



Participación de los padres en la educación primaria: una comparación bajo pandemia y reactivación educativa¹

Parental Participation in Primary Education: A Comparison under Pandemic and Educational Reactivation

Autores:

José Ángel Vera Noriega²

orcid.org/0000-0003-2764-4431

Ana María Candelaria Ramírez
Ramírez³

orcid.org/0009-0002-6688-2520

Daniella Carolina Salazar Ramírez⁴

orcid.org/0009-0004-8613-1040

Claudia Berenice Yocupicio Zazueta⁵

orcid.org/0009-0005-6614-8328

Recibido: 18/10/2023

Aprobado: 04/06/2024

DOI: 10.53995/rsp.v16i1.1536

Resumen

La participación de los padres en la educación transformó sus rutinas tras el cierre de las escuelas provocado por la pandemia de COVID-19 y obliga a reconsiderar la participación de los padres en el contexto educativo. Partiendo de esta consideración, se estableció como objetivo de la presente investigación conocer la participación de los padres de alumnos de educación primaria en la modalidad presencial durante el ciclo escolar 2022-2023, a través de una comparación con su participación bajo condiciones de pandemia en el ciclo escolar previo. La metodología aplicada fue cuantitativa de tipo no experimental transversal de trayectoria, con alcance descriptivo y correlativo, comparando dos muestras de padres con hijos en educación primaria y con semejanza en sus características en dos momentos distintos de la historia. Entre los resultados se encontró que, después de la pandemia, el apoyo de los padres a la institución educativa disminuyó significativamente; sin embargo, la dimensión de apoyo al hijo presentó un aumento.

1 Artículo de investigación.

2 licenciatura, maestría y doctorante en psicología UNAM. jose.vera@unison.mx

3 Maestría en Didáctica de las Ciencias Naturales. Doctorante en el Centro de Estudios Educativos y Sindicales de la Sección 54 del SNTE. anmaca01@hotmail.com

4 Maestría en Didáctica de las Ciencias Sociales. Doctorante en el Centro de Estudios Educativos y Sindicales de la Sección 54 del SNTE. Dank4e@gmail.com

5 Maestría en Didáctica de las Ciencias Sociales. Doctorante en el Centro de Estudios Educativos y Sindicales de la Sección 54 del SNTE. claudia.yz@gmail.com

Este es un artículo en acceso abierto, distribuido según los términos de la licencia Creative Commons BY-NC-SA 4.0 Internacional

Palabras clave: participación de los padres, educación básica, pandemia.

Abstract

Parental involvement in education transformed their routines after the school closures caused by the COVID-19 pandemic, and it forces a reconsideration of their role in the educational context. Under this consideration, the objective of this research was established to know the participation of parents of primary education students in person during the 2022-2023 school year through a comparison of their participation under pandemic conditions in the previous

school year. The applied methodology was a quantitative, non-experimental transversal trajectory type, with descriptive and correlative scope, comparing two samples of parents with children in primary education and with similarity in their characteristics at two different times in history. Among the results, it was found that, after the pandemic, parental support for the educational institution decreased significantly, however, the dimension of support for the child increased.

Keywords: parent involvement, basic education, pandemic.

Introducción

Los padres de familia siempre han desempeñado una función clave velando por el bienestar y el desarrollo integral de sus hijos. Un referente destacado sobre su participación es la Ley General de Educación en su artículo 78, donde se afirma que los padres o tutores son corresponsables en el proceso educativo de sus hijos o pupilos menores de 18 años, por lo cual tienen la obligación de hacerlos asistir a la escuela, apoyarlos en su aprendizaje y revisar su progreso, desempeño y conducta.

En el año 2020, la Secretaría de Educación Pública emitió el Acuerdo 02/03/20, por el que se suspendieron las clases presenciales en las escuelas de educación básica en México, con el objetivo de reducir contagios en la población, lo que implicó una reestructuración en la modalidad educativa para garantizar la transición de la educación presencial a la educación a distancia. Entre los cambios más significativos, se destacó la participación de los padres de familia, quienes siempre han representado un rol clave en la educación de los estudiantes, pero que en esta situación extraordinaria tuvieron, además, que asumir la corresponsabilidad de la jornada escolar, creando espacios de estudio, adaptando sus tiempos y proporcionando los recursos tecnológicos necesarios para el aprendizaje en casa.

Si bien los padres de familia estaban acostumbrados a brindar apoyo y supervisar la tarea escolar de sus hijos, no estaban habituados a asumir la corresponsabilidad de la conducción de la jornada escolar haciéndose cargo de la disciplina, el cumplimiento y el aprovechamiento académico (Vázquez Soto *et al.*, 2020). En esta contingencia les correspondió ser un apoyo fundamental en el seguimiento a distancia de los aprendizajes, adaptándose a una nueva dinámica de trabajo y asumiendo una participación más activa en la educación formal de sus hijos. Con esto se logró que hubiera padres más involucrados en las actividades escolares, las cuales, generalmente, se hacían en el salón de clase. De esta manera, el rol de los padres se volvió más relevante, ya que se les otorgó la responsabilidad de supervisar y orientar las actividades de aprendizaje realizadas en el hogar (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2020).

El regreso presencial a las escuelas, tras el cierre por pandemia de COVID-19, se hizo oficial en el estado de Sonora con la Circular No. 007/2022, en la cual se hace referencia al Boletín No. 129 emitido por la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2022a), donde se anuncia el calendario escolar y se destaca que el día 29 de agosto iniciarían las clases en modo presencial para educación básica. Lo anterior implicaba un gran desafío para toda la comunidad escolar, la cual, ante la reactivación educativa, ha tenido que adaptarse a una nueva realidad que exige involucrarse más en los procesos emocionales y de aprendizaje por medio de la modificación de hábitos.

De acuerdo con el Banco Mundial, la pandemia causó en México un rezago equivalente a dos años de escolaridad. Además, “por lo menos 628 mil jóvenes entre 6 y 17 años han interrumpido sus estudios debido a la crisis económica derivada de la pandemia” (IMCO Staff, 2021, párrs. 1-2). De acuerdo con el Boletín No. 206 de la SEP (2022b), el ciclo escolar 2022-2023 inicia con un total de 24 millones de alumnos inscritos en educación básica, atendidos en 232 966 planteles en todo el país. En el Estado de Sonora, regresaron 536 mil alumnos de educación básica en 3 811 planteles. Se estima que la matrícula de alumnos aumentará conforme avanza el período escolar, gracias a acciones para impulsar la convivencia escolar presencial y motivar a los padres para que lleven a sus hijos a continuar con sus aprendizajes.

La participación de los padres en la educación de sus hijos es fundamental para el rendimiento académico del niño, el aprendizaje, la motivación y, en general, para su desarrollo integral (Balarin y Cueto, 2008). Existen diferentes razones por las cuales los padres se involucran o no en la educación de sus hijos. Pacheco y Huaire (2022) refieren las siguientes: el capital físico y el capital humano, es decir, “la educación y los ingresos económicos de los padres y las habilidades que estos desarrollan para atender las necesidades educativas de los niños” (p. 51). Por este motivo, en el contexto actual derivado de la pandemia por COVID-19, la participación de los padres en la educación es fundamental para el desarrollo integral de sus hijos.

Por lo anterior, se ha planteado como objetivo de estudio conocer la participación de los padres de alumnos de educación primaria, en la modalidad de educación a distancia durante el ciclo escolar 2020-2021, y compararla con su participación bajo las condiciones de reactivación educativa en el ciclo 2022-2023, que marca el regreso a las aulas de manera presencial.

Método

Para llevar a cabo la presente investigación se implementó una metodología cuantitativa de tipo no experimental transversal de trayectoria, con alcance descriptivo y correlativo, comparando dos muestras de padres con hijos en educación primaria estatal, en instituciones de organización completa y con semejanza en sus características, en dos momentos distintos de la historia. Se rotulan como fase 1 los datos obtenidos durante la pandemia, del 30 de agosto al 30 de septiembre de 2021, y como fase 2, la pospandemia, del 15 de enero al 15 de febrero de 2023.

Participantes

La muestra de la fase 1 de la investigación incluyó instituciones públicas estatales de nivel primaria del estado de Sonora en México, donde participaron 319 padres de alumnos que cursaron la educación primaria durante el ciclo escolar 2020-2021, el cual se llevó a cabo en la modalidad a distancia debido a la pandemia por COVID-19. Del total de los participantes, se conoce que 151 tienen hijos hombres, y 168, hijas mujeres. El 57.36 % de los padres y el 46.39 % de las madres encuestadas tienen una edad mayor a 36 años. Además, el 40 % de los hombres y el 36.05 % de las mujeres concluyeron la educación básica.

El 27.3 % de los participantes señala gozar de una situación económica buena y el 64.9 % se encuentra en una situación económica regular, lo cual no fue una limitante, ya que el 79.6 % cuenta con internet en casa y el 63 % afirma tener computadora de escritorio o portátil. La mayoría de los padres encuestados afirma contar con teléfono celular (98.4 %) y el 32.3 % cuenta con una tableta.

Los hijos de los padres participantes de la fase 1 asisten a las escuelas primarias pertenecientes a la Zona Escolar VI, Sector VI, del estado de Sonora. Esta zona comprende los municipios de la Sierra Baja: Nacozari, Cumpas, Moctezuma, Tepache y Divisaderos. El 37.6 % de los alumnos cursaba la primaria baja, que corresponde a los primeros tres grados, y el 62.4 % cursaba la primaria alta, correspondiente a los tres últimos grados. El 62.1 % de los alumnos vive con ambos padres. En cuanto al tiempo destinado a estudiar, el 55.1 % de los estudiantes dedica entre una y dos horas diarias a esta actividad, el 74.9 % dedica entre una y dos horas al día a mirar la televisión y el 41.6 % dedica entre una y dos horas diarias al uso de videojuegos. Además, 187 participantes (58.6 %) contaban con vivienda propia y 67 (21 %) habitaban una residencia rentada.

En la fase 2 de la investigación, la muestra incluyó instituciones públicas estatales de nivel primaria del estado de Sonora correspondientes a la misma zona escolar de la fase 1, participando un total de 224 padres de alumnos que cursaron la primaria durante el ciclo escolar 2022-2023, el cual se llevó a cabo en la modalidad presencial. Del total de los participantes, se conoce que 126 tienen hijos hombres, y 98, hijas mujeres. El 44.6 % cursaba primaria baja, y el 55.4 %, primaria alta. Además, el 47.3 % de los padres y el 33.9 % de las madres encuestadas tienen una edad mayor a 36 años. Además, el 50.4 % de los hombres y el 49.6 % de las mujeres concluyeron la educación básica.

El 28.6 % de los participantes señala gozar de una situación económica buena, mientras que el 66.5 % se encuentra en una situación económica regular, lo cual no fue una limitante, ya que el 75.9 % cuenta con internet en casa, el 24.1 % manifiesta tener computadora portátil, y solamente un 12.9 %, de escritorio. La mayoría de los padres encuestados afirma contar con teléfono celular (94.6 %) y el 25.9 % cuenta con una tableta.

Por otra parte, se obtuvo un registro del 56.7 % de estudiantes de primaria que vivían con ambos padres. En cuanto al tiempo de estudio en casa, el 79 % manifestó dedicar a ello entre 3 y 4 horas diarias; el 83 % dedicó entre 3 y 4 horas a mirar televisión,

y en el uso de videojuegos el mayor porcentaje (48.7 %) corresponde a 3-4 horas diarias. Además, 113 del total de participantes en la segunda muestra manifestaron contar con una vivienda propia, y 55 participantes, con vivienda en renta.

Medidas

En la fase 1 de la investigación, para evaluar la participación de los padres en la educación primaria a distancia durante la pandemia de COVID-19, se desarrolló un instrumento que consta de una sección demográfica con datos generales y 24 ítems de escala tipo Likert, donde 0 = Nunca, 1 = Casi nunca, 2 = A veces, 3 = Casi siempre y 4 = Siempre.

En ambas fases, en la sección demográfica, se consideraron los datos edad, sexo, estado civil, nivel de estudios, cantidad de hijos y grado de primaria que cursan sus hijos; después se elaboraron preguntas sobre su situación laboral: ocupación, horas de trabajo diarias, cuántas personas sostienen el hogar y si su empleo se vio afectado por la pandemia, para continuar preguntando sobre su contexto: tipo de vivienda y servicios con los que cuenta; por último, se indagó sobre la disponibilidad de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), en el hogar: cantidad de dispositivos electrónicos con acceso a internet.

La medida de participación de los padres fue diseñada y validada por Valdés Cuervo *et al.* (2009), con base en juicio de expertos y en referentes de la literatura. En la fase 1 de la investigación, se llevó a cabo un análisis factorial de máxima verosimilitud con una rotación oblicua y los resultados generaron dos dimensiones. La primera dimensión, denominada “apoyo institucional”, con un Alfa de Cronbach de .893, consta de 15 reactivos, entre ellos: “durante la pandemia su hijo contó con los medios digitales para conectarse en la clase en línea” y “respondió los mensajes de texto de redes sociales o llamadas realizadas por el maestro”. La segunda dimensión, denominada “apoyo al hijo”, con una Alfa de Cronbach de .860, contiene nueve reactivos, entre ellos: “platicó con el maestro acerca del aprendizaje de su hijo” y “se mantuvo en contacto con el maestro para comunicar las inquietudes manifestadas por su hijo” (Ramírez *et al.*, 2022).

En la fase 2 se llevaron a cabo los análisis factoriales para medir su ajuste a la condición de presencialidad, obteniendo las siguientes dimensiones: “comunicación con el hijo”, “comunicación con el maestro”, “apoyo institucional” y “apoyo al hijo”.

Procedimiento

Para la recolección de datos de ambas fases, se solicitó el consentimiento y colaboración de las autoridades de la Zona Escolar VI, Sector VI, correspondiente a escuelas públicas estatales de nivel primaria, por medio de un oficio emitido por el Centro de Estudios Educativos y Sindicales de la Sección 54 (CEEyS), con el propósito

de difundir y aplicar el cuestionario a los padres de alumnos que cursaron la educación primaria durante el ciclo 2020-2021, en la modalidad a distancia ocasionado por la pandemia (fase 1), y a los padres de alumnos que cursaron la educación primaria durante el ciclo 2022-2023, en modalidad presencial (fase 2).

Posteriormente, se compartió con los docentes frente a grupo el enlace para acceder a un formulario de Google, con el fin de que lo dieran a conocer a los padres de familia de su grupo a cargo por medio de redes sociales. El cuestionario inicia con la firma de consentimiento informado, haciendo de su conocimiento que la información permanecería en el anonimato y bajo el aviso de privacidad, y continúa con la descripción y el objetivo de la investigación. El procedimiento para la obtención de la información y la elaboración de la investigación fue acorde con los artículos 118 y 122 del Código Ético del Psicólogo de la Sociedad Mexicana de Psicología (2007, pp. 80-81).

El cuestionario digital estuvo activo durante el período del 30 de agosto al 30 de septiembre de 2021 para la fase 1 de la investigación, y del 15 de enero al 15 de febrero del 2023 para la fase 2.

Resultados y discusión

Al iniciar el análisis descriptivo de los resultados durante las fases 1 y 2, se destaca que hubo una ruptura en el contexto familiar, puesto que, en pandemia, el 62.1 % de los alumnos vivía con ambos padres, y en pospandemia este porcentaje disminuyó a 56.7 %. Según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2022b), en 2021 la tasa de divorcio en Sonora fue de 2.4 por cada 1 000 habitantes, y en 2022 de 2.80 por cada 1 000 habitantes, lo que indica que la dinámica de varias familias sonorenses se vio afectada con el confinamiento.

Por otra parte, los resultados muestran un aumento del 62.9 % en el tiempo dedicado a ver televisión: durante la pandemia, los alumnos destinaron un 20.1 % de su tiempo a esta actividad, y después de la pandemia, un 83 %. También se percibió un aumento en el uso de videojuegos, ya que, durante la pandemia, se obtuvo un registro del 11.3 % de estudiantes que asignaban entre 3 y 4 horas a este pasatiempo, y pospandemia este valor aumentó al 48.7 %, considerando la misma cantidad de horas. En el caso del tiempo dedicado al estudio en casa, los resultados indican que, en pandemia, el 34.25 % destinó de 3 a 4 horas diarias, mientras que, en pospandemia, el 79 % le dedicó la misma cantidad de tiempo.

Por último, se incluye el contraste entre las variables tiempo y uso de celular. Durante la pandemia, el 1.6 % de los estudiantes no contó con celular y el 98.4 % tuvo acceso a este dispositivo, mientras que, pospandemia, se observó un decremento en la cantidad de estudiantes con celular (96.9 %). Por tanto, el porcentaje de los que no contaban con este dispositivo aumentó al 3.1 %.

De acuerdo con Tabares-Tabares *et al.* (2022), durante la contingencia se estimó un aumento en el uso de los celulares debido a que las personas pasaron más tiempo en casa, convirtiendo este dispositivo portátil en una herramienta para realizar

actividades laborales y académicas de forma virtual. De la misma manera, los datos obtenidos a través de la encuesta realizada por el INEGI (2022a), muestran para 2021 un incremento del 6.2 % de personas que contaban con teléfono celular, respecto al 74.9 % registrado en 2017, antes del cierre de las escuelas.

Con relación a lo mencionado anteriormente, se observó en pospandemia un aumento en el tiempo que cada estudiante de primaria asignó ya fuera para ver televisión, usar videojuegos o estudiar en casa. En el caso de las horas de estudio en casa, se presentó un aumento significativo en el porcentaje de alumnos que dedicaron de 3 a 5 horas diarias ($\chi^2 = 148.35$; $gl = 4$; $sig. = 000$).

Además, en la fase 2 se presentaron cambios en la estructura familiar, como, por ejemplo, la separación de algunas familias y el regreso de los padres a su contexto laboral, siendo estos factores limitantes para el monitoreo de las actividades realizadas por sus hijos y de su tiempo de acceso.

Este hallazgo coincide con los resultados obtenidos en otra investigación (Enríquez y Hernández, 2021), donde se concluye que, durante la pandemia, los alumnos tuvieron la autonomía de administrar su tiempo y la realización de sus tareas. De lo anterior se infiere que los estudiantes hicieron el ejercicio de distribución del tiempo, optimizando el grado de responsabilidad ante las labores asignadas por la escuela.

En la Tabla 1 se observa el análisis de la variable “horas de estudio en casa” entre las fases 1 y 2. De un total de 543 encuestados sin casos perdidos, se obtuvo que, durante la pandemia, el 55.2 % de los estudiantes de primaria dedicó de 1 a 2 horas al estudio en casa, seguido del 34.2 % que manifestó dedicar de 3 a 4 horas, en contraste con la fase pospandemia, en la cual se obtuvo un aumento de las horas de estudio, cuando 177 estudiantes encuestados, es decir, el 79 %, dedicó de 3 a 4 horas al estudio en casa, mientras que solo el 7.6 % manifestó asignar a esta tarea de 1 a 2 horas ($\chi^2 = 148.35$; $gl = 0.4$; $sig. = .000$).

Tabla 1

Resultados de tablas cruzadas del factor horas de estudio en casa con fases durante y después de la pandemia

Fase		Ninguna	1-2 horas	3-4 horas	5-6 horas	Más de 6 horas	Total
Pandemia	Recuento	12	176	109	14	8	319
	Porcentaje dentro de tiempo	3.8 %	55.2 %	34.2 %	4.4 %	2.5 %	100 %
Pospandemia	Recuento	0	17	177	20	10	224
	Porcentaje dentro de tiempo	0.0 %	7.6 %	79.0 %	8.9 %	4.5 %	100 %
Total	Recuento	12	193	286	34	18	543
	Porcentaje dentro de tiempo	2.2 %	35.5 %	52.7 %	6.3 %	3.3 %	100 %

En la Tabla 2 se compara la variable “uso de televisión” en ambas fases. En cuanto al número de horas destinadas por estudiante a mirar televisión, se obtuvo como resultado que, durante la pandemia, 20.1 % dedicó de 3 a 4 horas a realizar esta actividad, mientras que el 3.8 %, de 5 a 6 horas. Pospandemia, se obtuvo un 83 % de estudiantes que dedicaron mayor tiempo a ver programas de televisión (3 a 4 horas), seguido del 14.7 % que corresponde a los alumnos que destinaron de 5 a 6 horas (chi cuadrado = 301.95; gl. = 4; sig. = .000).

Tabla 2

Resultados de tablas cruzadas del factor horas dedicadas a la televisión con fases durante y después de la pandemia

Fase		1-2 horas	3-4 horas	5-6 horas	Más de 6 horas	5	Total
Pandemia	Recuento	239	64	12	4	0	319
	Porcentaje dentro de tiempo	74.9 %	20.1 %	3.8 %	1.3 %	0.0 %	100 %
Pospandemia	Recuento	0	186	33	4	1	224
	Porcentaje dentro de tiempo	0.0 %	83.0 %	14.7 %	1.8 %	0.4 %	100 %
Total	Recuento	239	250	45	8	1	543
	Porcentaje dentro de tiempo	44.0 %	46.0 %	8.3 %	1.5 %	0.2 %	100 %

Por otra parte, en la Tabla 3 se observa el factor tiempo de videojuegos; se contrasta la variable “jugar videojuegos” en ambas fases. Se tiene que el 43.6 % no jugó videojuegos durante la pandemia y el 41.7 % le dedicó de 1 a 2 horas diarias a dicha actividad, mientras que, en pospandemia, esta variable obtuvo valores más altos: de 3 a 4 horas en un 48.7 % y de 1 a 2 horas en un 41.1 % (chi cuadrado = 173.23; gl = 4; sig. = .000).

Tabla 3

Resultados de tablas cruzadas del factor tiempo de videojuegos con fases durante y después de la pandemia

Fase		Ninguna	1-2 horas	3-4 horas	5-6 horas	Más de 6 horas	Total
Pandemia	Recuento	139	133	36	9	2	319
	Porcentaje dentro de tiempo	43.6 %	41.7 %	11.3 %	2.8 %	0.6 %	100 %
Pospandemia	Recuento	0	92	109	19	4	224
	Porcentaje dentro de tiempo	0.0 %	41.1 %	48.7 %	8.5 %	1.8 %	100 %
Total	Recuento	139	225	145	28	6	543
	Porcentaje dentro de tiempo	25.6 %	41.4 %	26.7 %	5.2 %	1.1 %	100 %

En la Tabla 4 se compara la variable “computadora de escritorio” en ambas fases. Se destaca que el 79.6 % de los estudiantes no contó con una computadora de escritorio en casa durante la pandemia, mientras que, pospandemia, fue mayor la cantidad de alumnos que no contaron con dicha herramienta (87.1 %). Respecto a la cantidad de estudiantes que sí contaron con esta herramienta electrónica durante la pandemia, se obtuvo un 20.4 %, y pospandemia el porcentaje disminuyó a 12.9 % (chi cuadrado = 5.07; gl = 1; sig. = .02). Según el INEGI (2021), en el ciclo escolar 2019-2020 el 4.0 % de la población estudiantil a nivel primaria contaba con una computadora de escritorio, cantidad que disminuyó, para el ciclo escolar 2020-2021, a un 3.9 %.

Tabla 4

Resultados de tablas cruzadas del factor computadora de escritorio con fases durante y después de la pandemia

Fase		No	Sí	Total
Pandemia	Recuento	254	65	319
	Porcentaje dentro de tiempo	79.6 %	20.4 %	100 %
Pospandemia	Recuento	195	29	224
	Porcentaje dentro de tiempo	87.1 %	12.9 %	100 %
Total	Recuento	449	94	543
	Porcentaje dentro de tiempo	82.7 %	17.3 %	100 %

En la pandemia, el 57.4 % de los estudiantes no contaba con computadora portátil en casa y, pospandemia, este porcentaje aumentó a un 75.9 %. Asimismo, se obtuvo que el 42.6 % contaba con computadora portátil en casa durante la pandemia y, pospandemia, el porcentaje disminuyó al 24.1 % (chi cuadrado = 19.85; gl = 1; sig. = .000).

El uso de computadoras fue una tendencia notable que se aceleró durante la pandemia por COVID-19. De acuerdo con el INEGI (2022a), quienes se conectaron a través de una computadora portátil o tableta y de una computadora de escritorio disminuyeron en 10.4 y 17.7 puntos porcentuales, respectivamente. Lo anterior concuerda con los resultados de la investigación, ya que se puede observar un decremento en el uso de computadora, tanto de escritorio como portátil, después de la contingencia.

La prueba t de Student para comparar las dimensiones en cada una de las dos fases presenta diferencias significativas en el apoyo institucional ($t = 2.85$; $gl = 541$; sig. = .005) y en el apoyo al hijo ($t = 3.38$; $gl = 541$; sig. = .000), indicando que el apoyo institucional disminuyó drásticamente, mientras que el apoyo a los hijos aumentó (Tabla 5).

Tabla 5

Promedios para el factor fase de muestra y las variables de comunicación y apoyo

	Fase	N	Media	Desviación típica	Error típico de la media
Comunicación con el hijo	Pandemia	319	3.3391	.71146	.03983
	Pospandemia	224	3.4807	.65868	.04401
Comunicación con el maestro	Pandemia	319	2.7500	.99843	.05590
	Pospandemia	224	2.6842	1.03247	.06898
Apoyo institucional	Pandemia	319	3.0853	.91170	.05105
	Pospandemia	224	2.8545	.95273	.06366
Apoyo al hijo	Pandemia	319	3.3868	.70538	.03949
	Pospandemia	224	3.5893	.66012	.04411

Alarcón Calderón (2022), define el apoyo de los padres de familia como un eje fundamental para el regreso a clases, debido a que este es vital para que los estudiantes se sientan seguros, motivados y preparados para el regreso presencial después de este período de interrupción.

De acuerdo con el INEGI (2021), el apoyo que reciben los estudiantes de sus padres para realizar actividades escolares es mucho mayor para los niveles escolares más bajos en el ciclo escolar 2020-2021, con un porcentaje de 93 % del total de alumnos inscritos a nivel primaria.

Conclusiones

Durante el confinamiento ocasionado por el COVID-19, la mayoría de los estudiantes vivió con ambos padres, lo cual permitió que el tiempo que los alumnos dedicaron a ver televisión y al uso de videojuegos fuera regulado por sus padres. Al término de la pandemia, destacó que muchas familias sonorenses sufrieron un cambio en la estructura familiar, lo cual se evidencia en el aumento de la tasa de divorcios a nivel estatal.

Con el retorno a la nueva normalidad, en la que tanto alumnos como padres de familia regresaron a sus actividades presenciales, la dinámica familiar sufrió cambios que provocaron la disminución de la supervisión de actividades como ver televisión y el uso de videojuegos, lo que dio como resultado un aumento de las horas dedicadas a estas acciones.

Por otra parte, las horas dedicadas al estudio en casa aumentaron significativamente con el regreso a las aulas, disminuyendo el uso frecuente de computadoras, portátiles y teléfonos celulares para realizar actividades escolares.

Con lo anterior se puede afirmar que el apoyo de los padres de familia a la institución educativa aumentó de manera drástica durante la pandemia, porque los

padres asumieron la corresponsabilidad de la jornada educativa, por lo que conocieron el sistema de evaluación y el reglamento escolar, así como la formación y la experiencia del maestro de sus hijos. Al término del confinamiento, la comunicación entre padres y escuelas disminuyó significativamente con el retorno a las aulas.

En conclusión, la participación de los padres de familia se ha transformado positivamente al terminar el confinamiento. Esto se debe a que se involucraron más en la supervisión y el apoyo al aprendizaje de sus hijos, lo que se demuestra con los resultados arrojados por la investigación, la cual presenta un aumento en la dimensión de apoyo al hijo. Estos hallazgos pueden atribuirse a la necesidad del maestro como actor del proceso educativo y al retorno de los padres a su rol de apoyo (Mendoza y Cárdenas, 2022). Dichos resultados no solo destacan la función directiva del maestro en el proceso de aprendizaje, sino que también son de utilidad para los servicios educativos al momento de formular políticas escolares que promuevan la participación activa de los padres en la vida escolar. Aunque la comunicación virtual a través de medios digitales es una herramienta útil, no parece ser la más adecuada para la educación presencial. Durante la reactivación educativa, se observa una notable disminución en la frecuencia de comunicación virtual, lo cual se traduce en un aumento del tiempo que los padres dedican al apoyo directo a los alumnos.

Referencias

- Acuerdo 02/03/20 [Secretaría de Educación Pública]. Por el que se suspenden las clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional, así como aquellas de los tipos medio superior y superior dependientes de la Secretaría de Educación Pública. 15 de marzo de 2020.
- Alarcón Calderón, M. R. (12 de agosto de 2022). El apoyo de los padres como eje fundamental para el regreso a clases. Con el foco en lo que ya tienes y no en lo que careces. *Blog del Faro*. <https://faroeducativo.iberomexico.mx/2022/08/12/el-apoyo-de-los-padres-como-eje-fundamental-para-el-regreso-a-clases-con-el-foco-en-lo-que-ya-tienes-y-no-en-lo-que-careces/>
- Balarin, M. y Cueto, S. (2008). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas* (Trad. C. McLauchlan). GRADE - Niños del Milenio. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/611>
- Enríquez Vázquez, L. y Hernández Gutiérrez, M. (2021). Alumnos en pandemia: una mirada desde el aprendizaje autónomo. *Revista Digital Universitaria*, 22(2). <http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.2.11>
- IMCO Staff. (2 de junio de 2021). El rezago educativo pone en riesgo a una generación de estudiantes. *Instituto Mexicano para la Competitividad*. <https://imco.org.mx/el-rezago-educativo-pone-en-riesgo-a-una-generacion-de-estudiantes/>

- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2021). *Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED) 2020. Nota técnica* (2ª ed.). https://www.inegi.org.mx/contenidos/investigacion/ecovided/2020/doc/ecovid_ed_2020_nota_tecnica.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2022a). *Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH) 2021*. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2022/OtrTemEcon/ENDUTIH_21.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2022b). *Estadística de Divorcios 2021*. <https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2022/EstDiv/Divorcios2021.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2023). *Estadística de Divorcios (ID) 2022*. <https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2023/EstDiv/Divorcios2022.pdf>
- Ley General de Educación [LGE]. 30 de septiembre de 2019 (México).
- Mendoza Santana, M. I. y Cárdenas Sacoto, J. H. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2), 318-330.
- Pacheco Lavado, S. M. y Huaire Ignacio, E. J. (2022). Niños, escuela y el rol educativo de los padres en tiempo de pandemia. *Diálogos Abiertos*, 1(1), 44-57. <https://doi.org/10.32654/DialogosAbiertos.1-1.5>
- Ramírez, A., Salazar, D. y Yocupicio, C. (23-25 de noviembre de 2022). *Participación de los padres en la educación primaria a distancia en la pandemia COVID-19*. Congreso Internacional de Pertinencia de la Educación 2022. Colegio de Postgraduados, Puebla, México.
- Secretaría de Educación Pública. (2020). *Aprende en casa: Orientaciones para fortalecer las estrategias de educación a distancia durante la emergencia por COVID-19*. [https://www.usebeq.edu.mx/Content/AprendeEnCasa/Docentes/05-Aprende-en-casa-Orientaciones-20-ABRIL-vf%20\(1\).pdf](https://www.usebeq.edu.mx/Content/AprendeEnCasa/Docentes/05-Aprende-en-casa-Orientaciones-20-ABRIL-vf%20(1).pdf)
- Secretaría de Educación Pública. (3 de junio de 2022a). Boletín SEP no 129 Publica SEP calendario escolar 2022-2023 de Educación Básica y Normal. *Blog Secretaría de Educación Pública*. <https://www.gob.mx/sep/articulos/boletin-sep-no-129-publica-sep-calendario-escolar-2022-2023-de-educacion-basica-y-normal?idiom=es>
- Secretaría de Educación Pública. (28 de agosto de 2022b). Boletín SEP no 206 Más de 29 millones de alumnos de educación básica, media superior y normales inician Ciclo Escolar 2022-2023: SEP. *Blog Secretaría de Educación Pública*. <https://www.gob.mx/sep/articulos/boletin-sep-no-206-mas-de-29-millones-de-alumnos-de-educacion-basica-media-superior-y-normales-inician-ciclo-escolar-2022-2023-sep?idiom=es>
- Sociedad Mexicana de Psicología. (2007). *Código Ético del Psicólogo* (4ª ed.). Trillas.

- Tabares-Tabares, M., León-Landa, E., Aguilera-Cervantes, V. G., López-Espinoza, A., Vélez-Álvarez, C. y Granada-Aguirre, E. (2022). Uso del teléfono celular y relación con conducta alimentaria durante la pandemia por Covid-19. *Papeles de Población*, 28(112), 225-245.
- Valdés Cuervo, A. A., Pavón, M. M. y Sánchez Escobedo, P. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11(1).
- Vázquez Soto, M. A., Bonilla Moreno, W. T. y Acosta Rosales, L. Y. (2020). La educación fuera de la escuela en época de pandemia por Covid 19. Experiencias de alumnos y padres de familia. *Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 7(14).