



Título: *Observando la noche.*
Autor: Conrado Domínguez Rodríguez
Técnica: mixta sobre arena
Dimensiones: 37 x 45 cm.
Año: 2010

DOMINGUEZ 2010 mix - C

Educación y ciencias sociales: ¿un encuentro ineludible?¹

Education and Social Sciences: An Inescapable Encounter?

Autoras:

Ana Lucía Paz Rueda²

<https://orcid.org/0000-0002-0689-6018>

Liliana Arboleda Cabanillas³

<https://orcid.org/0000-0002-1434-5232>

Recibido: 27/06/2023

Aprobado: 21/11/2023

DOI: <https://doi.org/10.53995/rsp.v15i1.1387>

Resumen

Este artículo presenta una reflexión sobre el vínculo entre educación y las ciencias sociales en la formación de licenciados y la consolidación de esta relación en el perfil profesional de egreso. Se analizaron las mallas curriculares de 12 licenciaturas, 12 perfiles de egreso y tres entrevistas a expertos en educación e intervención socioeducativa. Se encontró un fuerte vínculo entre la educación y las ciencias sociales en los perfiles de egreso de los licenciados, así como una alta representación de asignaturas de ciencias sociales en las mallas curriculares. Sin embargo, factores propios del sistema educativo y de las formas de organización del conocimiento en la estructura curricular obstaculizan esta relación y, por ende, la formación de los maestros que requiere el mundo actual.

Palabras clave: educación, ciencias sociales, sistema social, formación, licenciaturas.

¹ Artículo de reflexión producto de la investigación *Pedagogía, ciencias sociales e intervención social*, proyecto financiado por la Universidad Icesi en el año 2021.

² Candidata a posdoctora en Pensamiento Creativo, Universidad de Valencia; doctora en Educación, Universidad de Deusto; magíster en Sociología, Universidad del Valle; socióloga, Universidad del Valle. Miembro del grupo Investigación en Recursos y Teorías para el Aprendizaje (IRTA), Universidad Icesi. Decana de la Escuela de Ciencias de la Educación y profesora de tiempo completo, Universidad Icesi. apazrueda@icesi.edu.co

³ Socióloga, Universidad del Valle. Miembro del grupo Investigación en Recursos y Teorías para el Aprendizaje (IRTA), Universidad Icesi. Prestadora de servicios profesionales, Universidad Icesi. liliana.arboleda2008@gmail.com

Este es un artículo en acceso abierto, distribuido según los términos de la licencia Creative Commons BY-NC-SA 4.0 Internacional.

Abstract

This article presents a reflection on the link between education and social sciences in the training of graduates and the consolidation of this relationship in the graduating professional profile. The curricula of 12 bachelor's degrees, 12 graduation profiles and three interviews with experts in education and socio-educational intervention were analyzed. A strong link between education and social sciences was found in the

graduation profiles of graduates, as well as a high representation of social sciences subjects in the curricula. However, factors inherent to the educational system and the forms of knowledge organization in the curricular structure hinder this relationship, therefore, the teacher training that today's world requires.

Keywords: education, social sciences, social system, training, degrees.

Introducción

La educación cumple una función social que tiene como fin promover “la mejor realización posible de la humanidad como humanidad” (Dewey, 1998, p. 88). Para lograr este propósito, es necesaria la coexistencia de dos elementos. En primer lugar, crear un ambiente auténticamente social dentro de la escuela, ya que solo en él pueden desarrollarse los intereses sociales. En segundo lugar, conectar la vida social con el aprendizaje, evitando así el aislamiento de la escuela y garantizando que el conocimiento adquirido sea relevante y aplicable en la vida diaria (Dewey, 1998).

En el escenario social de la escuela está la pedagogía, campo disciplinar que busca las explicaciones de los devenires de los seres humanos desde diferentes procesos tradicionales. En este contexto,

la tradición debe entenderse como aquella formación humana que busca una reivindicación y reestructuración de los procesos educativos de acuerdo con las prácticas pedagógicas; y también se interesa por las producciones de los saberes, legados y actuaciones propias de las sociedades. (Vélez Restrepo, 2018, p. 25)

Asimismo, la pedagogía se ocupa de construir y reconstruir constantemente las metas, objetivos y tareas de los procesos educativos. La pedagogía “trata de asuntos que abren el horizonte de la formación (Bildung) y que tienen como punto de partida el cuestionamiento en torno a la finalidad de educar” (Vélez Restrepo, 2018, p. 25).

Ahora bien, la pedagogía no solo concibe la educación como un campo social y cultural, sino que también contribuye con disciplinas de las ciencias sociales, como la sociología, la historia o la política. Estos vínculos entre educación y sociedad motivaron la investigación denominada *Pedagogía, ciencias sociales e intervención social*, llevada a cabo por la Universidad Icesi en el año 2021. Entre sus objetivos específicos, se propuso analizar la estructura de las licenciaturas en instituciones de educación superior de la ciudad de Cali (Colombia) y rastrear la presencia de las ciencias sociales en la formación de maestros en dichos programas.

Este texto se divide en cinco partes. En la primera se presenta la metodología de recolección, procesamiento y análisis de la información durante la investigación.

En la segunda se hace una reflexión sobre los saberes y experiencias de los sujetos educativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, a partir de los resultados del análisis de las entrevistas y posiciones teóricas. En la tercera se realiza una exploración de los perfiles profesionales de egreso, para identificar el vínculo entre educación y ciencias sociales dentro de las competencias del licenciado. En la cuarta se analizan las mallas curriculares o rutas establecidas por las universidades para alcanzar dichos perfiles, desde la perspectiva de la presencia de las ciencias sociales en las asignaturas y la contribución de las diferentes categorías de los cursos al logro del perfil. En la quinta se exponen discusiones y conclusiones que dan cuenta de los resultados presentados previamente y las posiciones teóricas de la revisión bibliográfica, así como las expectativas que se tiene sobre futuras investigaciones.

Metodología

El tipo de investigación que se llevó a cabo es descriptivo (Hernández Sampieri *et al.*, 2014) y centra su atención en dos variables: educación y ciencias sociales. El análisis se llevó a cabo mediante la revisión detallada de las mallas curriculares de los planes de estudio de las licenciaturas y la evaluación de los perfiles profesionales de egreso. Adicionalmente, se entrevistó a tres expertos en educación e intervención socioeducativa, cuyo criterio de selección fue su reconocimiento como líderes en estas áreas, dentro de las facultades de educación de la ciudad de Cali, para determinar si existe un vínculo ineludible entre las variables o si pueden operar de forma independiente dentro del proceso de formación de maestros.

La muestra representativa se compone de 12 planes de estudio de licenciaturas procedentes de seis universidades de la ciudad de Cali. La selección se basó en la relación directa con las ciencias sociales o su afinidad con este campo, tal como puede observarse en la Tabla 1.

Tabla 1

Licenciaturas objetos de estudio

Universidad	Escuela o facultad	Programa
Universidad del Valle (Univalle)	Facultad de Humanidades	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales
		Licenciatura en Ciencias Sociales
		Licenciatura en Filosofía
		Licenciatura en Historia
		Licenciatura en Español y Filología
	Licenciatura en Literatura	
	Facultad de Educación y Pedagogía	Licenciatura en Educación Popular

Universidad	Escuela o facultad	Programa
Universidad Icesi	Escuela de Ciencias de la Educación	Licenciatura en Ciencias Sociales
		Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana
Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium (Unicatólica)	Facultad de Educación	Licenciatura en Ciencias Sociales
Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)	Escuela de Ciencias de la Educación	Licenciatura en Etnoeducación
		Licenciatura en Filosofía

Nota. Elaboración propia.

Se tuvieron en cuenta los perfiles profesionales de egreso, ya que proponen las competencias que el estudiante debe haber adquirido una vez cursado el plan curricular de la licenciatura, análisis que permitió revisar la coherencia entre el objetivo y la ruta establecida para lograrlo. No se incluyeron los perfiles de egreso de dos licenciaturas, debido a que en las páginas web no se encontró esta información. Los programas que quedaron excluidos son la Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana de la Universidad de San Buenaventura y la Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad Santiago de Cali.

Ahora bien, el procesamiento y análisis de la información se llevó a cabo teniendo en cuenta 676 asignaturas en total, de los 12 programas de estudios. Esos cursos se clasificaron en 11 categorías, que son:

1. formación básica
2. fundamentos
3. teoría social y disciplinar
4. investigación en educación e investigación social
5. temas y problemas disciplinares
6. especializaciones disciplinares
7. interdisciplinariedad
8. pedagogía
9. didáctica
10. práctica pedagógica
11. integración e intervención social.

A su vez, se conformaron dos grupos de licenciaturas para hacer el análisis de cada categoría; por un lado, licenciaturas en ciencias sociales, donde están:

- Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales
- Licenciatura en Ciencias Sociales
- Licenciatura en Historia

- Licenciatura en Educación Popular
- Licenciatura en Etnoeducación.

Y, por otro lado, las licenciaturas en humanidades, que son:

- Licenciatura en Filosofía
- Licenciatura en Español y Filología
- Licenciatura en Literatura
- Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana.

El análisis de las mallas curriculares de ambos grupos de licenciaturas fue cuantitativo-descriptivo, a partir de cada una de las categorías de análisis. No obstante, se advierte que el hecho de que se hayan utilizado exclusivamente las denominaciones de los cursos genera limitaciones en el alcance de las inferencias sobre la relación entre educación y ciencias sociales en la formación de maestros, ya que existen otras variables del contexto y de los sujetos educativos que afectan, de manera significativa, este vínculo.

Los perfiles profesionales de egreso se clasificaron en cinco dimensiones, que se construyeron a partir de las declaraciones contenidas en cada uno de ellos. Estas dimensiones son:

1. educación en contexto
2. aproximación directa a las ciencias sociales
3. investigación en educación
4. asesoría o gestión de proyectos educativos y sociales
5. ejercicio docente e intervención social o socioeducativa.

El análisis que se hizo de cada una de estas dimensiones fue cualitativo, por lo que sus resultados se condensaron en tres categorías derivadas de las dos variables principales de la investigación: la vinculación explícita entre educación y ciencias sociales, el énfasis solo en educación y el énfasis solo en ciencias sociales.

Las entrevistas se catalogaron a partir de dos dimensiones, definidas de forma deductiva desde la elaboración de la guía de temas y preguntas. Dichas dimensiones contienen seis categorías deductivas e inductivas, que corresponden a los discursos de los informantes. La primera dimensión es la “formación de docentes”, que tiene las siguientes categorías:

1. fines de la educación
2. ciencias sociales, pedagogía y didáctica
3. relación educación y comunidad.

La segunda dimensión es “educación y ciencias sociales en intervenciones socioeducativas en Cali”, donde están:

4. formación en competencias para intervenciones socioeducativas
5. ciencias sociales, pedagogía y didáctica en intervenciones socioeducativas
6. formación de maestros como sujetos políticos.

Lo social como base del sujeto que se educa y de quien lo educa

Las ciencias sociales se definen sobre la idea de lo social, pero “sólo podemos pensar en una existencia social si asumimos el condicionamiento que tiene sobre nuestra vida la existencia de otros” (Gonnet, 2008, p. 3). Así, las ciencias sociales no aparecen cuando se ingresa al sistema educativo, sino que son propias de la existencia humana, la cual, desde el contacto con la madre, implica la relación con otros. En el proceso educativo debe tenerse en cuenta

la formación propia del sujeto en relación con la del *otro*, porque la formación propia del sujeto supone al *otro* de manera recíproca y relacionada. Entonces, parte del *yo* es reflejo del *tú*, porque hay huellas del *otro* que hacen parte del sí mismo. (Vélez Restrepo, 2018, pp. 33-34)

Asimismo, la educación desempeña un papel fundamental en la construcción política de la sociedad, pues incide en el fomento del ejercicio responsable de la ciudadanía, pero no lo puede hacer desde la enseñanza de contenidos temáticos que presenten el contexto social, político, económico o cultural como una cuestión totalmente externa al sujeto escolar, sino como algo que hace parte de él y que exige, tanto al educando como al educador, el desarrollo de un pensamiento crítico propio, consciente y responsable. Por medio de los procesos educativos es que las personas “obtienen las herramientas necesarias para aportar al desarrollo del país y aspirar a una buena calidad de vida, y ello se vincula directamente al desarrollo científico y tecnológico del país, de forma de generar soluciones, recursos y conocimiento” (Soto Muñoz, 2017, p. 120). Aportar a este proceso es una de las tareas principales de las licenciaturas afines a las ciencias sociales y las humanidades.

Ahora bien, el desarrollo de un pensamiento crítico propio, consciente y responsable está directamente relacionado con la manera como se concibe al sujeto que se educa y a quien lo educa, ya que ambos son seres sociales. En relación con lo anterior, Zuleta (2020) plantea que para Platón el problema fundamental de la educación es combatir la ignorancia, pero ¿qué es esta ignorancia? No se trata de la carencia de algún tipo de conocimiento o saber, sino todo lo contrario: de un exceso de opiniones en las que se tiene una confianza casi absoluta, las cuales se construyen en la interacción social que se da entre personas en ambientes particulares. Por lo tanto, si la educación debe crear una necesidad o interés por el saber, debe hacerlo por medio de la crítica a las propias opiniones.

En consecuencia, la relación entre ciencias sociales y educación no puede establecerse solamente desde la contribución de las primeras a la construcción de la didáctica y la pedagogía como disciplinas o por la inclusión de asignaturas de

ciencias sociales en los currículos de los programas de licenciatura o de educación básica y media, sino que forma parte de las vidas de los sujetos que están en el sistema educativo:

Entonces no creo que estén las ciencias sociales por un lado y el sujeto por otro; me parece que él, de por sí, es un sujeto que está viviendo en un contexto geográfico en un momento determinado, con una historia, en unas condiciones sociales y económicas específicas, o sea que, si tú ves, hay muchos elementos de lo que conforman ese ser en el estar, que realmente es lo que estudian las ciencias sociales. (Entrevistado 1)

No obstante, la educación sigue estando inmersa en el entrenamiento de un experto en un área particular y la formación de un ciudadano con la capacidad de pensar por sí mismo su propia situación y las condiciones de la sociedad en la que vive y tomar decisiones con plena consciencia y responsabilidad sobre su destino y el de quienes lo rodean (Zuleta, 2020). Relegar el carácter social de los sujetos escolares a un segundo plano parece estar asociado a las formas de división del trabajo capitalista: la ruptura entre el sentido último del trabajo, la lógica del sector productivo al que se está vinculado y cómo este se relaciona con otros sectores o con los impactos de sus actividades a nivel social, ambiental o económico han tenido incidencia en lo que se aprende o en cómo se legitima lo que se aprende.

Así, si el trabajador solo opera ciertos procedimientos en un área más bien limitada y, además, solo requiere del uso de nuevos conocimientos para optimizar cada vez más el proceso productivo, la educación se empobrece, pues se limita a las técnicas. En buena medida por esto, la educación se enfoca en la trasmisión de información sobre resultados de un conocimiento ya producido por otros y que pueda ser aplicable a lo que “requiere la sociedad”, eludiendo la enseñanza de pensar en los procesos que condujeron a ese saber (Zuleta, 2020).

De allí la desconexión entre lo que se enseña y la capacidad del estudiante para reconocerse como ser social, con una historia y unas condiciones personales de tipo económico, cultural, religioso y político que debe comprender y con las que debe interactuar. Una educación crítica, en cambio, debe brindar al educando conocimientos y habilidades para actuar de manera deliberada y creativa sobre sí mismo y sobre las exigencias del entorno (Silva Vega, 2018).

Entonces mis estudiantes de 17 años no saben leer, no saben escribir. Uno les pregunta: “y ¿quién es usted?”. “Yo qué voy a saber, no me he preguntado quién soy yo”. Y “¿cuál es la diferencia entre un hombre y una mujer?”. “No, yo no sé”. (Entrevistado 3)

La transversalidad de las ciencias sociales en la educación se hace necesaria en un escenario de transformaciones profundas y de nuevas necesidades políticas, económicas, sociales y culturales, surgidas principalmente a partir de la segunda mitad del siglo XX, como el auge de los movimientos sociales de mujeres, jóvenes, comunidades LGBTIQ+, ambientalistas y animalistas que “han dado lugar a la emergencia de nuevas moralidades y subjetividades, así como [...] de nuevas representaciones, preocupaciones y objetos de estudio” (Cuadros Contreras, 2018,

pp. 68-69). En consonancia con lo anterior, “los fines educativos modernos ya no son sostenibles en el contexto pedagógico, cuando la idea de formación humana entra en crisis, se deshace y se disuelve, y la práctica educativa pierde legitimidad y justificación” (Vélez Restrepo, 2018, p. 28).

El docente, entonces, debe hacer una reflexión profunda sobre las opiniones o saberes que los estudiantes han construido a lo largo de sus vidas, a partir de sus experiencias y de las formas de pensamiento y procesos que condujeron a los conocimientos del área que enseña por medio de la estimulación permanente de la curiosidad, del ejercicio pedagógico de la pregunta, del diálogo y de la reflexión (Freire, 1986). La simple presentación de información producida por otras personas, con la intención precisa de generar su aplicación efectiva en las situaciones productivas o sociales que se requieran, nos deshumaniza. Como afirma Nussbaum (2010), son las facultades del pensamiento y la imaginación las que nos hacen humanos y permiten que las relaciones entre las personas se basen en elementos más complejos que la mera manipulación y utilización.

Llegar a esto implica enormes retos para los docentes, dado que es el propio sistema educativo el que impone los mayores obstáculos:

Quando a uno le ofrecen un curso, le dan un tiempo para ejecutar los contenidos de ese curso. Ese tiempo lo llamo yo como “el tiempo didáctico”, o se llama en la literatura “el tiempo didáctico”. Y en el curso de los indígenas y afrocolombianos, a mí me daban una semana para enseñar el concepto de *número real* y no para enseñarlo, porque, entre paréntesis, decía “repetición” en el programa: “números reales, primera semana, repetición”. A la segunda semana seguía con “funciones”. ¿Sabe cuánto tiempo empleé yo para “números reales”? No una semana, 16 semanas, o sea todo un semestre, porque no era el contenido en sí, era el desarrollo del pensamiento para que los estudiantes construyeran un concepto muy abstracto: qué es el de número real, y ¿a partir de qué? De las experiencias y el conocimiento numérico que tienen, producto de sus relaciones con el mundo; entonces eso toma ese tiempo y eso es lo que yo llamo los “ritmos de aprendizaje del estudiante”, los cuales yo, como un principio, creo que en cualquier institución deberían de respetarse. Hay que respetar el ritmo de aprendizaje de los estudiantes versus el ritmo del tiempo didáctico que dan. Ahora, fíjate que allí se presenta un problema muy difícil y es que lo institucional te va a decir que no: “usted tenía era una semana y no 16. (Entrevistado 2)”⁴

Entonces, las reformas deben presentarse desde la transformación de un sistema instrumental en uno que comprenda la educación como transformadora y cuestione los conocimientos reproducidos, pues “el fin último de todo sistema educativo es la formación de una ciudadanía democrática y como tal, la participación y el compromiso social” (Lucas y Delgado-Algarra, 2020, p. 36). “En este contexto, la decisión pedagógica [del sistema educativo] podría girar en torno a la pregunta por la

⁴ Intervención socioeducativa con estudiantes afrocolombianos e indígenas de Univalle, orientada al desarrollo del pensamiento flexible, el aprendizaje del cálculo matemático y la retención estudiantil: <https://www.youtube.com/watch?v=DySZxi1cqPY>

formación y la educación no afirmativas, es decir, una formación de subjetivación que tenga como propósito concepciones humanas no dogmáticas ni normativas” (Vélez Restrepo, 2018, p. 28).

Vínculo entre educación y ciencias sociales en los perfiles de egreso

En los 12 perfiles de egreso que se revisaron, la interacción entre educación y ciencias sociales está presente, ya sea vinculando estos dos campos de forma explícita o haciendo referencia a cada uno de ellos.

A continuación se presentan los perfiles de egreso con las articulaciones entre educación y ciencias sociales, con referencia a cada campo; un énfasis explícito entre educación y ciencias sociales y una referencia independiente de esta relación entre variables.

Articulación explícita entre educación y ciencias sociales más una referencia independiente a cada campo

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, Univalle.

- Educación y ciencias sociales: identifica y maneja problemas de las ciencias sociales y los integra a programas educativos.
- Educación: docente de educación media.
- Ciencias sociales: realiza proyectos de investigación o asesorías que incluyan las ciencias sociales (Universidad del Valle [Univalle], s.f.-b).

Licenciatura en Educación Popular, Univalle.

- Educación y ciencias sociales: planifica, gestiona, ejecuta y evalúa “procesos educativos alternativos y contextualizados que fortalezcan el desarrollo humano y social” en lo escolar e investigativo. Promueve y gestiona socialmente el conocimiento en grupos académicos e interdisciplinarios.
- Educación: orienta y asesora en pedagogía a instituciones de educación formal y no formal.
- Ciencias sociales: “gestión social en instituciones públicas y privadas, organizaciones mixtas y sin ánimo de lucro” (Univalle, s.f.-c).

Licenciatura en Filosofía, UNAD.

- Educación y ciencias sociales: investiga las TIC y “su relación con la educación, la filosofía y las humanidades”. Diseña y gestiona proyectos interdisciplinarios “que promueven el aprendizaje y la apropiación de los saberes pedagógicos, filosóficos y humanísticos”.

- Educación: “docente de filosofía, humanidades, epistemología y afines” en todos los niveles de enseñanza. Conforma “redes de aprendizaje nacionales e internacionales” y reflexiona sobre sus prácticas de enseñanza.
- Ciencias sociales: “ciudadano comprometido con la paz, la equidad y la justicia de su región y del país” (Universidad Nacional Abierta y a Distancia [UNAD], s.f.-b).

Articulación explícita entre educación y ciencias sociales más una referencia independiente a la educación

Licenciatura en Español y Filología, Univalle.

- Educación y ciencias sociales: conoce las tradiciones y la cultura de la lengua que enseña. Orienta a sus estudiantes en la lectura y escritura como métodos de participación ciudadana y vida democrática. Es lector y escritor crítico en diversos soportes y contextos sociales y considera estas reflexiones en su práctica pedagógica. Participa en investigaciones “sobre la lengua española y su tradición filológica”.
- Educación: genera procesos para mejorar las prácticas pedagógicas en su área (Univalle, s.f.-d).

Licenciatura en Literatura, Univalle.

- Educación y ciencias sociales: desarrolla material pedagógico y programas curriculares para su área y la promoción cultural. Participa en investigaciones del saber literario.
- Educación: docente de literatura en educación media (Univalle, s.f.-f).

Articulación explícita entre educación y ciencias sociales más una referencia independiente a las ciencias sociales

Licenciatura en Ciencias Sociales, Univalle.

- Educación y ciencias sociales: establece un diálogo entre educación y sociedad, adapta su saber y práctica disciplinar a las necesidades de la sociedad. Tiene espíritu investigativo y lo considera importante para la formación docente. Evalúa su propia conducta y los valores de la sociedad, reconociendo la integralidad del maestro.
- Ciencias sociales: reconoce y valora “la relación sociedad-naturaleza-medio ambiente-desarrollo” para el mejoramiento de “la calidad de vida de los ciudadanos” (Univalle, s.f.-a).

Licenciatura en Etnoeducación, UNAD.

- Educación y ciencias sociales: dirige y desarrolla proyectos de investigación educativa que relacionen saberes propios y científicos, beneficiando a la escuela y la comunidad. Hace investigación educativa para recuperar la memoria histórica y diseñar currículos pertinentes.
- Ciencias sociales: gestiona proyectos comunitarios que responden a las necesidades de una comunidad. Asesora “procesos de desarrollo comunitario y proyectos de vida” (UNAD, s.f.-a).

Énfasis en la articulación explícita entre educación y ciencias sociales

Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana, Universidad Icesi.

- Educación y ciencias sociales: crea “experiencias para el aprendizaje y desarrollo de competencias comunicativas, expresivas, sociales y emocionales a través de la integración de sus conocimientos pedagógicos, curriculares, didácticos, psicológicos, disciplinares e investigativos” (Universidad Icesi, s.f.-b).

Licenciatura en Ciencias Sociales, Universidad Icesi.

- Educación y ciencias sociales: enseña “las relaciones que los seres humanos establecen con la historia y las culturas; el espacio y el medio ambiente; el mundo de lo político y la economía”. Diseña experiencias de aprendizaje orientadas a la comprensión, análisis, sustentación y debate en diferentes formatos, juicios críticos y éticos sobre el espacio y el tiempo, las relaciones de poder, la diversidad y el desarrollo sostenible (Universidad Icesi, s.f.-a).

Licenciatura en Ciencias Sociales, Unicatólica.

- Educación y ciencias sociales: posee elementos didácticos y pedagógicos para observar la realidad educativa y comunitaria desde una perspectiva investigativa. Valora a los estudiantes y lo que enseña como una posibilidad de intervención y transformación social (Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium [Unicatólica], s.f.).

Licenciatura en Filosofía, Univalle.

- Educación y ciencias sociales: impulsa la interacción escolar incluyente, el reconocimiento del otro y su capacidad de responsabilizarse de sus acciones. Compromiso con una “formación centrada en la construcción de una sociedad justa y democrática”. Docente en la básica y media con una mirada multidimensional. Planea, gestiona, ejecuta y evalúa proyectos formativos y culturales (Univalle, s.f.-e).

Referencia independiente a la educación y las ciencias sociales

Licenciatura en Historia, Univalle.

- Educación: docente de educación formal, no formal e informal.
- Ciencias sociales: realiza trabajos de archivística, restauración de documentos y sistematización de datos históricos. Asesora proyectos de desarrollo en sus aspectos político, social y cultural (Univalle, s.f.-g).

Los perfiles de egreso de las diferentes licenciaturas evidencian un fuerte énfasis en el desarrollo de un pensamiento crítico consciente y en el ejercicio de una ciudadanía responsable que, con el uso de la investigación, permitan el reconocimiento de sí mismo y de las condiciones de la sociedad en que se vive, a fin de generar acciones para su transformación desde una perspectiva multidimensional que incluya lo social, lo político, lo cultural, el medio ambiente, etc. Se busca que lo anterior sea insumo para la reflexión y el mejoramiento de la propia práctica pedagógica, el desarrollo del pensamiento crítico y el ejercicio de la ciudadanía, lo cual implica que, durante la carrera, tanto el estudiante como el docente deban asumirse como seres sociales con una historia atravesada por los diferentes espacios o dimensiones que componen una sociedad, hacerlos evidentes e interactuar con ellos. Lo mismo ocurre con el conocimiento que se construye, dado que allí también intervienen los factores espaciales y dimensionales.

Ahora bien, es necesario establecer una coherencia entre los perfiles de egreso definidos por las facultades de educación y los procesos de enseñanza que se dan en las aulas de clase, de modo que se enfatice en el desarrollo del pensamiento, la autonomía y la creatividad, dejando atrás la formación de personas que “se ajusten a tareas o empresas que no les interesan; personas que tienen que ganar el examen de álgebra sin que les interese el álgebra; personas que tienen que estudiar sin que les interese el estudio” (Zuleta, 2020, p. 28). Esto implica adoptar una postura de resistencia frente a lo que propone el sistema educativo y buscar fronteras que permitan la realización humana de las personas. Con relación a esta idea, Vélez Restrepo (2018) propone que

en la educación se constituyan nuevas pedagogías fuera de los límites de la opresión, del condicionamiento, de la disciplina y del control, porque la educación se debe orientar a las nuevas formas de pensamiento, donde el aprendizaje genere nuevas experiencias, de acuerdo con las necesidades de la época, para que el sujeto construya su propio conocimiento con libertad y produzca relaciones oportunas con los otros, dejando a un lado la homogeneidad para dar entrada a la heterogeneidad y singularidad de cada ser. (p. 32)

Estructura curricular de 12 programas de licenciatura

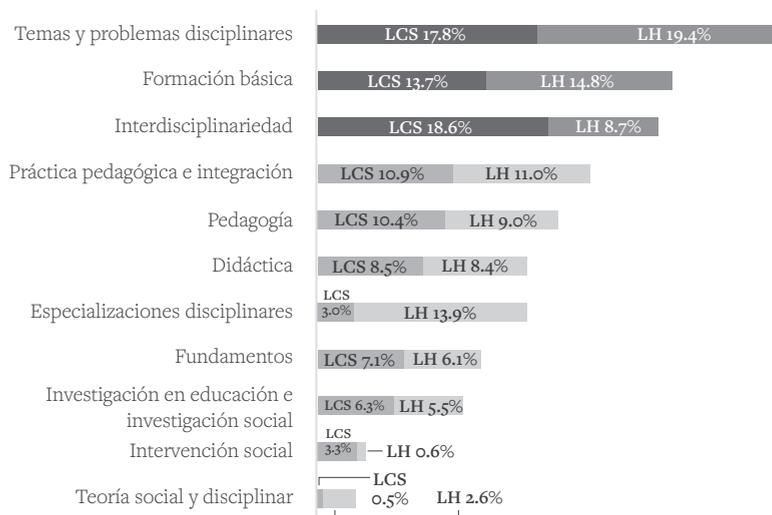
Este apartado se enfoca en la exploración de las mallas curriculares para tratar de identificar tendencias acerca del vínculo entre educación y ciencias sociales en la formación de licenciados, dado que este currículo contribuiría, de manera directa, al desarrollo del perfil de egreso definido para los programas. Teniendo en cuenta que la malla curricular es la base sobre la que se organiza el plan de enseñanza de una disciplina, la exploración de las mallas es un buen punto de partida para determinar hallazgos iniciales y plantear preguntas para futuras investigaciones.

Distribución de las categorías de análisis de las mallas curriculares

En la Figura 1 se presentan las categorías que se utilizaron para clasificar los temas abordados en las asignaturas de las mallas curriculares. Allí puede observarse que las tres categorías más sobresalientes indican un interés por las temáticas y problemas relevantes para las diferentes áreas de conocimiento de las licenciaturas. Luego están las competencias básicas, que aluden a las formas de organización del pensamiento, ya sea a partir del uso de lenguajes, como la lectura y la escritura en lengua castellana e idiomas extranjeros, o de elementos como la lógica, la argumentación y el razonamiento matemático. Por último, aparece la interdisciplinariedad, que implica el reconocimiento del carácter multidimensional del ser humano. Además, se observa esta categoría, sobre todo, en las licenciaturas en ciencias sociales.

Figura 1

Categorías de temáticas abordadas en las asignaturas



Nota. Elaboración propia. LSH: Licenciatura en Ciencias Sociales; LH: Licenciatura en Humanidades.

El primer grupo de categorías (“formación básica”, “fundamentos”, “teoría social y disciplinar” e “investigación en educación e investigación social”) contiene asignaturas propias del ciclo de fundamentación de las licenciaturas, como puede observarse en la Tabla 2. La mayoría de estas materias tienen que ver con competencias en lenguas extranjeras y en lectoescritura para la formación básica. Para los fundamentos, están las materias de fundamentos de una disciplina o ciencia específica y lo relacionado con pedagogía y didáctica. En investigación se tiene materias que se corresponden con metodologías de investigación social e investigación educativa.

Tabla 2

Cursos que componen las categorías de “formación básica”, “fundamentos” e “investigación en educación e investigación social”

Licenciaturas en ciencias sociales		Licenciaturas en humanidades	
Formación básica			
Competencias en lenguas extranjeras	46.0%	Competencias en lenguas extranjeras	50.0%
Competencias en lectoescritura	24.0%	Competencias en lectoescritura	17.4%
Competencias ciudadanas	14.0%	Pensamiento lógico	8.7%
Pensamiento lógico	8.0%	Competencias ciudadanas	6.5%
Proyecto de vida	4.0%	Competencias en tecnología e informática	6.5%
Competencias en tecnología e informática	2.0%	Proyecto de vida	4.3%
Otros	2.0%	Otros	6.5%
Fundamentos			
Fundamentos de una disciplina o ciencia específica	65.4%	Fundamentos de una disciplina o ciencia específica	57.9%
Fundamentos de pedagogía y didáctica	23.1%	Fundamentos de pedagogía y didáctica	21.1%
Fundamentos de investigación en educación e investigación social	11.5%	Fundamentos de investigación en educación e investigación social	5.3%
---	---	Otros fundamentos	15.8%
Investigación en educación e investigación social			
Métodos de investigación social	30.4%	Métodos de investigación social	47.1%
Investigación educativa	30.4%	Investigación educativa	23.5%
Métodos de investigación social	17.4%	Métodos de investigación social	17.6%
Técnicas de investigación social	17.4%	Técnicas de investigación social	11.8%
Procesamiento y análisis de datos	4.3%	---	---

Nota. Elaboración propia.

El segundo grupo de categorías (“temas y problemas disciplinares”, “especializaciones disciplinares” e “interdisciplinariedad”) está conformado por cursos en los que se profundiza en las áreas de conocimiento de las licenciaturas, ya sea a partir del estudio de temas y problemas de interés, incrementando el grado de especificidad del área, o estableciendo un diálogo con otros campos.

Ahora bien, se agruparon las licenciaturas para buscar cuáles eran las especializaciones disciplinares que más se tienen en cuenta en el desarrollo curricular del plan de estudios. Se encontró que en las licenciaturas en Ciencias Sociales y en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales, la estadística, la psicología, la antropología y las humanidades son los campos con los que más interactúan sus áreas del conocimiento. En las licenciaturas en Español y Filología; Literatura, y Literatura y Lengua Castellana, se acude a las humanidades, la historia, la psicología, las ciencias naturales, la ética, la sociolingüística y la psicolingüística. En la Licenciatura en Filosofía se recurre a la historia, las matemáticas y la ética. En las licenciaturas en Educación Popular y en Etnoeducación apelan a la psicología, la antropología, la ética, la estadística, la geografía, la sociología y la historia. Por último, la Licenciatura en Historia se vale de la antropología y la psicología.

Asimismo, debe tenerse en cuenta que hay diversos campos disciplinares, por lo que se presenta la interdisciplinariedad como factor diferencial de cada formación docente en los distintos programas. En la Tabla 3 se evidencian los temas más tratados en cada grupo de licenciaturas y las especializaciones que se utilizan para su abordaje.

Tabla 3

Cursos que componen las categorías de “temas y problemas disciplinares” y “especializaciones disciplinares”

Licenciaturas en ciencias sociales		Licenciaturas en humanidades	
Temas y problemas disciplinares			
Espacio y territorio	16.9%	Literatura	25.0%
Diversidad e inclusión social	13.8%	Estructura del lenguaje	18.3%
Períodos históricos	12.3%	Géneros discursivos	15.0%
Recursos naturales y medio ambiente	7.7%	Comprensión del lenguaje	10.0%
Lenguaje	6.2%	Escritura	10.0%
Tipos de sociedades humanas	4.6%	Ideas y conceptos filosóficos	6.7%
Comunidades	4.6%	Lenguaje audiovisual	5.0%
Sociedades y Estado modernos	4.6%	Oralidad	3.3%
Comunicación popular	4.6%	Organizaciones sociales	1.7%

Licenciaturas en ciencias sociales		Licenciaturas en humanidades	
Temas y problemas disciplinares			
Paisaje geográfico; organizaciones sociales; procesos de socialización; violencia y paz; ciencia, tecnología y sociedad	3.1% cada uno	Ciencia, tecnología y sociedad	1.7%
Desarrollo económico; cultura política; movimientos sociales	1.5% cada uno	Otros	3.3%
Otros	4.6%	---	---
Especializaciones disciplinares			
Especialización en un espacio o territorio	63.6%	Especialización en su campo de conocimiento	37.2%
Especialización en un período histórico	27.3%	Especialización en un espacio o territorio	37.2%
Especialización en su campo de conocimiento	9.1%	Especialización en un período histórico	25.6%

Nota. Elaboración propia.

El tercer y último grupo corresponde al objeto principal de la formación de un maestro, que es la enseñanza, el aprendizaje y su rol como dinamizador de transformaciones individuales y sociales. Es aquí donde se hace más evidente la integración de la educación y las ciencias sociales. Este grupo está conformado por cursos en los que se profundiza en “pedagogía”, “didáctica”, “práctica pedagógica e integración” e “intervención social”.

Como puede observarse en la Tabla 4, en las licenciaturas en humanidades hay una mayor concentración de cursos que tienen que ver con pedagogía como campo de estudio y educación en contexto, así como cursos en didáctica aplicada como campo de conocimiento o los procesos de aprendizaje, aunque la diferencia no es tan grande, mientras que en los cursos que tienen que ver con la práctica pedagógica y la integración, hay porcentajes parecidos en ambos grupos.

Tabla 4

Cursos que componen las categorías de “pedagogía”, “didáctica” y “práctica pedagógica e integración”

Licenciaturas en ciencias sociales		Licenciaturas en humanidades	
Pedagogía			
Pedagogía como campo de estudio	18.4%	Pedagogía como campo de estudio	28.6%
Escuelas, corrientes y modelos pedagógicos	15.8%	Educación en contexto	21.4%
Educación en contexto	15.8%	Enfoques pedagógicos	17.9%
Enfoques pedagógicos	13.2%	Gestión escolar	14.3%
Gestión escolar	10.5%	Escuelas, corrientes y modelos pedagógicos	7.1%
Educación y tecnología; proyecto educativo institucional	7.9% cada uno	Educación y tecnología	7.1%
Problemas de la educación; etapas del desarrollo educativo	5.3% cada uno	Problemas de la educación	3.6%
Didáctica			
Enseñanza de un tema o disciplina	25.8%	Didáctica aplicada o como campo de conocimiento	34.6%
Currículo educativo	25.8%	Procesos de aprendizaje	26.9%
Procesos de aprendizaje	22.6%	Relación pedagógica	23.1%
Didáctica aplicada o como campo de conocimiento	19.4%	Currículo educativo	11.5%
Relación pedagógica	6.5%	Enseñanza de un tema o disciplina	3.8%
Práctica pedagógica e integración			
Práctica pedagógica enfocada en lo didáctico	35.0%	Proyecto y trabajo de grado	32.4%
Proyecto y trabajo de grado	30.0%	Práctica pedagógica enfocada en lo pedagógico	32.4%
Práctica pedagógica enfocada en lo pedagógico	22.5%	Práctica pedagógica enfocada en lo didáctico	29.4%
Práctica profesional sin especificar	12.5%	Práctica profesional sin especificar	5.9%

Nota. Elaboración propia.

Discusión y conclusiones

El análisis de los perfiles profesionales de egreso de las licenciaturas permite evidenciar un factor transversal en las características que se espera tenga un maestro que haya cursado el plan curricular diseñado por cada programa, y es el vínculo ineludible entre educación y ciencias sociales. Los educadores deben ser “éticos, sensibles, trascendentes y con identidad” (Begué Lema, 2010, p. 14) para concebirse a sí mismos y a las demás personas como seres integrales que interactúan en contextos específicos, atravesados por diversos factores sociales, políticos, culturales y económicos. Así, para orientar y transformar su práctica pedagógica desde esta perspectiva y contribuir a la construcción de una mejor sociedad, se deben tener saberes pedagógicos, culturales, interdisciplinarios, investigativos y reflexivos y “la capacidad para integrar la información en un contexto sociohistórico y político” (Begué Lema, 2010, p. 14).

La estructura curricular de los 12 programas de licenciatura muestra que existen grupos de asignaturas con un fuerte énfasis en las ciencias sociales, como ocurre con las categorías “investigación en educación e investigación social”, “temas y problemas disciplinares”, “especializaciones disciplinares”, “práctica pedagógica e integración”, “intervención social”, “pedagogía” y “didáctica”. Estas representan el 60.1% en las licenciaturas en ciencias sociales y el 67.7% en las licenciaturas en humanidades. Este énfasis permite pensar que el estudiantado se está formando para hacer una crítica del estado de cosas actual, pero “debe trascender esta función para ser también gestor de cambios, no sólo debe criticar, sino también proponer” (Zapata Vélez, 2017, p. 54).

No obstante, se observan indicios de que, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, este vínculo entre educación y ciencias sociales parece desdibujarse en cuanto a la concepción que se tiene de los sujetos educativos como portadores de unos saberes y experiencias personales y sociales. Esto podría ser un indicio de persistencia de lo que el investigador Jaime Jaramillo Uribe relata: “se creía que el maestro debía ir afeitado, limpio y bien vestido exigencias que hoy han caído en desuso, pero ello obedecía a los patrones de la época y probablemente a herencias de una concepción elitista de la pedagogía” (como se citó en Herrera y Low, 2016, p. 408).

Además, los bajos porcentajes de los cursos de investigación en educación y social señalan la persistencia de la enseñanza de conocimientos ya construidos, sin ahondar en sus procesos de producción y promover, de esa forma, el desarrollo de las habilidades del pensamiento que exigen los perfiles de egreso, más aún si 10 de ellos contemplan la investigación como una de las competencias del egresado. Para “el ideal de realizar transformaciones profundas en educación, se debe contar con profesionales críticos de la realidad, sensibles a los cambios y mejoras que se requieren” (Soto Muñoz, 2017, p. 115). Sin embargo, la ausencia de habilidades en relación con la investigación, demostrada por los bajos porcentajes de cursos en investigación educativa y social, afecta la calidad del proceso educativo.

Por otro lado, está la baja representación que tienen las asignaturas de intervención social, a pesar de que la relación pedagógica que se da entre maestro y educando es, en sí misma, una intervención social, porque está orientada a la

transformación de una realidad. Por ello, es necesario conseguir que la educación y la sociedad sean políticas y pedagógicas recíprocamente, porque

a la escuela le exige volver sus espacios políticos, tomar conciencia de que [...] las luchas al interior de la escuela tienen repercusiones en la sociedad, y que su objetivo es preparar a los estudiantes para la vida en sociedad. [...] se le exige a la sociedad servirse más de la pedagogía, adoptar concepciones pedagógicas que reconozcan la naturaleza liberadora de la educación, que permita crear sujetos críticos y activos que lleven a cabo una verdadera transformación social. (Zapata Vélez, 2017, pp. 53-54)

A esto se suma lo expuesto por los entrevistados frente a las restricciones del propio sistema educativo, como la relación entre el tiempo didáctico y la cantidad de contenidos temáticos que deben cubrirse y las dificultades de los educandos para reconocerse como seres sociales, cuyas acciones repercuten sobre sí mismos y su entorno. Sin duda, estos resultados demuestran que hay una carencia en la formación de maestros con un pensamiento crítico, consciente y responsable. Lo anterior se debe al poco énfasis hecho por los programas de licenciatura en asignaturas como la investigación y la intervención social. Así, desde el mismo diseño curricular, como lo demuestra este texto, pueden lograrse cambios en la relación entre pedagogía y ciencias sociales que desemboquen en mejores prácticas pedagógicas y en un acompañamiento a los docentes formadores.

Referencias

- Begué Lema, A. L. (2010). El desarrollo de habilidades investigativas: un eje en el proceso de formación de licenciados en educación. *Revista Senderos Pedagógicos*, 1(1), 13-22. <https://doi.org/10.53995/rsp.viii.2>
- Cuadros Contreras, R. (2018). La ética como campo interdisciplinar. En R. Silva Vega (Ed.), *La inestabilidad de la Ética: Siete escritos sobre la importancia de la ética y su enseñanza* (pp. 67-84). Universidad Icesi. <https://doi.org/10.18046/EUI/vc.2.2018>
- Dewey, J. (1998). *Democracia y educación: Una introducción a la filosofía de la educación* (3ª ed., Trad. L. Luzuriaga). Morata.
- Freire, P. (1986). *Hacia una pedagogía de la pregunta: Conversaciones con Antonio Faúndez* (2ª ed., Trad. H. D. Delgado). La Aurora.
- Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium. (s.f.). *Programa Licenciatura en Ciencias Sociales*. <https://www.unicatolica.edu.co/licenciatura-ciencias-sociales/>
- Gonnet, J. P. (10-12 de diciembre de 2008). *Sobre lo social*. V Jornadas de Sociología de la UNLP, La Plata, Argentina. <https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=eventos&d=Jev6104>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.

- Herrera, M. C. y Low C. (2016). Jaime Jaramillo Uribe: la historia, la pedagogía y las ciencias sociales. *Revista Colombiana de Educación*, (71), 401-414. <https://doi.org/10.17227/01203916.71rce401.414>
- Lucas, L. y Delgado-Algarra, E. J. (2020). El Profesor Posmoderno de Ciencias Sociales: Un Modelo de Buenas Prácticas en Educación Patrimonial. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 18(1), 27-45. <https://doi.org/10.15366/reice2020.18.1.002>
- Nussbaum, M. C. (2010). *Sin fines de lucro: Por qué la democracia necesita de las humanidades* (Trad. M. V. Rodil). Katz.
- Silva Vega, R. (2018). *La educación política en Maquiavelo y otros escritos*. Universidad Icesi. <https://doi.org/10.18046/EUI/vc.1.2018>
- Soto Muñoz, M. E. (2017). La formación de habilidades investigativas en los futuros profesores de educación inicial. *Revista Senderos Pedagógicos*, 8(1), 111-121. <https://doi.org/10.53995/sp.v8i8.970>
- Universidad del Valle. (s.f.-a). *Licenciatura en Ciencias Sociales*. Departamento de Geografía Universidad del Valle. <http://geografia.univalle.edu.co/licenciatura-en-ciencias-sociales>
- Universidad del Valle. (s.f.-b). *Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales (Inactivo, Resolución No. 020 02 de marzo de 2017)*. Departamento de Geografía Universidad del Valle. <http://geografia.univalle.edu.co/licenciatura-en-educacion-basica-ciencias-sociales>
- Universidad del Valle. (s.f.-c). *Licenciatura en Educación Popular*. Facultad de Educación y Pedagogía Universidad del Valle. <https://fep.univalle.edu.co/licenciatura-en-educacion-popular>
- Universidad del Valle. (s.f.-d). *Licenciatura en Español y Filología*. Escuela de Ciencias del Lenguaje Universidad del Valle. <https://lenguaje.univalle.edu.co/licenciatura-espanol-filologia>
- Universidad del Valle. (s.f.-e). *Licenciatura en Filosofía*. Departamento de Filosofía Universidad del Valle. <https://filosofia.univalle.edu.co/licenciatura-en-filosofia>
- Universidad del Valle. (s.f.-f). *Licenciatura en Literatura*. Escuela de Estudios Literarios Universidad del Valle. <https://estudiosliterarios.univalle.edu.co/licenciatura-literatura>
- Universidad del Valle. (s.f.-g). *Programa de Licenciatura en Historia*. Departamento de Historia Universidad del Valle. <https://historia.univalle.edu.co/licenciatura-en-historia>
- Universidad Icesi. (s.f.-a). *Licenciatura en Ciencias Sociales*. <https://www.icesi.edu.co/escuela-ciencias-educacion/licenciatura-en-ciencias-sociales>
- Universidad Icesi. (s.f.-b). *Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana*. <https://www.icesi.edu.co/escuela-ciencias-educacion/licenciatura-en-literatura-y-lengua-castellana>

- Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (s.f.-a). *Licenciatura en Etnoeducación*. Estudios UNAD. <https://estudios.unad.edu.co/licenciatura-en-etnoeducacion>
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (s.f.-b). *Licenciatura en Filosofía*. Estudios UNAD. <https://estudios.unad.edu.co/licenciatura-en-filosofia>
- Vélez Restrepo, I. C. (2018). Educar en contra del olvido: Pedagogía y Memoria. *Revista Senderos Pedagógicos*, 9(1), 23-38. <https://doi.org/10.53995/sp.v9i9.955>
- Zapata Vélez, C. A. (2017). La ética en la educación colombiana: reflexiones desde la categoría “maestro como intelectual transformativo”. *Revista Senderos Pedagógicos*, 8(1), 45-60. <https://doi.org/10.53995/sp.v8i8.967>
- Zuleta, E. (2020). *Educación y democracia*. Ariel.