).

A pesar de la utilidad de las TIC en la formación, también enfrentan importantes desafíos. Uno de los más importantes es la necesidad de una formación apropiada para los docentes, a fin de que puedan integrar eficazmente las nuevas herramientas tecnológicas en sus clases. Además, es esencial garantizar que los alumnos tengan un acceso equitativo a la tecnología, para evitar el incremento de brechas digitales y socioeconómicas. Según Erazo-Luzuriaga (2024), frente a los acaecimientos digitales, los docentes deben reconsiderar y ajustar sus métodos pedagógicos para optimizar la adaptación de las TIC en la clase, puesto que “la integración de las TICs en el aula proporciona un acceso más fácil a la información, mejora la retención de la información y potencia la presentación del contenido, lo que a su vez beneficia el proceso educativo” (Erazo-Luzuriaga, 2024, p. 58). Este argumento destaca la importancia de las TIC no solo como medios para acceder a la información, sino también como promotoras de aprendizajes más significativos y perdurables. No obstante, es necesario preguntarse hasta qué punto la mejora en la retención y presentación de los contenidos se debe exclusivamente a la utilización de estas tecnologías, o si es igualmente vital tener en cuenta otros elementos, como el diseño pedagógico y la formación docente. Diversas investigaciones señalan que el éxito de las TIC en el aula no reside únicamente en su uso, sino en la manera como se integran de forma estratégica en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En consecuencia, aunque los beneficios de las TIC son evidentes, su verdadero impacto en la educación dependerá de un enfoque integral, que considere tanto los recursos tecnológicos como las metodologías pedagógicas aplicadas por los educadores.

Metodología

La investigación adoptó un enfoque cualitativo, dado que busca comprender, de manera profunda y detallada, el impacto de las TIC en el proceso educativo a través de la observación y el análisis de la interacción entre los estudiantes y las herramientas digitales, utilizando un diseño de investigación-acción. En esta iniciativa, lo cualitativo se aborda desde la perspectiva de Jean Piaget y su teoría constructivista, la cual, tal como se cita en Saldarriaga-Zambrano (2016), considera que el conocimiento se construye a través de la interacción activa con el entorno:

Este paradigma concibe al ser humano como un ente autogestor que es capaz de procesar la información obtenida del entorno, interpretarla de acuerdo a lo que ya conoce convirtiéndola en un nuevo conocimiento, es decir que las experiencias previas del sujeto le permiten en el marco de otros contextos realizar nuevas construcciones mentales. (Saldarriaga-Zambrano, 2016, pp. 130-131)

Por lo tanto, puesto que el estudio examina cómo las actividades interactivas y el uso de tecnologías digitales facilitan el aprendizaje y el desarrollo lingüístico de los estudiantes, la investigación se centra en las experiencias y percepciones de los participantes, permitiendo una comprensión más rica y contextualizada de los efectos de las TIC en la educación primaria.

La muestra incluyó a 35 estudiantes de primer grado y se emplearon técnicas como la encuesta y la observación participante. La primera constituye un instrumento fundamental en el ámbito de la investigación, que facilita la recopilación sistemática y organizada de datos, lo que mejora el examen de las tendencias, los comportamientos y las perspectivas de diversas poblaciones. Su importancia en la investigación, según Sánchez y Hernández (2024), se atribuye a su capacidad para proporcionar evidencia empírica que sustente las hipótesis, discernir problemas u oportunidades de mejora e informar la toma de decisiones sensatas.

Bajo esta perspectiva metodológica, en primer lugar, la encuesta surge como un instrumento que profundiza en la naturaleza fundamental de las percepciones y los comportamientos humanos. Gracias a su marco cuidadosamente diseñado y a su capacidad para involucrar a una amplia gama de participantes, es una técnica indispensable para acumular datos precisos y pertinentes. En esta investigación, la encuesta se utilizó para recopilar información de primera mano de los sujetos de estudio, permitiendo identificar patrones, validar hipótesis y generar conocimiento aplicable. La inclusión de este instrumento refuerza la base empírica sobre la que se extraen las conclusiones y orienta la toma de decisiones informadas en el ámbito de la investigación.

En segundo lugar, la entrevista, que sirve como un instrumento fundamental en la investigación cualitativa, facilita el acceso profundo e inmediato a las experiencias vividas, los procesos cognitivos y los estados emocionales de las personas, revelando así sutilezas que las metodologías alternativas pueden pasar por alto, mediante un discurso organizado metódicamente y un compromiso personal. La entrevista ofrece, pues, una perspectiva de las realidades subjetivas del entrevistado, lo que brinda a los investigadores la capacidad de investigar las intrincadas dinámicas humanas, mejorando así la comprensión de los fenómenos sociales, culturales o psicológicos.

Esta técnica no solo simplifica la adquisición de datos exhaustivos y contextualmente matizados, sino que, además, como lo expresa Fernández Juárez (2018), “permite la recopilación de información detallada en vista de que la persona que informa comparte oralmente con el investigador lo concerniente a un tema específico o evento acaecido en su vida” (p. 84). En esta investigación, la entrevista se utilizó para profundizar en las experiencias y percepciones de los sujetos de estudio, permitiendo obtener un entendimiento más completo de sus perspectivas. Esta técnica fue seleccionada debido a su capacidad para capturar matices y detalles que otros métodos no podrían proporcionar, lo que enriquece el análisis de la investigación.

A su vez, la observación participante es una técnica que permite interactuar plenamente con el entorno social que se pretende investigar, participando activamente en las actividades cotidianas de los sujetos participantes en la investigación, por lo que

proporciona un punto de vista único para comprender la dinámica, los significados y los comportamientos de un colectivo social desde una perspectiva interna. Según Medina Romero *et al.* (2023), “la observación participante implica que el investigador participa activamente en la actividad o evento que se está observando” (p. 20), con lo que no solo se recopilan datos empíricos, sino que también se captan las sutilezas y complejidades que pueden eludir metodologías más distantes. En esta investigación, la observación participante se empleó como una herramienta clave para obtener una visión directa de las interacciones y vivencias de los sujetos de estudio. Gracias a este enfoque, el investigador no solo reunió datos cuantificables, sino que logró captar los matices y particularidades del contexto investigado. Se optó por esta técnica debido a su capacidad para ofrecer una perspectiva integral de las rutinas y comportamientos cotidianos de los sujetos, lo que resultó esencial para evaluar el impacto de la intervención, la cual consistió en la creación y aplicación de una propuesta pedagógica que integraba las TIC en actividades orientadas al desarrollo de la lectura, la escritura y la expresión oral.

Resultados

Arboleda Mosquera *et al.* (2016) destacan que, las TIC son un acierto para la educación, sirven para transformar los espacios a la hora de difundir, afianzar y guiar el conocimiento, en efecto ayuda al fortalecimiento de los valores si en el momento de implementarlas se hace con un acompañamiento adecuado. (p. 42)

En consonancia, los resultados de la investigación mostraron un impacto profundo no solo en los estudiantes, sino también en educadores y acudientes. Los docentes reportaron un cambio significativo en su enfoque pedagógico, adoptando metodologías más participativas y centradas en el estudiante gracias al uso de las TIC. Este cambio fructificó en un ambiente de aprendizaje más colaborativo y estimulante, donde el 70 % de los docentes observó una mejora en el desempeño académico y en la actitud de los alumnos hacia el aprendizaje. Los padres, por su parte, se involucraron más activamente en el proceso educativo, utilizando herramientas digitales para favorecer el aprendizaje de los hijos en casa.

A pesar de los beneficios observados, la investigación también identificó desafíos significativos en la inclusión de las TIC: la falta de servicios básicos adecuados y el acceso limitado a dispositivos tecnológicos fueron obstáculos importantes. Sin embargo, por medio de la colaboración comunitaria y el apoyo institucional, se implementaron soluciones creativas, como la rotación de dispositivos y la creación de zonas de aprendizaje compartidos. Estas iniciativas no solo mitigaron las barreras tecnológicas, sino que además fortalecieron el sentido de comunidad y cooperación entre los alumnos y los educadores, logrando un entorno educativo más equitativo y accesible para todos.

Capítulo 1: Mejora de las Habilidades Lingüísticas Mediante TIC en la Educación Primaria

Objetivo específico 1. Elaborar una iniciativa educativa centrada en la creación, aplicación y aprovechamiento de las TIC para mejorar los resultados de aprendizaje de la lengua castellana en el nivel de enseñanza de la básica primaria.

Los efectos de la tesis revelaron progresos reveladores en las habilidades lingüísticas de los estudiantes (Tabla 1). Las actividades interactivas y el uso de herramientas digitales fomentaron una mayor participación y una mayor motivación entre los alumnos. Por su parte, los docentes desarrollaron una mejor disposición y mayor capacidad para utilizar las TIC en las prácticas pedagógicas, lo que contribuyó al éxito de la intervención.

Tabla 1

Comparación de habilidades lingüísticas antes y después de la intervención

Habilidad	Antes de la intervención	Después de la intervención	Mejora
Comprensión lectora	55 %	90 %	35 %
Escritura creativa	60 %	100 %	40 %
Expresión oral	50 %	80 %	30 %
Participación general	40 %	90 %	50 %

Capítulo 2: Impacto de las TIC en el Pensamiento Analítico y en la Resolución de Problemas

Objetivo específico 2. Poner en hábito una estrategia pedagógica destinada a reforzar los procedimientos educativos en el lenguaje castellano para los alumnos de educación básica primaria.

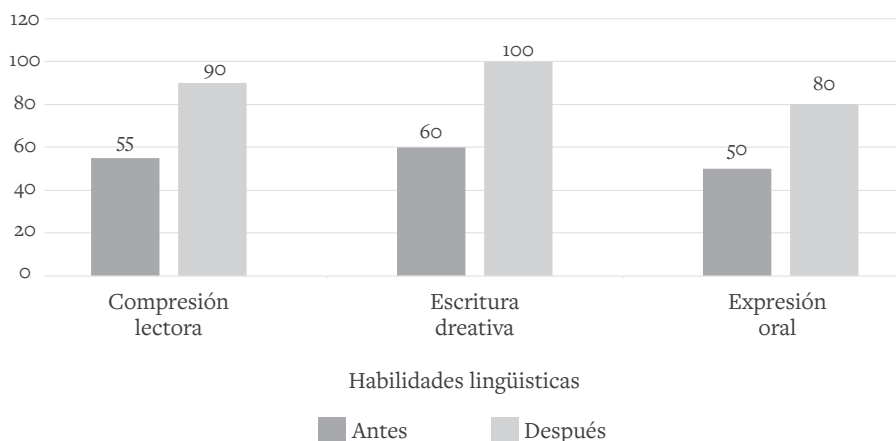
La integración de herramientas tecnológicas en las prácticas de enseñanza no solo mejoró las habilidades básicas de lectura y escritura, sino que fomentó el progreso del pensamiento analítico entre los escolares. Por medio de actividades interactivas que requerían análisis y resolución de problemas, los estudiantes incrementaron su capacidad para pensar de manera lógica y crítica. Este avance se evidenció en un aumento del 45 % en su habilidad para abordar y resolver tareas complejas, lo que demuestra que las TIC pueden transformar la forma como los estudiantes piensan y aprenden.

Mediante la implementación de estrategias pedagógicas específicas, incluida la selección de recursos digitales interactivos, se ha logrado una mejora sustancial en las actividades de aprendizaje de idiomas. Estas estrategias abarcaron la utilización de plataformas interactivas, aplicaciones educativas y recursos multimedia que proporcionaban información inmediata, tareas personalizadas y un entorno visual atractivo. Estos atributos fomentaron una mayor participación de los estudiantes y el aprendizaje autodirigido y cooperativo.

Las TIC han alterado radicalmente los procesos cognitivos y las metodologías de aprendizaje de los estudiantes, al proporcionar vías innovadoras para la interacción entre los contenidos. El empleo de recursos digitales interactivos permitió a los alumnos cultivar sus competencias lingüísticas mediante actividades dinámicas de participación, como juegos léxicos, simulaciones y ejercicios interactivos, que reforzaron los conceptos de una manera amena y significativa. Además, la posibilidad de acceder a los materiales en varios formatos (auditivo, visual, textual) facilitó una comprensión más profunda del tema, adaptándose a diversos estilos de aprendizaje.

Esto indica que las TIC no solo promueven la accesibilidad a la información, sino que también aumentan el desarrollo cognitivo, pues permiten que los alumnos participen activamente en su proceso educativo. Las herramientas tecnológicas fomentaron un nivel más profundo de pensamiento crítico, ya que los estudiantes tuvieron la oportunidad de investigar e interactuar con el contenido a través de diversos métodos, ampliando así sus capacidades analíticas y de comprensión.

Figura 1
Mejoras en las habilidades lingüísticas



La Figura 1 muestra el porcentaje de mejora en comprensión lectora, escritura creativa y expresión oral, comparando el antes y el después de la participación pedagógica que integró TIC en el aula. Los resultados indican un aumento significativo en cada una de estas áreas, destacando la efectividad de las herramientas digitales para mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes.

Capítulo 3: Reducción de la Brecha Digital y Equidad Educativa

Objetivo específico 3. Analizar el impacto de la iniciativa educativa en los procedimientos de aprendizaje de la lengua castellana en los alumnos del grado primero del establecimiento educativo.

Un logro relevante del estudio fue la notable reducción de la brecha digital en la institución. Las estrategias inclusivas y el acceso equitativo a las herramientas tecnológicas permitieron que todos los estudiantes, independientemente de su situación socioeconómica, pudieran beneficiarse de la intervención.

Las tácticas didácticas apoyadas en las TIC que más efectivamente incitan la capacidad comunicativa de escucha involucran el uso de herramientas interactivas, recursos multimedia envolventes, actividades colaborativas y el impulso de destrezas como la creatividad y la toma de decisiones. Estas estrategias no solo aprovechan el potencial de las TIC para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes, sino que fortalecen su capacidad para comunicarse de manera efectiva. Asimismo, las autoras señalan que

Como resultado, se observó una disminución significativa en las disparidades de productividad académica entre los alumnos de diferentes entornos, lo que subraya la importancia de las TIC como herramientas de equidad educativa.

Asimismo, los estudiantes mostraron una mejora del 35 % en sus habilidades de comprensión lectora, facilitada por el uso de aplicaciones interactivas que hacen la lectura más atractiva y accesible, gracias a que poseen distintas características didácticas que las hacen efectivas para el aprendizaje. Algunas de estas características son:

- Interactividad: permiten a los usuarios interactuar directamente con el contenido, lo que incluye actividades como arrastrar y soltar, responder preguntas o manipular elementos para explorar conceptos.
- Retroalimentación inmediata: ofrecen respuestas instantáneas a las acciones del estudiante, lo que ayuda a reforzar el aprendizaje y corregir errores de manera oportuna.
- Adaptabilidad: se ajustan al nivel y al ritmo del estudiante, proporcionando diferentes niveles de dificultad según el progreso del usuario.
- Motivación y compromiso: incorporan elementos de gamificación, como puntos, medallas o niveles, que mantienen al usuario motivado y comprometido con el proceso de aprendizaje.
- Visualización y multimodalidad: utilizan gráficos, animaciones y sonidos para presentar la información de manera visual y auditiva, lo que facilita la comprensión y retención de conceptos.
- Accesibilidad: están diseñadas de modo que sean accesibles para estudiantes con diversas necesidades, ofreciendo opciones como textos en fuentes de mayor tamaño, audio y descripciones de imágenes.
- Aprendizaje activo: fomentan un aprendizaje más activo que pasivo, permitiendo a los estudiantes explorar y experimentar con los conceptos en lugar de solo recibir información.
- Evaluación formativa: incluyen herramientas para evaluar el progreso del estudiante, como cuestionarios o actividades que permiten monitorear el desarrollo de habilidades y conocimientos.

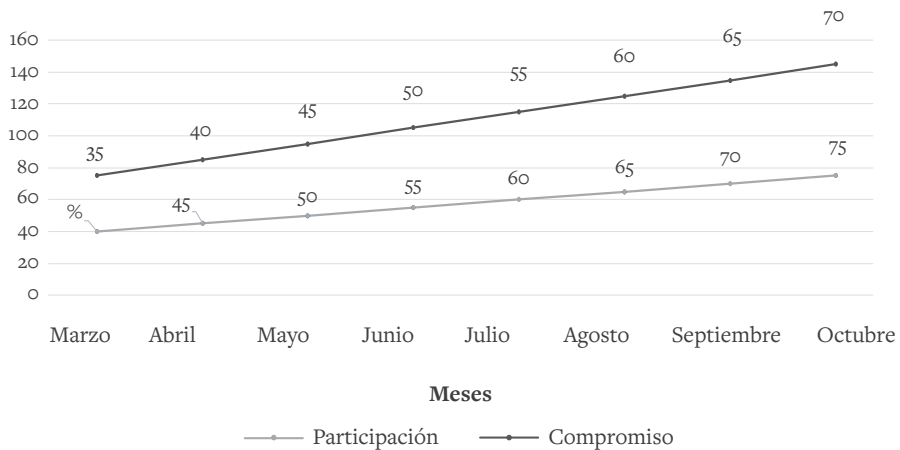
- Contextualización: proporcionan escenarios y problemas en contextos relevantes, que ayudan a los estudiantes a aplicar lo aprendido en situaciones prácticas.
- Colaboración: algunas aplicaciones permiten la colaboración entre estudiantes, fomentando el aprendizaje social y el intercambio de ideas.

Capítulo 4: Participación y Colaboración Estudiantil con TIC

El uso de las TIC no solo transformó el aprendizaje, sino que también aumentó la colaboración y la responsabilidad de los estudiantes en un 50 %. La combinación de plataformas digitales y actividades multimedia, como grabaciones de audio y video, mejoró su fluidez y la confianza en la expresión oral.

Figura 2

Participación y compromiso de los estudiantes



La Figura 2 muestra el aumento en la colaboración y la responsabilidad de los estudiantes a lo largo de un año, medidas mes a mes. Los datos indican una tendencia positiva en ambas áreas, lo que sugiere que la combinación de TIC en el aula ha sido efectiva para involucrar más vivamente a los estudiantes en el ámbito formativo.

Igualmente, la combinación de plataformas digitales para la escritura colaborativa produjo un aumento del 40 % en la calidad y la creatividad de los textos elaborados por los estudiantes. Además, las actividades multimedia, que incluyen la grabación de audios y videos, ayudaron a los estudiantes a mejorar su fluidez y su confianza en la expresión oral, con un incremento del 30 % en sus habilidades comunicativas.

La grabación de audios y videos ha demostrado ser una herramienta valiosa para el desarrollo de la fluidez y la confianza en la expresión oral de los estudiantes, lo que se debe a varios factores fundamentales. En primer lugar, al tener la oportunidad de escuchar y ver

sus propias intervenciones, los estudiantes obtienen una retroalimentación inmediata que les permite identificar y corregir errores que podrían haber pasado desapercibidos durante la práctica en vivo, y esta autocrítica les ayuda a ajustar su pronunciación, entonación y claridad, mejorando así su comunicación. Por otro lado, la posibilidad de repetir las grabaciones tantas veces como se quiera proporciona a los estudiantes un entorno seguro para practicar. Esta repetición constante refuerza la fluidez, pues les permite perfeccionar sus habilidades a su propio ritmo y, con el tiempo, esta práctica incrementa la confianza en sus capacidades y disminuye el nerviosismo asociado con la expresión oral.

Otro aspecto relevante es la desensibilización ante el miedo escénico: al ver y escuchar sus grabaciones, los estudiantes se familiarizan con el proceso de ser evaluados, lo que les ayuda a reducir el temor a la crítica y a enfrentar sus audiencias con mayor seguridad. Esta exposición gradual y controlada les permite construir una mayor confianza en sí mismos. Por último, la capacidad de autoevaluarse fomenta una mayor autonomía en el aprendizaje. Los estudiantes pueden tomar decisiones sobre cómo mejorar su desempeño y establecer metas personales. Esta autonomía, combinada con el análisis crítico de sus habilidades comunicativas, refuerza su motivación para seguir perfeccionando sus competencias en la expresión oral.

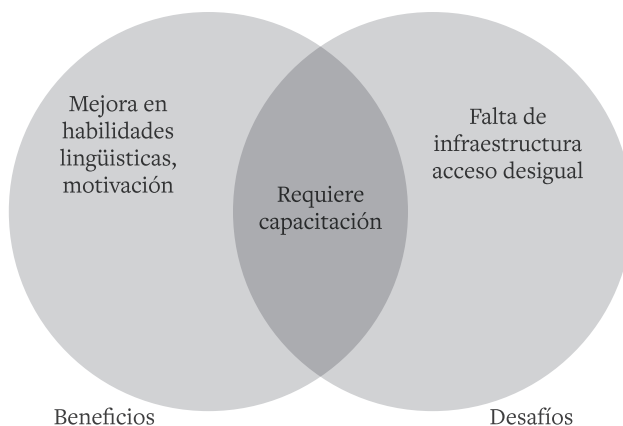
Del mismo modo, el uso de TIC hizo que el aprendizaje fuera más dinámico y significativo, lo que se tradujo en un aumento del 50 % en la colaboración y la responsabilidad de los alumnos con las actividades académicas.

Capítulo 5: Beneficios y Desafíos en la Implementación de las TIC

El estudio también reveló los beneficios y retos de integrar TIC en la educación inicial. Entre los beneficios se incluyen la mejora de las habilidades lingüísticas y la motivación estudiantil, mientras que los desafíos abarcan la falta de infraestructura y el acceso desigual a los insumos tecnológicos.

Figura 3

Beneficios y retos de la combinación de TIC en la educación inicial



La Figura 3 muestra la intersección entre los beneficios (como la mejora en habilidades lingüísticas y la motivación) y los desafíos (como la falta de infraestructura y el acceso desigual). La intersección indica la necesidad de capacitación docente para maximizar los beneficios y mitigar los desafíos en la ejecución de TIC en el aula.

Este estudio aporta evidencia empírica sobre la efectividad de las TIC y sugiere la necesidad de políticas educativas que apoyen su integración en el currículo escolar.

Algunas Consideraciones Críticas

Resalta en este estudio la consonancia entre los resultados obtenidos y los marcos teóricos consultados, confirmando que las TIC no solo facilitan el aprendizaje, sino que también fomentan un entorno educativo más dinámico y atractivo.

Los hallazgos confirman que las TIC pueden ser herramientas poderosas para optimizar la enseñanza del idioma español en los primeros años de escolaridad, mientras que la capacitación adecuada de los docentes y una infraestructura tecnológica apropiada son decisivas para extender los logros de las TIC en el aula.

La incorporación de las TIC en la educación primaria ha provocado un debate significativo sobre su efectividad y los desafíos que conlleva. A medida que las herramientas digitales se vuelven más prevalentes en el aula, es crucial examinar no solo los beneficios, sino también las implicaciones que tienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma español.

Uno de los aspectos más destacados de la integración de las TIC es su capacidad para personalizar el aprendizaje. Las plataformas digitales permiten a los estudiantes avanzar a su propio ritmo, lo que es especialmente beneficioso en la enseñanza de un idioma. Los recursos interactivos, como aplicaciones de aprendizaje y juegos educativos, pueden adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje, lo que facilita la comprensión de conceptos complejos; además, el uso de videos, pódcast y foros en línea puede enriquecer la experiencia de aprendizaje, proporcionando contextos culturales y lingüísticos que son esenciales para el dominio de la lengua.

La motivación es un factor clave en el aprendizaje de un idioma; en este sentido, las TIC pueden aumentar el interés de los estudiantes al hacer que el aprendizaje sea más atractivo y relevante. La gamificación, por ejemplo, utiliza elementos de juego para motivar a los alumnos, lo que puede resultar en una mayor participación y más compromiso. Al involucrar a los estudiantes en actividades interactivas, se fomenta un ambiente de aprendizaje colaborativo que puede mejorar no solo las habilidades lingüísticas, sino también las sociales y emocionales.

Sin embargo, la efectividad de las TIC en el aula depende, en gran medida, de la capacitación de los docentes. Muchos educadores carecen de la formación necesaria para integrar eficazmente estas herramientas en su enseñanza, lo que puede llevar a una implementación superficial, en la que las TIC se utilizan de manera aislada y no se integran en el currículo de manera coherente. Es fundamental que las instituciones educativas ofrezcan programas de desarrollo profesional que capaciten a los docentes

en el uso pedagógico de las TIC, asegurando que puedan aprovechar al máximo su potencial.

Otro aspecto crítico a considerar es la brecha digital: no todos los estudiantes tienen el mismo acceso a la tecnología, lo que puede exacerbar las desigualdades existentes en el sistema educativo. Las escuelas en áreas rurales o de bajos recursos enfrentan, a menudo, desafíos significativos en términos de infraestructura tecnológica. Para que la integración de las TIC sea efectiva es esencial que se implementen políticas que garanticen un acceso equitativo a la tecnología, así como el apoyo necesario para su uso en el aula.

La evaluación continua del impacto de las TIC en el aprendizaje es vital para comprender su efectividad. Las investigaciones deben centrarse en cómo estas herramientas afectan no solo el rendimiento académico, sino también la motivación y el compromiso de los estudiantes; además, es importante considerar la retroalimentación de docentes y estudiantes sobre su experiencia con las TIC, lo que puede proporcionar información valiosa para mejorar las prácticas educativas.

Como parte de la experiencia recogida durante la investigación, se incorporaron diversas herramientas TIC que demostraron ser efectivas para mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes. Con el objetivo de proporcionar una guía práctica para aquellos interesados en implementar estas tecnologías en sus propios procesos pedagógicos, se incluye a continuación una lista de algunas de las herramientas utilizadas:

- **Kahoot!:** plataforma de aprendizaje basada en juegos, que permite a los estudiantes participar, de forma interactiva, en actividades de refuerzo y evaluación. Es ideal para fomentar la participación y la motivación en el aula.
- **Google Classroom:** herramienta de gestión de clases que facilita la organización de tareas, la retroalimentación en tiempo real y la colaboración entre estudiantes, utilizada para gestionar trabajos escritos y proyectos colaborativos.
- **Edmodo:** plataforma de redes sociales educativas que conecta a estudiantes y docentes en un entorno seguro, donde pueden compartir recursos y generar debates en torno a temas de interés (plataforma cerrada).
- **GeoGebra:** software utilizado en actividades interactivas de matemáticas y geometría, pero también aplicada para explorar conceptos en otras áreas, como el lenguaje, permitiendo una comprensión visual y práctica de los contenidos.
- **Padlet:** herramienta colaborativa que permite a los estudiantes crear murales virtuales donde pueden expresar sus ideas, compartir documentos y realizar proyectos grupales.

Estas herramientas, al haber demostrado ser efectivas en la presente investigación, pueden ser integradas en cualquier aula de educación primaria, adaptándolas a las necesidades y características de los estudiantes. Su implementación no requiere de grandes infraestructuras tecnológicas y todas ellas son accesibles de manera gratuita, además de que pueden ser implementadas en otros contextos educativos para lograr resultados similares.

Conclusiones

La integración de las TIC en la enseñanza de la lengua castellana en la educación primaria ha demostrado ser un enfoque prometedor para mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes. Los resultados de este estudio indican que la implementación de herramientas digitales no solo facilita el acceso a la información, sino que también convierte el proceso de aprendizaje en uno más dinámico y participativo. Al permitir que los estudiantes interactúen con el contenido de manera activa, se fomenta un aprendizaje más significativo, que va más allá de la memorización de datos.

Uno de los hallazgos más relevantes de la investigación es la mejora notable en las habilidades lingüísticas, como la comprensión lectora, la escritura creativa y la expresión oral, aspectos que indican que las TIC pueden ser utilizadas como catalizadores para el desarrollo de competencias esenciales en el siglo XXI. Sin embargo, es fundamental reconocer que estos avances no se producen de manera automática, sino que requieren de una planificación cuidadosa y una implementación estratégica que considere las necesidades específicas de los estudiantes y el contexto educativo.

A pesar de los beneficios observados, el estudio también ha puesto de manifiesto desafíos significativos que deben ser abordados para maximizar el impacto de las TIC en el aula. La falta de capacitación adecuada de los docentes es un obstáculo crítico que limita la efectividad de estas herramientas, lo que hace imperativo que las instituciones educativas inviertan en programas de formación continua que equipen a los educadores con las habilidades necesarias para integrar las TIC, de manera efectiva, en sus prácticas pedagógicas. Solo así se podrá garantizar que los docentes se sientan seguros y competentes al utilizar estas tecnologías en su enseñanza.

Además, la brecha digital sigue siendo una preocupación importante y la desigualdad en el acceso a la tecnología puede perpetuar las disparidades educativas existentes. Para que la integración de las TIC sea verdaderamente inclusiva es esencial que se implementen políticas que aseguren un acceso equitativo a los recursos tecnológicos, independientemente de la situación socioeconómica de los estudiantes. Esto no solo beneficiará a los alumnos en términos de aprendizaje, sino que contribuirá a la reducción de las desigualdades en el sistema educativo.

Los resultados indican que la integración de herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje potencia la disciplina y el compromiso de los alumnos, favoreciendo un entorno pedagógico más dinámico y participativo. Además, se observó que los docentes, al incorporar TIC en sus lecciones, lograron enriquecer sus prácticas pedagógicas, aunque enfrentaron desafíos relacionados con la falta de formación adecuada y la limitada infraestructura tecnológica. Estos hallazgos aportan significativamente al conocimiento sobre el tema, al demostrar que las TIC no solo facilitan la interpretación de temas lingüísticos, sino que inician siempre a los alumnos en un aprendizaje más interactivo y significativo.

El estudio recalca la necesidad de continuar investigando y desarrollando estrategias que aborden los desafíos identificados, con el fin de maximizar el impacto efectivo de las TIC en la educación primaria.

La combinación de las TIC en la enseñanza de la lengua castellana en la educación primaria puede optimizar, de manera considerable, las destrezas lingüísticas de los alumnos, su motivación y su compromiso con el aprendizaje. Este estudio insiste en la importancia de la capacitación docente y de la infraestructura tecnológica para el éxito de las intervenciones educativas basadas en TIC. Se recomienda continuar explorando y desarrollando estrategias innovadoras para utilizar la tecnología en el aula, así como proporcionar apoyo continuo a los docentes.

La ejecución exitosa de las TIC en la formación del idioma español abre la puerta al aprendizaje personalizado. Las herramientas digitales permiten adaptar el currículo y los métodos de enseñanza a las exigencias particulares de cada alumno, lo que posibilita un aprendizaje más eficaz y significativo. Esta capacidad de personalización no solo incrementa el rendimiento académico, sino que además fortalece la autoestima y la confianza de los alumnos en su proceso de aprendizaje.

Al incluir las TIC de modo efectivo en el currículo escolar, se prepara a los alumnos de educación primaria para afrontar los retos del mundo digital del siglo XXI. El dominio de habilidades tecnológicas desde una edad temprana no solo es crucial para su desarrollo académico, sino también para la eventual incorporación en el mercado laboral. Este estudio subraya la importancia de equipar a los estudiantes con competencias digitales sólidas que los posicionen como ciudadanos capacitados y adaptables en una sociedad cada vez más tecnológica y globalizada.

Finalmente, es decisivo que se realicen investigaciones continuas para evaluar el impacto de las TIC en el aprendizaje del idioma español. La retroalimentación de docentes y estudiantes es invaluable para comprender cómo estas herramientas pueden ser mejoradas y adaptadas a las necesidades cambiantes del entorno educativo. Al fomentar un enfoque reflexivo y basado en la evidencia, se podrá optimizar la integración de las TIC y, en última instancia, enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes.

Referencias

- Arboleda Mosquera, K. M., Palomeque Palacios, G. C. y Urrutia Rodríguez, M. S. (2016). *Posibilidades de las TIC como estrategia didáctica en la práctica docente para promover la comprensión lectora en tres instituciones educativas del municipio de Carepa (Antioquia)* [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio Institucional UPB. <http://hdl.handle.net/20.500.11912/2766>
- Ceballos Muñoz, H., Ramírez Toro, D. Y. y Isaza de Gil, G. (2015). Habla y escucha: habilidades que se fortalecen las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en estudiantes de grado octavo. *Plumilla Educativa*, 15(1), 279-298. <https://doi.org/10.30554/plumillaedu.15.844.2015>
- Cedeño Romero, E. L. y Murillo Moreira, J. A. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *ReHuSo. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(1), 119-127. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i1.2156>

- Domingo Coscollola, M. y Fuentes Agustó, M. (2010). Innovación educativa: Experimentar con las TIC y reflexionar sobre su uso. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (36), 171-180.
- Erazo-Luzuriaga, A. F. (2024). Integración de las TICs en el aula: Un análisis de su impacto en el rendimiento académico. *Revista Científica Zambos*, 3(1), 56-72. <https://doi.org/10.69484/rcz/v3/n1/12>
- Fernández Juárez, P. (2018). La importancia de la técnica de la entrevista en la investigación en comunicación y las ciencias sociales. Investigación documental. Ventajas y limitaciones. *Sintaxis*, (1), 78-93. <https://doi.org/10.36105/stx.2018n1.07>
- González Mariño, J. C. (2008). TIC y la transformación de la práctica educativa en el contexto de las sociedades del conocimiento. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 5(2). <http://dx.doi.org/10.7238/rusc.v5i2.330>
- Labrada García, A. D. y Osorio Villa, D. E. (2023). *Análisis de la influencia de la red social TikTok, como medio de comunicación influenciador de identidades digitales y su correspondencia con la cotidianidad análoga entre los estudiantes del grado décimo del colegio Luis Madina de Cali, como población de consumo y prosumo durante el primer semestre del 2023* [Tesis de grado, Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium]. Repositorio Institucional Unicatólica. <http://hdl.handle.net/20.500.12237/2565>
- Medina Romero, M., Rojas León, R., Bustamante Hoces, W., Loaiza Carrasco, R., Martel Carranza, C. y Castillo Acobo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.o80>
- Salazar Espinel, C. J. (2024). Las Habilidades Digitales Docentes en la Educación Virtual Sincrónica. *Ciencia Latina*, 8(1), 11497-11516. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10459
- Saldarriaga-Zambrano, P. J., Bravo-Cedeño, G. R. y Loor-Rivadeneira, M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, 2(esp.), 127-137.
- Sánchez y Sánchez, C. L. y Hernández Olvera, K. (2024). La encuesta como técnica de investigación en Ciencia Política. *Revista Mexicana de Opinión Pública*, 19(37), 13-31. <https://doi.org/10.22201/fcpys.24484911e.2024.37.88492>
- Saraguro Calle, H. P., Moncayo Guarnizo, J. P. y Labanda Jaramillo, M. (2024). Competencias para el Lenguaje Digital en la Informática Universitaria. *Ciencia Latina*, 8(2), 401-415. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10478
- Tamami Sisa, A. M. (2024). *Las TICS y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón* [Trabajo de integración curricular, Universidad Técnica de Babahoyo]. DSpace de la Universidad Técnica de Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/16185>