



Título: *Formación ciudadana*  
Autor: IA Clipdrop by stable-diffusion /  
Identities  
Dimensiones: 4266x4266 mp.  
Año: 2023

# Formación ciudadana: enfoques en la práctica pedagógica de docentes de básica primaria<sup>1</sup>

Citizen training: approaches in the pedagogical practice of primary school teachers

## Autoras:

Johanna Sabina Herrera Mantilla<sup>2</sup>  
<https://orcid.org/0000-0001-6362-5137>  
Rosa Nidia Tuay Sigua<sup>3</sup>  
<https://orcid.org/0000-0002-2040-2854>

Recibido: 29/08/2022

Aprobado: 30/05/2023

DOI: <https://doi.org/10.53995/rsp.v14i14.1381>

<sup>1</sup> Artículo de investigación.

<sup>2</sup> Doctora en Educación, Universidad Santo Tomás; magíster en Educación, Universidad Pedagógica Nacional; licenciada en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales, Universidad Industrial de Santander. Miembro del grupo de investigación Pedagogía, Ciencia, Espiritualidad, Universidad Santo Tomás. Docente en educación básica primaria de la Secretaría de Educación de Bogotá. johanna.herrera593@educacionbogota.edu.co

<sup>3</sup> Posdoctora en Educación, Ciencias Sociales e Interculturalidad, Universidad Santo Tomás; doctora en Lógica, Historia y Filosofía de la Ciencia, Universidad Nacional de Educación a Distancia; magíster en Docencia de la Física, Universidad Pedagógica Nacional; especialista en Educación, Universidad de la Sabana; licenciada en Física, Universidad Pedagógica Nacional. Miembro del grupo de investigación Pedagogía, Ciencia, Espiritualidad de la Universidad Santo Tomás. Docente del Doctorado en Educación, Universidad Santo Tomás. rosatuay@ustadistancia.edu.co

Este es un artículo en acceso abierto, distribuido según los términos de la licencia Creative Commons BY-NC-SA 4.0 Internacional.

## Resumen

Este artículo plantea como problema de investigación la falta de formación ciudadana en las escuelas públicas, especialmente en la educación básica primaria, donde se generan procesos de manera tradicional, unidimensional y ajena a los intereses de los estudiantes. Así mismo, este estudio busca comprender las concepciones de los profesores de este nivel educativo sobre ciudadanía, en relación con la práctica pedagógica, e identificar los elementos necesarios para construir una propuesta integral. La metodología utilizada es la investigación-acción educativa. En los resultados se identifica poco conocimiento de los docentes en educación ciudadana y una mayor tendencia al enfoque técnico en las nociones, lo cual indica una tecnificación de la práctica pedagógica en los procesos formativos de los estudiantes, requiriendo una conceptualización colectiva entre todos los actores.

**Palabras clave:** formación básica, educación ciudadana, enfoques epistémicos, práctica pedagógica.

## Abstract

This article raises as a research problem the lack of citizen training in public schools, especially in basic primary education, where processes are generated in a traditional, one-dimensional way and alien to the interests of the students. Likewise, this study seeks to understand the conceptions of teachers of this educational level about citizenship, in relation to pedagogical practice and to identify the necessary elements to build a comprehensive proposal. The

methodology used is educational action research. The results identify little knowledge of teachers in citizenship education and a greater tendency towards a technical approach in notions, which indicates a technification of pedagogical practice in student training processes, requiring a collective conceptualization among all the actors.

**Keywords:** basic training, citizen education, epistemic approaches, pedagogical practice.

La formación ciudadana es uno de los aspectos que se pretende desarrollar en los diferentes niveles educativos; sin embargo, estos intereses se ven afectados por disposiciones económicas, políticas, sociales y epistémicas, que tensionan e inciden en las dinámicas institucionales y en la labor misma de los docentes como agentes formativos.

Estas afectaciones se evidencian en diversos aspectos, como los resultados deficientes de los estudiantes en pruebas internas y externas sobre conocimiento cívico y ciudadano (Torney-Purta *et al.*, 2001; Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación Superior [ICFES], 2016), pruebas que evalúan actitudes ciudadanas como la empatía hacia la agresión, justificación y percepción de discriminación, acciones violentas y poco manejo de las emociones (ICFES, 2017). Además, se observa un bajo interés de los jóvenes por asuntos políticos y sociales (Wattenberg, 2002), reportes de un clima institucional deficiente en relación con los problemas de convivencia y las relaciones interpersonales (Secretaría de Educación Distrital, 2019). Asimismo, se observan ciudadanos poco responsables en los ámbitos político y social (Ramírez, 2020), un sistema educativo que no aporta a las necesidades educativas contextuales (Aktas *et al.*, 2017) y dificultades para implementar estrategias pedagógicas propuestas para los maestros (Ruiz y Chaux, 2005). Adicionalmente, se indica la presencia de currículos con enfoque individual, desligados de las realidades del contexto (Cox, 2010; Cox *et al.*, 2014), así como la falta de comprensión de elementos políticos, sociales y culturales como parte de los diferentes fenómenos que tienen lugar a nivel nacional e internacional.

A partir de una exhaustiva revisión bibliográfica se identificó que varios estudios señalan la complejidad y falta de claridad en la articulación entre los constructos teóricos y las concepciones en relación con la formación ciudadana,

especialmente en lo que respecta a las relaciones, factores y diversas formas de abordarlos en los contextos educativos que involucran a la niñez. Para abordar esta problemática, se estableció un diálogo teórico basado en la perspectiva de la teoría crítica social de Giroux (2006), Freire (1984; 2011) Freire y Faundez (2013), Habermas (1989) y Ramírez (2020). Esta perspectiva crítica cuestiona algunas propuestas de formación ciudadana cuyas bases teóricas o fundamentos conducen a la construcción de modelos de ciudadanos con enfoques divergentes, lo cual afecta el proceso de formación en las escuelas. Al respecto, Evans & Saxe (1996) y Altamirano Soto (2018) destacan la importancia de reflexionar sobre qué tipo de práctica pedagógica puede contribuir a los procesos ciudadanos en las escuelas y, específicamente, en las aulas de clase, abriendo así un debate en torno a la consolidación de una pedagogía para la ciudadanía.

En este contexto, se establece un diálogo con una amplia gama de investigaciones que exploran los conceptos de ciudadanía, formación ciudadana en el ámbito escolar y diversas propuestas educativas desde múltiples perspectivas. Esta interacción posibilita la obtención de una variedad de enfoques y comprensiones en relación con estos constructos epistémicos.

En relación con el concepto de ciudadanía, varios autores, como Cárdenas Belmonte (2017), Cañón Preciado (2017), Fernández (2001), Andrade y Miranda (2001), Enríquez *et al.* (2004), Álvarez Yágüez (2000) y Ramírez Flores (2015), enfatizan la importancia de identificar y analizar los elementos y significados que los actores educativos atribuyen a este concepto dentro de un contexto social y cultural específico. Además, subrayan la necesidad de examinar qué aspectos formativos se promueven en las aulas para la configuración de estas concepciones.

Por su parte, las investigaciones de Garzón Iguavita (2017), Jooste & Heleta (2017), Céspedes Acuña *et al.* (2017), Pimienta Betancur (2012), Dijkstra & de la Motte (2014), Scheerens (2011) y Benjumea Pérez *et al.* (2011) han destacado la importancia del concepto de formación ciudadana. Estas perspectivas epistémicas analizan las condiciones necesarias para llevar a cabo un proyecto político que promueva los ideales de ciudadanía, como la libertad, la igualdad y la política pública. Estos estudios identifican un enfoque homogéneo, hegemónico y tradicional en los procesos de formación ciudadana en las escuelas, tanto de manera transversal como en la asignatura específica. Estos enfoques evidencian la dificultad de involucrar las esferas social y política en los procesos formativos, así como la necesidad de una mayor profundización en los procesos pedagógicos.

Además, otras investigaciones se centran en el estudio del proyecto educativo en competencias ciudadanas, resaltando los aportes de Agudelo y Carmona (2016), Torres y Reyes (2015), Pinilla y Torres (2006), Restrepo (2000) y de Camilloni (1996). Estos autores plantean que la propuesta educativa pública con enfoque en competencias se centra en la resolución pacífica de conflictos, pero también señalan que sus objetivos están orientados hacia la instrumentalización de conductas y se

reducen a acciones programáticas que buscan promover el buen comportamiento de los ciudadanos en este tipo de situaciones, lo cual se percibe como una forma de eficiencia laboral en un modelo de productividad.

De esta manera, las investigaciones previas y diversas propuestas educativas revelan una tendencia hacia una formación ciudadana de naturaleza instrumental (Jauregui Mora, 2018). Esta perspectiva ha dejado de lado diversos elementos que son fundamentales para una ciudadanía más activa, democrática e inclusiva, dada la complejidad de su abordaje en los contextos escolares. Es necesario considerar aspectos políticos, sociales, culturales e históricos en la construcción conceptual y categorial que oriente el análisis investigativo de la ciudadanía en la educación básica primaria desde una perspectiva más integral.

Teniendo en cuenta lo expuesto, resulta de vital importancia, para la construcción de una propuesta pedagógica, comprender los elementos que configuran una ciudadanía más allá de un enfoque instrumental y dirigida hacia la crítica, la integralidad y el humanismo. Esta perspectiva es necesaria para superar los aspectos negativos de una formación orientada a la estandarización y la competitividad que prevalecen en la realidad actual. Por lo tanto, el artículo plantea la necesidad de explorar los fundamentos epistémicos y pedagógicos que guían los procesos de formación ciudadana en las escuelas, a partir de las siguientes preguntas de investigación: ¿cuáles son las concepciones de los profesores de educación primaria acerca de la formación ciudadana? y ¿cómo se relacionan estas concepciones con su práctica pedagógica?

En vista de los hechos expuestos, resulta imperativo llevar a cabo una reevaluación exhaustiva de la concepción de la educación y los procesos de formación de los individuos. Esto adquiere aún mayor relevancia en el contexto actual, marcado por la crisis ocasionada por la pandemia del COVID-19 y las crecientes tensiones políticas, económicas y ambientales a nivel mundial. Queda en evidencia la orientación del sistema educativo que prioriza la formación de ciudadanos hacia el mercado, la producción y la competitividad. Este enfoque descuida por completo la necesidad de abordar, de manera solidaria y responsable, las problemáticas sociales, económicas, culturales y ambientales que conciernen a la sociedad. Por tanto, es fundamental replantear los enfoques educativos, con el propósito de fomentar una ciudadanía comprometida y consciente, capaz de enfrentar los desafíos actuales de manera integral y sostenible.

El papel del docente como educador y formador es fundamental en la construcción de una ciudadanía pensada no solo desde la democracia, los valores y la participación. Se busca promover una formación integral de los ciudadanos desde el ser, el sentir y el hacer, de acuerdo con las necesidades formativas requeridas tanto a nivel individual como social. Al respecto, Ramírez Peña (2004) indica que

se requiere transformar las prácticas pedagógicas para lograr un individuo responsable de lo que dice y de lo que interpreta. Que, mediante la comprensión de las relatividades de las verdades del discurso, sea un emisor con razones

importantes para afirmar lo afirmado y con preocupaciones de comprobación y de duda cuándo actúa como receptor, un ser humano capaz de ser y de existir para los demás en su actuación en las bases de los discursos. (p. 197)

En este sentido, resulta crucial como objetivo de investigación comprender las concepciones de los docentes acerca de la formación ciudadana, al identificar los elementos distintivos de los conceptos de ciudadanía, formación ciudadana y práctica pedagógica. Esto permitirá establecer relaciones teóricas y conceptuales que contribuyan a la construcción de una propuesta pedagógica integral, para poder generar cambios fundamentales en la manera de concebir y abordar la formación de la ciudadanía.

La relevancia de este artículo de investigación radica en su contribución al conocimiento y en la continuación del debate teórico y pedagógico sobre la formación ciudadana en la educación básica primaria. El artículo comienza presentando el problema de investigación, los antecedentes relevantes y los fundamentos teóricos pertinentes. A continuación, se describe la metodología utilizada en la investigación-acción educativa, incluyendo las fases de trabajo de campo y las técnicas empleadas. Posteriormente, se presentan los resultados obtenidos y se lleva a cabo una discusión basada en cuatro categorías conceptuales fundamentales: formación ciudadana, ciudadanía, formación integral y pedagogía. Finalmente, se presentan las conclusiones que contribuyen a la construcción de una propuesta en formación ciudadana con una perspectiva integral y humanista, ofreciendo así una alternativa teórica y pedagógica para la educación básica primaria.

## **Metodología**

La propuesta metodológica de esta investigación se basa en un enfoque cualitativo desde una perspectiva crítico-social que busca la transformación social y educativa (Angrosino, 2012). Se utiliza el método de investigación-acción educativa, debido a que, de acuerdo con el propósito establecido, permite establecer un constante intercambio entre la investigadora y la comunidad, a partir de un proceso de acción, reflexión, comunicación y transformación en el que el conocimiento se genera de manera colaborativa por parte de la comunidad educativa (Elliott, 1990).

Para la selección de la población con la cual se llevó a cabo el trabajo de campo, se tomaron en consideración los siguientes criterios: la diversidad social y cultural presente en la comunidad educativa (estudiantes y docentes), el bajo rendimiento académico de la institución en pruebas externas, un índice de clima institucional bajo, según lo determinado por la Secretaría de Educación Distrital (2019), y la disponibilidad de un mayor número de docentes dispuestos a participar activamente en el proyecto de investigación.

En consecuencia, la investigación se llevó a cabo con 20 docentes de instituciones de educación básica primaria de primero a quinto, con 4 docentes por cada grado en una institución educativa urbana pública, ubicada en la localidad de Usme, en la ciudad de

Bogotá. La elección de esta muestra se consideró adecuada para el trabajo de campo y para la metodología implementada, teniendo en cuenta las características contextuales de la investigación-acción. Adicionalmente, es importante destacar que los docentes participantes cuentan con un conocimiento institucional y territorial de más de 10 años.

Se utilizaron varias técnicas de investigación para abordar de manera integral la formación ciudadana en la educación primaria. En primer lugar, se empleó la entrevista semiestructurada para recabar información sobre las concepciones de los docentes en materia de ciudadanía. Esta técnica permitió explorar en profundidad sus puntos de vista y sus perspectivas. En segundo lugar, se utilizó la observación participante, la cual permitió relacionar estas concepciones con los aportes que los maestros realizan en su práctica pedagógica. Mediante esta técnica se pudo analizar la aplicación de las concepciones en el contexto real del aula. Por último, se llevaron a cabo grupos focales, los cuales fueron fundamentales para identificar los elementos necesarios en la construcción de una propuesta en formación integral ciudadana. Estas técnicas de recolección de datos brindaron una visión completa y enriquecedora de la perspectiva de los docentes, favoreciendo un enfoque holístico en la investigación de la formación ciudadana en la educación primaria.

El trabajo de campo se desarrolló a lo largo de un período de 6 meses, teniendo en cuenta las limitaciones y restricciones impuestas por la pandemia de COVID-19 durante los años 2020 y 2021, las cuales afectaron los encuentros presenciales con los docentes. Para llevar a cabo esta etapa se adoptó el modelo de investigación-acción educativa propuesto por Elliott (1990), el cual consta de tres momentos: a) elaborar un plan, b) ponerlo en marcha y c) evaluarlo; luego rectificar el plan, ponerlo en marcha y evaluarlo, y así sucesivamente. Este modelo se complementa con el enfoque propuesto por Latorre (2007), que se estructura en las siguientes etapas: a) identificación del problema, b) planteamiento de la hipótesis para orientar la acción, y c) construcción del plan de acción y evaluación para iniciar un ciclo de revisión del problema. A pesar de las dificultades ocasionadas por la situación sanitaria, se logró llevar a cabo el trabajo de campo siguiendo estos modelos de investigación, adaptándolos a las circunstancias y garantizando la calidad del proceso.

La investigación se desarrolló en dos fases. En la fase 1 se llevaron a cabo diversas etapas, entre las cuales se incluyó el reconocimiento del problema mediante entrevistas semiestructuradas y la observación participante, con el propósito de obtener un diagnóstico de las concepciones y prácticas pedagógicas de los docentes en formación ciudadana. Asimismo, se realizó la planeación detallada para elaborar la propuesta correspondiente. En la fase 2 se procedió con la etapa de acción, en la cual los docentes implementaron la propuesta pedagógica y se generó un espacio de reflexión que involucró la interacción entre los referentes teóricos y la práctica, con el fin de realizar ajustes pertinentes; de esta manera, se dio inicio a un nuevo ciclo, al retomar la fase 1 y revisar el problema inicialmente planteado. Este enfoque metodológico permitió mantener una dinámica continua y reflexiva, fomentando así una mejora progresiva en la investigación-acción educativa.

Para el análisis de los datos cualitativos recolectados en esta investigación, se empleó la técnica de Análisis Textual Discursivo (ATD) (Morales & Galiuzzi, 2006). Esta metodología permitió comprender y reconstruir los conocimientos existentes a partir de los textos generados en las entrevistas, focalizando en las concepciones en formación ciudadana y su relación con la práctica docente (Carreño Díaz, 2020).

En términos del enfoque epistémico utilizado para el análisis de los datos, se tomó como punto de referencia la propuesta de Habermas (1989) sobre los intereses cognitivos, pero se adoptó una perspectiva flexible que permitiera explorar puntos intermedios en el análisis de estas concepciones. Se identificaron tres enfoques clave: el enfoque instrumental o técnico, el enfoque práctico y el enfoque emancipador. Estos enfoques proporcionaron un marco más amplio para resaltar diferentes elementos en las respuestas de los participantes y ampliar las posibilidades de análisis.

Al realizar una revisión teórica y epistémica sobre la formación ciudadana, se identificaron las siguientes categorías conceptuales que orientan el proceso investigativo: formación ciudadana, ciudadanía, formación integral y pedagogía.

## **Resultados y discusión**

### ***Formación ciudadana en perspectiva técnica, práctica y emancipadora***

Al analizar los datos de las entrevistas semiestructuradas sobre el concepto de formación ciudadana, los 20 docentes entrevistados muestran una inclinación hacia el enfoque técnico en sus concepciones, seguido de un enfoque práctico y, por último, emancipador.

Los docentes destacan la importancia de mejorar la convivencia, como objetivo principal, haciendo hincapié en la adquisición de habilidades, conocimientos y actitudes necesarios para un buen desempeño. Este enfoque técnico se caracteriza por establecer una relación jerárquica entre la teoría y la práctica (Grundy, 1998), considerando la teoría como el ideal del ciudadano (saber) y la práctica como las acciones específicas para alcanzar ese ideal (hacer).

Con base en lo expuesto anteriormente, las concepciones de los docentes reflejan la idea de poseer un conocimiento práctico específico para la formación ciudadana. Según Habermas (1989), esta noción implica que la elección de habilidades y acciones en situaciones particulares para alcanzar objetivos se convierte en un enfoque mecanicista. En consecuencia, las acciones pedagógicas de los docentes tienden a reducir el desempeño de los estudiantes a la mera capacidad de comportarse adecuadamente frente a los conflictos y cumplir con las normas establecidas.

En línea con las ideas de Freire (2005), Giroux (2003), Grundy (1998), Habermas (1989) y Ramírez (2020), los docentes expresan una concepción de democracia disciplinada e instrumental. En este contexto, la elección de representantes y la participación de los estudiantes se limitan a un papel pasivo. Aspectos como el

liderazgo, el diálogo y el aprendizaje de valores se encuentran subordinados al control del docente o del plan curricular. Además, se observa una falta de conexión con otros procesos formativos relacionados con la personalidad, la creatividad, la duda y otras dimensiones que conforman la ciudadanía.

Según las ideas de Freire (2011), la objetivación de la historia, la ética y las asignaturas de ciencias humanas instrumentalizan la construcción social. En el contexto de la educación primaria, los aportes a la formación ciudadana se enfocan principalmente en los contenidos de las asignaturas de ciencias sociales y se asigna la responsabilidad de este proceso formativo a los docentes de dicha área. Este hallazgo guarda relación con los estudios realizados por Fernández (2001), Andrade y Miranda (2001), Enríquez *et al.* (2004), Evans & Saxe (1996), Cox (2010), Benjumea Pérez *et al.* (2011), Scheerens (2011), Pimienta Betancur (2012), Dijkstra & de la Motte (2014), Cárdenas Belmonte (2017), Cañón Preciado (2017), Ramírez Flores (2015), Garzón Iguavita (2017), Jooste & Heleta (2017), Céspedes Acuña *et al.* (2017) y Altamirano Soto (2018).

En contraste, 10 de los docentes entrevistados con concepciones orientadas hacia un enfoque práctico destacaron elementos relacionados con el ejercicio del juicio y la construcción de significado para la toma de decisiones en distintas situaciones. La construcción de significado se basa en la interpretación, que constituye la base para tomar decisiones acerca de la acción, como lo señalan Heidegger (como se citó en Grundy, 1998), Gadamer (2008) y Ricoeur (1979). Además, los profesores resaltaron la importancia de las interacciones humanas en el proceso de formación ciudadana. Esto está en línea con la noción de hacer el bien, característica del enfoque práctico. Al interactuar con los demás, se fomenta un juicio práctico que busca mejorar una situación o a una persona, mediante una comprensión profunda del caso y la deliberación de la acción práctica (Grundy, 1998). Por tanto, las interacciones y el diálogo entre estudiantes y docentes son elementos indispensables para construir un juicio personal desde diversas perspectivas y tomar decisiones informadas.

En relación con el enfoque emancipador, se observa que ha sido mencionado con menor frecuencia en cuanto a la concepción de formación ciudadana. Sin embargo, en las entrevistas se destacan la orientación hacia la libertad y la autonomía como elementos fundamentales. Según Grundy (1998), la capacidad de elegir libremente es un ejercicio de agenciamiento y empoderamiento en la toma de decisiones y en la participación en diferentes aspectos de la sociedad.

No obstante, es importante señalar que la concepción de libertad y autonomía, por parte de los docentes, aún presenta una perspectiva individual. Es necesario realizar esfuerzos para que los estudiantes puedan construir su propia voz y reconocer el sometimiento a las formas de pensamiento impuestas y exigidas externamente. En este sentido, ninguno de los elementos de liderazgo, historia, ética y compromiso social, cultural y político logra trascender una mirada individual y gnoseológica. Es fundamental promover un cambio hacia la construcción intersubjetiva de estos aspectos que fomente la participación y el diálogo colectivo.

Se considera un hallazgo el bajo nivel de conocimiento de los docentes en relación con la construcción del saber en el ámbito de la formación ciudadana. En este sentido, se evidencia una falta de claridad en conceptos epistemológicos y teorías de formación ciudadana, así como desconocimiento de las propuestas planteadas por el Ministerio de Educación. Como resultado, se identifica una escasa preparación, no solo en lo que respecta a este proceso formativo, sino también en temas educativos contemporáneos.

### ***Ciudadanía en perspectiva técnica, práctica y emancipadora***

Tras analizar los datos obtenidos de las entrevistas realizadas a 20 docentes acerca de la ciudadanía, se evidencia que el enfoque técnico es predominante en las concepciones de los docentes, seguido del enfoque práctico, mientras que el enfoque emancipador presenta una presencia más limitada.

En el enfoque técnico se enfatizan principalmente la perspectiva cívica, el conocimiento y el cumplimiento de normas como elementos clave en las concepciones de ciudadanía. Esto limita el concepto de ciudadano a cuestiones cívicas relacionadas con el acatamiento de normas, dejando de lado otros aspectos como la historia, la política y la cultura. Por lo tanto, estas concepciones reflejan un interés técnico en la ciudadanía, que se representa de manera mecanicista y en el que se prioriza el dominio de tareas procedimentales en lugar de la mejora de las condiciones de vida o la transformación social (Ramírez, 2020).

En el enfoque práctico, los docentes hacen referencia al tipo de ciudadano que plantea el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la institución educativa, destacando el desarrollo de la autoestima y la comunicación como aspectos relevantes. Sin embargo, al analizar las concepciones individuales de los docentes y el ideal institucional, se evidencia una desconexión entre ambos aspectos, lo que plantea la necesidad de un trabajo pedagógico y epistémico que involucre más a los docentes desde sus concepciones y prácticas pedagógicas con el ideal institucional de ciudadanía.

Los 7 docentes con orientación práctica destacan elementos en lo comunicativo y lo dialéctico, como formas de interacción y condición de los ciudadanos libres (Habermas, como se citó en Giroux, 2006). Este enfoque potencia el diálogo como capacidad humana (Gadamer, 1999) que implica un reconocimiento del yo y del otro; por tanto, es resaltado por los docentes como una característica fundamental en el concepto de ciudadanía. Es así como en el análisis del concepto ciudadano, en esta perspectiva, se encuentra una concepción individual y subjetiva del ciudadano, y poco aborda el desarrollo humano como aspecto importante en la ciudadanía.

Por otro lado, en el enfoque emancipador, el concepto de ciudadanía no se relaciona con los otros conceptos mencionados. Los docentes resaltan elementos como el sujeto crítico, reflexivo y social, y se hace énfasis en la importancia de la crítica y el compromiso social en la constitución del concepto de ciudadanía. Este enfoque, basado en el pensamiento crítico (Freire y Faundez, 2013; Giroux, 2006),

promueve la reflexión y la crítica como herramientas para que los sujetos asuman el control de sus vidas y luchan por condiciones que lo posibiliten. En las apreciaciones de los docentes hay una insistencia en la importancia del compromiso social y, para ello, la crítica y la reflexión permiten cuestionar e ir más allá de un cumplimiento de normas y de deberes.

En las concepciones de ciudadanía emancipadora de los docentes entrevistados, se evidencia una escasa presencia de los componentes éticos e históricos necesarios para generar conciencia política de la realidad (Giroux, 2006). Se requiere una mayor atención en aspectos como la esfera pública y la participación en asuntos políticos en aras del bien común, en los que confluyen nuevas comprensiones de las realidades y acciones orientadas a la construcción del tejido social.

Otro aspecto para tener en cuenta es la concepción de integralidad, la cual fue mencionada de forma limitada, pero guarda coherencia con la concepción emancipada de la ciudadanía. Esta limitación refleja una visión unidimensional del individuo, que requiere ser examinada desde las diversas dimensiones que conforman al ciudadano. Es fundamental ampliar la perspectiva y considerar aspectos éticos, históricos y políticos, con el fin de fomentar una conciencia política de la realidad y promover la participación en asuntos públicos en aras del bien común. De este modo, se logrará una comprensión más completa y enriquecedora de la ciudadanía.

### ***Formación integral desde los enfoques cognitivos***

El análisis de las respuestas de los 20 docentes sobre formación integral y humanista revelan diferentes enfoques cognitivos, siendo el enfoque técnico el más predominante, seguido del enfoque emancipador.

En el enfoque técnico se destacan elementos característicos relacionados con la formación individualista y fragmentada, centrados en el dominio académico de las asignaturas impartidas por los docentes. En este sentido, Hegel (1975) afirma que la formación privilegia la racionalidad en el sujeto, para doblegar su propia naturaleza, y este privilegio es una característica del positivismo, puesto que considera el conocimiento puro, ajeno de otras esferas y dimensiones, entre ellas lo social, lo histórico, lo espiritual y lo emocional, garantizando el objetivismo (Ramírez, 2020). Además, los docentes promueven la evaluación centrada en lo individual, al medir los resultados de manera homogénea.

Por otro lado, algunos docentes mencionan la importancia de una educación basada en competencias, que busca el desarrollo integral y humano de los estudiantes, a partir de un diseño estandarizado. Sin embargo, un proyecto formativo orientado únicamente a intereses prácticos puede brindar solo una mejora parcial a la condición humana (Grundy, 1998). Para abordar todas las dimensiones del ser humano, es necesario enfocarse en la comprensión y la reflexión, más allá de la operacionalización de comportamientos y logros deseados.

Según Klafki (1990), la formación emancipatoria se caracteriza por ser integral y abarcar diversas dimensiones del individuo, como lo cognitivo, lo moral, lo estético y lo físico. Por lo tanto, hablar de capacidades implica la conciencia, la responsabilidad y el respeto hacia los demás (Ramírez Bravo, 2008), no solo para el desarrollo personal de los ciudadanos sino también para fortalecer el compromiso con su realidad. En este sentido, es fundamental resignificar el diálogo y la comprensión, articulando las diferentes esferas educativas de manera crítica para construir la propia voz, desarrollar la personalidad y promover el compromiso ético y social. De esta forma, se superará la visión homogénea de sí mismos y del mundo.

## **Pedagogía**

El objetivo del análisis de esta categoría es identificar las relaciones entre el concepto de pedagogía y la formación ciudadana, en términos de cómo los docentes conciben su labor, los aportes de la práctica pedagógica y los elementos necesarios para mejorar el proceso formativo. Según los datos cualitativos recolectados, se observa una tendencia mayoritaria hacia un enfoque técnico por parte de los 20 docentes entrevistados, seguido de los enfoques práctico y emancipador.

Los elementos más relevantes del enfoque técnico incluyen la transmisión de conocimientos, conductas y destrezas, así como la objetividad-control, que son considerados técnicos por Grundy (1998) y Giroux (2006), debido a la reproducción de un *ideos* establecido. En este sentido, se enfatiza la importancia de la enseñanza de habilidades prácticas y el énfasis en la adquisición de conocimientos concretos y medibles.

Los resultados de las entrevistas revelan que los profesores se adhieren estrictamente al programa académico a través de un modelo que aplican en el aula. Grundy (1998) sostiene que los docentes se encuentran bajo la presión de ser productivos en relación con los diseños curriculares y su trabajo se evalúa según los productos de sus acciones, lo que reduce su labor a la aplicación de modelos, metodologías y actividades diseñadas para cumplir con el programa.

Por lo tanto, aquellos docentes que buscan modelar, controlar y normalizar las conductas y los procesos de formación de los estudiantes con prácticas pedagógicas tradicionales evalúan a los educandos de forma memorística (Ramírez, 2020). Esta práctica pedagógica fragmenta las acciones y se enfoca en la evaluación de cuestiones académicas y comportamentales, desconociendo otras esferas educativas (sociales, culturales, históricas y políticas) necesarias para una ciudadanía integral. Además, las acciones pedagógicas están limitadas por el tiempo, el contenido y la calificación, lo que restringe la visión del docente sobre los procesos formativos.

En relación con el enfoque práctico, los docentes hacen referencia, principalmente, a la comprensión, el ejercicio del juicio, la toma de decisiones y el diálogo para construir acuerdos y convivir en armonía, además del fomento de algunas capacidades del desarrollo humano. Consideran que los estudiantes pueden aprender a llegar a acuerdos a partir de los procesos de comprensión y de juicio y

validez del punto de vista del otro. Según Habermas (1987), alcanzar el entendimiento implica lograr un acuerdo racionalmente motivado por los participantes y medido por pretensiones de validez sujetas a la crítica.

En cuanto al enfoque emancipador en el concepto de pedagogía, se observa una menor referencia por parte de los docentes. Se destacan elementos como la práctica pedagógica orientada al desarrollo político a partir de lo histórico y lo cultural, además del liderazgo. Estos aspectos se interrelacionan al considerar la práctica pedagógica como un acto político. Según Freire (1984), el docente es un líder político y no un mero transmisor neutral.

No obstante, se evidencia que los docentes establecen una escasa relación entre la historia, la ética y la cultura en la formación política de los ciudadanos. Giroux (2006) sostiene que estas omisiones son características de las culturas dominantes y subordinadas, debido a la falta de fundamentos teóricos en la profesionalización docente. Por consiguiente, resulta crucial entablar discusiones con los profesores acerca de las diferentes perspectivas teóricas que establezcan los conceptos de libertad, igualdad y autonomía del estudiante, especialmente cuando en la práctica se restringen iniciativas e intereses. Es necesario abordar estas limitaciones y promover una educación que fomente la reflexión crítica, el compromiso cívico y una comprensión profunda de los contextos históricos, éticos y culturales para una formación política más integral.

## Conclusiones

En las concepciones sobre formación ciudadana se destaca un enfoque predominantemente técnico, que se centra en el desarrollo de conocimientos y habilidades necesarios para resolver conflictos y mejorar la convivencia escolar. Sin embargo, como hallazgo significativo, se identifica la necesidad de formar también a los docentes en temas sobre ciudadanía, ya que muchos de ellos manifiestan una falta de conocimiento en este ámbito de conocimiento, lo que repercute negativamente en el proceso de formación ciudadana de los estudiantes.

La investigación revela una tensión evidente entre la concepción de ciudadanía y la percepción de los niños de primaria como sujetos ciudadanos. Esta tensión se manifiesta en la forma en que se percibe el control del docente sobre el estudiante, la dominancia del plan curricular y la expectativa de resultados predefinidos. Existe una discrepancia entre la visión tradicional de la ciudadanía, en la que el docente ejerce un control rígido sobre el estudiante, y la necesidad de fomentar una participación autónoma de los niños en su proceso educativo.

Al contrastar los referentes teóricos con las concepciones de los docentes, se evidencian elementos fundamentales como la comprensión crítica, el diálogo y la praxis, los cuales pueden desempeñar un papel crucial en la articulación de los procesos de formación ciudadana en todas sus dimensiones. Estos elementos tienen el potencial de superar la perspectiva individualista y fragmentada, heredada del

enfoque técnico, y promover la construcción de docentes y estudiantes con una visión renovada de la ciudadanía. Es necesario abandonar las prácticas donde la labor pedagógica se ha subordinado a la tecnificación y adoptar un enfoque más integral y participativo que fomente una ciudadanía comprometida y crítica.

Es necesario establecer una conexión entre las perspectivas individuales de los docentes y los ideales ciudadanos institucionales. Queda en evidencia que el *eidós* establecido institucionalmente no concuerda con las concepciones propias de los docentes, lo cual se refleja en su escasa participación y falta de trabajo pedagógico conjunto en la construcción del ideal de ciudadano. Este análisis de las concepciones de los docentes establece una visión clara de los desafíos relacionados con las condiciones y factores que obstaculizan los avances en formación ciudadana en la educación primaria dentro de la institución educativa e impiden que los docentes lleven a cabo un ejercicio hermenéutico y reflexivo, en colaboración con otros docentes y estudiantes, para poder debatir y transformar los principios formativos que realmente desean promover.

Por último, la investigación destaca como aspecto emergente la necesidad de reflexionar sobre los nuevos cambios que surgidos como consecuencia de la pandemia por COVID-19 en el contexto escolar, así como la forma de entender la formación ciudadana desde una perspectiva tradicional y fragmentada. Es fundamental replantear la visión y adaptarse a las nuevas realidades, reconociendo el impacto significativo que la crisis sanitaria ha tenido en la educación y en las concepciones sobre ciudadanía. Esto invita a reconsiderar los enfoques obsoletos y promover una formación ciudadana más integral y contextualizada, capaz de abordar los desafíos y las demandas de la sociedad contemporánea.

## Referencias

- Agudelo Alzate J. J. y Carmona Arroyave, J. A. (2016). *Formación ciudadana: una nueva ciudadanía para la construcción de la convivencia escolar* [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana]. <http://hdl.handle.net/20.500.11912/2697>
- Aktas, F., Pitts, K., Richards, J. C. & Silova, I. (2017). Institutionalizing Global Citizenship: A Critical Analysis of Higher Education Programs and Curricula. *Journal of Studies in International Education*, 21 (1), 65-80. <https://doi.org/10.1177/1028315316669815>
- Altamirano Soto, M. (2018). *Pensamiento y prácticas del profesor de historia, geografía y ciencias sociales sobre formación ciudadana en Chile* [Tesis de doctorado, Universitat Autònoma de Barcelona]. <http://hdl.handle.net/10803/665822>
- Álvarez Yáñez, J. (2000). *Individuo, Libertad y Comunidad: Liberalismo y Republicanismo, dos modos de entender la ciudadanía*. Ludus.
- Andrade G., M. y Miranda J., C. (2001). Ciudadanía y etnicidad: Análisis semiótico de las representaciones sociales del concepto de ciudadanía en profesores mapuches y ciudadanos de educación general en Chile. *Revista Professão Docente*, 1(1), 47-78.

- Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en Investigación Cualitativa*. Ediciones Morata.
- Benjumea Pérez, M., Gutiérrez Tamayo, A., Jaramillo, O., Mesa Arango, A. y Pimienta Betancur, A. (2011). Formación ciudadana (FC) y educación para la ciudadanía (EpC). Aproximaciones conceptuales y mínimos compartidos. *Revista Temas*, (5), 211-224. <https://doi.org/10.15332/rt.voi5.695>
- de Camilloni, A. W. (1996). De herencias, deudas y legados. Una introducción a las corrientes actuales de la didáctica. En A. W. de Camilloni, M. C. Davini, G. Edelstein, E. Litwin, M. Souto y S. Barco, *Corrientes didácticas contemporáneas* (pp. 17-39). Paidós.
- Cañón Preciado, O. L. (2017). *Ciudadanía escolar: la construcción de ciudadanía a partir de espacios de participación escolar* [Tesis de maestría, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. <http://hdl.handle.net/11349/8884>
- Cárdenas Belmonte, J. L. (2017). *Laboratorios de ciudadanía: una estrategia de formación ciudadana para los estudiantes de 10° y 11° del colegio Escuela Sol Naciente* [Tesis de maestría, Universidad del Rosario]. [https://doi.org/10.48713/10336\\_12932](https://doi.org/10.48713/10336_12932)
- Carreño Díaz, A. J. (2020). *La naturaleza de la ciencia que se enseña desde la práctica reflexiva de los profesores de ciencias* [Tesis de doctorado, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/12567>
- Céspedes Acuña, J. E., Obret Orphee, R. y Cintra Lugones, A. L. (2017). Estética y participación ciudadana: reflexiones. *Revista Varela*, 17(46), 96-107.
- Cox, C. (2010). *Oportunidades de aprendizaje escolar de la ciudadanía en América Latina: currículos comparados*. Sistema Regional de Evaluación y Desarrollo de Competencias Ciudadanas. [https://ciudadania-escolar.cl/publication/2010-01-01\\_oportunidades\\_de\\_apr/](https://ciudadania-escolar.cl/publication/2010-01-01_oportunidades_de_apr/)
- Cox, C., Bascopé, M., Castillo, J. C., Miranda, D. y Bonhomme, M. (2014). *Educación ciudadana en América Latina: prioridades de los currículos escolares*. UNESCO Oficina Internacional de Educación. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000227975>
- Dijkstra, A. B. & de la Motte, P. I. (Eds.). (2014). *Social Outcomes of Education. The assessment of social outcomes and school improvement through school inspections*. Amsterdam University Press.
- Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Ediciones Morata.
- Enríquez, P., Villazón, A. y Olguín M. (2004). *Representaciones en torno a la ciudadanía y la lectura. Informe de Avance del proyecto: Círculos de Lectura y Construcción de Ciudadanía y Construcción de Ciudadanía*. Secretaría de Ciencia y Técnica, FCH-UNSL.
- Evans, R. W. & Saxe, D. W. (Eds.). (1996). *Handbook on Teaching Social Issues*. NCSS Bulletin 93. National Council for the Social Studies. <https://eric.ed.gov/?id=ED410141>
- Fernández, G. (2001). La ciudadanía en el marco de las políticas educativas. *Revista Iberoamericana de Educación*, (26), 167-199. <https://doi.org/10.35362/rie260983>

- Freire, P. (1984). *La importancia de leer y el proceso de liberación* (Trad. S. Mastrangelo). Siglo XXI.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido* (2ª ed., Trad. J. Mellado). Siglo XXI.
- Freire, P. (2011). *Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido* (Trad. S. Mastrangelo). Siglo XXI.
- Freire, P. y Faundez, A. (2013). *Por una pedagogía de la pregunta: crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes* (Trad. C. Berenguer Revert). Siglo XXI.
- Gadamer, H.-G. (1999). *Verdad y método I* (8ª ed., Trad. A. Agud Aparicio y R. de Agapito). Ediciones Sígueme.
- Gadamer, H.-G. (2008). *Philosophical Hermeneutics* (Trad. D. E. Linge). University of California Press.
- Garzón Iguavita, W. G. (2017). *Formación ciudadana en Colombia: Un enfoque desde el Sur* [Tesis de doctorado, Universidad Santo Tomás]. <http://hdl.handle.net/11634/13194>
- Giroux, H. A. (2003). *Pedagogía y política de la esperanza: teoría, cultura y enseñanza: una antología crítica* (Trad. H. Pons). Amorrortu.
- Giroux, H. A. (2006). *La escuela y la lucha por la ciudadanía: Pedagogía crítica de la época moderna* (4ª ed., Trad. M. Mur Ubasart). Siglo XXI.
- Grundy, S. (1998). *Producto o praxis del currículum* (3ª ed., Trad. P. Manzano). Morata.
- Habermas, J. (1987). *Teoría de la acción comunicativa* (Vols. I y II, Trad. M. Jiménez Redondo). Taurus.
- Habermas, J. (1989). *Conocimiento e interés* (Trad. M. Jiménez Redondo, J. F. Ivars y L. M. Santos). Taurus.
- Hegel, G. W. F. (1975). *Principios de la filosofía del derecho o derecho natural y ciencia política* (Trad. J. L. Vermal). Sudamericana.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación Superior. (2016). *Cuestionario de Acciones y Actitudes Ciudadanas, prueba Saber 3º, 5º y 9º. Resultados nacionales 2012-2015*. Ministerio de Educación Nacional. [www.icfes.gov.co/documents/39286/1642471/Cuestionario+acciones+actitudes+ciudadanas+prueba+saber+359+--+resultados+nacionales+2012+al+2015.pdf/8654dfe2-8749-8be0-3da1-cfa900e0ae95?version=1.0&t=1647374817627](http://www.icfes.gov.co/documents/39286/1642471/Cuestionario+acciones+actitudes+ciudadanas+prueba+saber+359+--+resultados+nacionales+2012+al+2015.pdf/8654dfe2-8749-8be0-3da1-cfa900e0ae95?version=1.0&t=1647374817627)
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación Superior. (2017). *Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana ICCS 2016. Informe nacional para Colombia 2017*. Ministerio de Educación Nacional. [https://www.iea.nl/sites/default/files/2019-07/ICCS\\_2016\\_National\\_Report\\_Colombia.pdf](https://www.iea.nl/sites/default/files/2019-07/ICCS_2016_National_Report_Colombia.pdf)
- Jauregui Mora, S. Z. (2018). La transversalidad curricular: algunas consideraciones teóricas para su implementación. *Boletín Redipe*, 7(11), 65-81.
- Jooste, N. & Heleta, S. (2017). Global Citizenship versus Globally Competent Graduates: A Critical View from the South. *Journal of Studies in International Education*, 21(1), 39-51. <https://doi.org/10.1177/1028315316637341>

- Klafki, W. (1990). La importancia de las teorías clásicas de la educación para una concepción de la educación general hoy. *Revista de Educación*, (291), 105-127.
- Latorre, A. (2007). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa* (4ª ed.). Graó.
- Moraes, R. & Galiuzzi, M. C. (2006). Análise textual discursiva: processo reconstrutivo de múltiplas faces. *Ciência & Educação (Bauru)*, 12(1), 117-128. <https://doi.org/10.1590/S1516-73132006000100009>
- Pimienta Betancur, A. (2012). *Formación Ciudadana, Proyecto Político y Territorio* [Tesis de doctorado, Universidad de Antioquia]. <https://hdl.handle.net/10495/4113>
- Pinilla Díaz, A. V. y Torres Azocar, J. C. (2006). *De la educación para la democracia a la formación ciudadana: una década de incertidumbres*. Universidad Pedagógica Nacional, Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico. <https://repositorio.idep.edu.co/handle/001/139>
- Ramírez, L. A. (2020). *El diálogo pedagógico: Una propuesta pedagógica para el siglo XXI*. Magisterio.
- Ramírez Bravo, R. (2008). La pedagogía crítica: Una manera ética de generar procesos educativos. *Folios*, (28), 108-119. <https://doi.org/10.17227/01234870.28folios108.119>
- Ramírez Flores, S. A. (2015). *Representaciones sociales sobre la ciudadanía en estudiantes de una escuela particular subvencionada de la ciudad de Santiago* [Tesis de maestría, Universidad de Chile]. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/143762>
- Ramírez Peña, L. A. (2004). *Discurso y lenguaje en la educación y la pedagogía*. Magisterio.
- Restrepo, G. (2000). *Hacia un nuevo modelo de socialización democrática: un estado del arte en las innovaciones e investigaciones en formación de valores en el distrito de Bogotá*. Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico. <https://repositorio.idep.edu.co/handle/001/405>
- Ricoeur, P. (1979). The Model of the Text: Meaningful Action Considered as a Text. En P. Rabinow & W. M. Sullivan (Eds.), *Interpretive Social Science: A Reader* (pp. 73-102). University of California Press. <https://doi.org/10.1525/9780520340343-004>
- Ruiz Silva, A. y Chau Torres, E. (2005). *La Formación de Competencias Ciudadanas*. Ascofade.
- Secretaría de Educación Distrital. (2019). *Encuesta de Clima Escolar 2019*. <https://www.redacademica.edu.co/resultados-de-la-encuesta-de-clima-escolar-2019>
- Scheerens, J. (2011). Indicators on informal learning for active citizenship at school. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 23(3), 201-222. <https://doi.org/10.1007/s11092-011-9120-8>
- Torney-Purta, J., Lehmann, R., Oswald, H. & Schulz, W. (2001). *Citizenship and Education in Twenty-eight Countries. Civic Knowledge and Engagement at Age Fourteen*. International Association for the Evaluation of Educational Achievement. <https://www.iea.nl/publications/study-reports/international-reports-iea-studies/citizenship-and-education-twenty-eight>

- Torres Tovar, C. P. y Reyes Grisales, E. Y. (2015). Subjetivación en la escuela: una mirada crítica al programa de competencias ciudadanas. *Educación y Ciencia*, (18), 11-28.
- Wattenberg, M. P. (2002). The Decline of Party Mobilization. En R. J. Dalton y M. P. Wattenberg (Eds.), *Parties Without Partisans: Political Change in Advanced Industrial Democracies* (pp. 64-76). Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/0199253099.003.0004>