

# Antecedentes investigativos sobre primera infancia, aproximaciones como campo de conocimiento en Colombia entre el 2000 y el 2020<sup>1</sup>

Research background on early childhood, approaches as a field of knowledge in Colombia between 2000 and 2020

**Autora:**

Sandra Milena Robayo Noreña<sup>2</sup>  
<https://orcid.org/0000-0002-6064-0005>

Recibido: 21/04/2021  
Aprobado: 27/06/2021

**Resumen:**

Este artículo de revisión da a conocer el estado del arte de la primera infancia como campo de conocimiento, a partir de un corpus de cincuenta y tres (53) textos escritos en los últimos veinte años. Se presentan enfoques teóricos y disciplinares con los que se ha abordado la primera infancia, especialmente en Colombia; además de tendencias en las perspectivas epistemológicas y metodológicas. El plan de análisis incluyó una revisión lineal y transversal de la información, con la que se llevó a cabo la comparación de las fuentes para identificar coincidencias, vacíos, confirmaciones y ampliaciones. De acuerdo con el análisis de las categorías conceptuales: primera infancia, noción de campo, educación inicial, desarrollo y atención integral y políticas públicas, se identificaron las siguientes tendencias: recuentos históricos sobre la primera infancia; aproximaciones a la primera infancia desde las posturas higienistas y economicistas; acercamientos académicos e institucionales

<sup>1</sup> Artículo de revisión.

<sup>2</sup> Magíster en Educación y Desarrollo Humano, Universidad de Manizales y Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE); Administradora de empresas, CEIPA; Trabajadora social, Universidad de Antioquia; integrante del Grupo de Investigación Socialización Política y Construcción de Subjetividades; docente del CINDE. sandrarobayo48@gmail.com.

a la primera infancia; proyecciones de las perspectivas de género, étnica, territorial, y de los niños y niñas como sujetos políticos, actores sociales y agentes con capacidad para participar e incidir.

**Palabras clave:** primera infancia, campo científico, desarrollo del niño, educación de la primera infancia, política social.

**Abstract:**

This review article makes the state of the art of early childhood known as a field of knowledge, based on the bibliographic review of a corpus of fifty-three (53) texts published in the last twenty years. Theoretical and disciplinary approaches are presented with which early childhood has been approached, especially in Colombia; as well as trends in epistemological and methodological perspectives. The analysis plan included a linear and cross-sectional

review of the information, with which the sources were compared to identify coincidences, gaps, confirmations and extensions. According to the analysis of the conceptual categories: early childhood, notion of the field, initial education, development and comprehensive care, and public policies, the following trends were identified: historical accounts of early childhood; approaches to early childhood from hygienist and economic positions; academic and institutional approaches to early childhood; projections of the perspectives of gender, ethnicity, territory, and of boys and girls as political subjects, social actors and agents with the capacity to participate and influence.

**Keywords:** early childhood, scientific field, child development, early childhood education, social policy.

## Introducción

Los antecedentes investigativos aquí descritos evidencian que las producciones científicas sobre la primera infancia presentan una tendencia al incremento en el periodo analizado, así como las distintas áreas desde donde se están abordando. Esta dinámica permite pensar la primera infancia como un campo, un espacio estructurado que da lugar a nuevos paradigmas, abriendo múltiples posibilidades de investigación y acción, al considerarla como una categoría cultural, histórica y socialmente construida y como parte permanente y estable de la estructura social (Bourdieu, 1997).

De esta manera, el estado del arte que nutre este artículo retoma investigaciones realizadas en los últimos veinte años, consolidando un corpus de cincuenta y tres (53) textos, con el propósito de describir tendencias en la producción de conocimiento y aportar a la comprensión de la primera infancia

como campo, para responder a un interés más amplio abordado en la investigación doctoral que inspira este rastreo.

Así, este artículo de revisión se orienta a partir de las siguientes preguntas: ¿qué se ha investigado y producido sobre primera infancia en el período 2000-2020?, ¿quiénes han sido los principales investigadores y productores de conocimiento sobre la primera infancia?, ¿cuáles han sido las principales temáticas abordadas?, ¿desde cuáles enfoques epistemológicos y metodológicos se ha realizado esta producción?, ¿qué logros se han conseguido y qué vacíos se detectan, principalmente en Colombia?

Lo hallado en este estado del arte, presenta el análisis de las categorías conceptuales: primera infancia, noción de campo, educación inicial, desarrollo y atención integral y políticas públicas; categorías que permitieron identificar las siguientes tendencias: recuentos históricos sobre la primera infancia; aproximaciones a la primera infancia desde las posturas higienistas y economicistas; acercamientos académicos e institucionales a la primera infancia; proyecciones de las perspectivas de género, étnica, territorial, y de los niños y niñas como sujetos políticos, actores sociales y agentes con capacidad para participar e incidir. En las conclusiones se da cuenta de vacíos y proyecciones de la investigación y la acción en el campo de la primera infancia en Colombia.

## Metodología

La investigación retoma el enfoque cualitativo de tipo documental, el cual según Alfonso (1995) es un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema. La investigación documental se caracteriza por utilizar como fuente primaria de insumos, pero no única y exclusiva el documento escrito en sus diferentes formas: documentos impresos, electrónicos y audiovisuales.

De esta manera, se inicia con la definición de los términos de búsqueda desde el tesoro de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Con ellos, se exploraron bases de datos de ciencias sociales, ciencias educativas y ciencias de la salud; motores de búsqueda especializados; repositorios institucionales de la Universidad de Manizales, de la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (GINDE) y del Centro de documentación en primera infancia Buen Comienzo de la Secretaría de Educación y la Secretaría de Cultura Ciudadana de la Alcaldía de Medellín.

En la fase de selección, se registraron los datos en matrices. Se analizaron de manera inicial títulos y resúmenes, haciendo un primer filtro a partir de

criterios de inclusión y exclusión (Phelps & Campbell, 2012) guiados por las preguntas y los objetivos planteados, los términos de búsqueda en los títulos, las posibilidades de acceso a las producciones y el idioma (español y portugués). Así, se consolidó el corpus documental.

Posteriormente, se registraron en matrices de análisis los textos completos y se valoró el contenido de cada documento. El plan de análisis incluyó la lectura rizomática propuesta por Gilles Deleuze y Félix Guattari (2004), que consistió en dos revisiones: una lineal y la otra transversal. En la lineal, se toma en la matriz cada texto entrecruzándolo con las preguntas; en la revisión transversal, se toman los tres ejes: educación inicial, desarrollo y atención integral y políticas públicas y las categorías que fueron emergiendo en la lectura lineal, como género, perspectiva territorial y subjetividades.

Este ejercicio permitió identificar coincidencias, vacíos, confirmaciones y ampliaciones, consolidando los resultados a partir de las tendencias que se presentan a continuación.

## Resultados

La caracterización del corpus documental construido permitió identificar lo siguiente:

**Tabla 1**

*Distribución del corpus por rangos de tiempo*

| Cantidad | Rango de tiempo   |
|----------|-------------------|
| 38       | Entre 2011 y 2020 |
| 10       | Entre 2006 y 2010 |
| 5        | Entre 2000 y 2005 |

*Nota.* Elaboración propia.

Entre los estudios revisados, el 24,5% corresponden a investigaciones y documentos institucionales que consolidan información de más de un país. El resto son principalmente de Colombia (70%), España (1,8%), Argentina (1,8%) y México (1,8%).

A partir del análisis de las categorías se plantean las siguientes tendencias: recuentos históricos sobre la primera infancia; aproximaciones desde las posturas

higienistas y economicistas; acercamientos académicos e institucionales; proyecciones de las perspectivas de género, étnica, territorial, y de los niños y niñas como sujetos políticos, actores sociales y agentes con capacidad para participar e incidir.

## Recuentos históricos sobre la primera infancia

Los textos agrupados en esta tendencia dan cuenta de acontecimientos del pasado y, como a partir de allí, se puede comprender lo que hoy se viene pensando, produciendo, haciendo y proyectando en el campo de la primera infancia. En general, hablan de infancia y mencionan la primera infancia, dando cuenta de la génesis, transformaciones y evoluciones de ambos términos, desde definiciones, representaciones, concepciones e imaginarios.

Alzate (2003) presenta en *La infancia: Concepciones y perspectivas* cómo se van consolidando en Colombia las concepciones históricas, pedagógicas y psicosociales de la infancia; y como sujeto de derechos y sujeto de políticas sociales. Al tratarse de una investigación que retoma los textos escolares de educación básica primaria (grados 1º, 2º y 3º) entre 1960-1999, no aparece como tal la categoría primera infancia, pero se hace alusión a los pequeños.

Por su parte, Londoño y Londoño (2012) en *Los niños que fuimos: huellas de la infancia en Colombia* muestran a partir de una exposición del Banco de República los “[...] vestigios de la infancia que han quedado en colecciones documentales de arte y objetos” (p. 11). En este estudio historiográfico, tampoco aparece la categoría primera infancia, hay un capítulo destinado a las realidades de los párvulos, y a lo largo del texto, se da cuenta de representaciones de la infancia y realidades de niños y niñas desde la gestación hasta los 18 años.

Proponiendo una lectura de la infancia centrada en su subordinación como parámetro biopolítico, Amador (2009) en “La subordinación de la infancia como parámetro biopolítico y diferencia colonial en Colombia” plantea cómo esta ideación se ha venido reproduciendo desde discursos y prácticas que continúan aún vigentes. Martínez *et al.* (2012), en *Primera Infancia: Una mirada a las concepciones, divergencias y convergencias desde un análisis a los documentos oficiales del Ministerio de Educación Nacional, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Secretaria de Educación Distrital y Secretaria Distrital de Integración Social*, realizan una mirada de las concepciones, divergencias y convergencias de la primera infancia, desde un análisis a documentos estatales.

Se recurre también a dos tesis doctorales: *La génesis del programa de hogares comunitarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar* (del Castillo, 2009) centra su mirada en el abordaje e intervención institucional estatal;

*Experiencias de infancia (Colombia, 1930-1950): Relatos del hacerse infante en las tramas de la memoria* (Cárdenas, 2013) asume la infancia como una configuración sociocultural que se resignifica en las propias biografías de los sujetos.

En el análisis de estos textos se puede evidenciar que las producciones en primera infancia se encuentran en dos ámbitos: el de la representación y el de la realidad. Por un lado, la existencia de niños y niñas a lo largo de la historia no está en duda. Sin embargo, su reconocimiento, prácticas de cuidado en la gestación, el parto y la lactancia materna; los procesos de educación en los primeros años, participación y juego han venido surgiendo con el tiempo y sus circunstancias. De tal manera que en estos escritos sobre primera infancia:

[...] no nos referimos a esos niños reales, concretos, impredecibles como son los niños que tenemos frente a nosotros en casa o en el aula, sino a representaciones de niños. De aquello que imaginamos los adultos que es un niño, sus supuestos intereses, gustos, necesidades, deseos, miedos (Bajour-Carranza, 2004, como se citó en Scerbo, 2012, p. 199).

En esta tendencia, también se abordan estudios que mencionan el término “campo” relacionado con el de “infancia”, obteniendo aquí las producciones que se aproximan a la historia de la educación inicial, la atención integral y las políticas públicas:

La idea de infancia, surgida en el siglo XVIII en la cultura occidental, alcanzó su madurez a finales del siglo XX con un convenio a escala planetaria, la Convención de los Derechos de la Niñez de 1989, en torno de la cual se produjo un singular crecimiento de los estudios sobre infancia y niños y niñas (Ospina et al. 2014, p. 5).

En la revisión, uno de los estudios que hizo alusión en el título al campo de la primera infancia fue la ponencia de Raznoszczyk *et al.* (2013), “Aportes de la investigación empírica al campo de la primera infancia”, en la que anuncian aportes desde la investigación empírica a este campo.

Otros trabajos se refieren como “campos” a la infancia desde la sociología y la antropología, como: Reybet (2009), *Construyendo un objeto de investigación desde la antropología que articule: género, escuela y primera infancia*; Vergara *et al.* (2015), “Los niños como sujetos sociales: el aporte de los nuevos estudios sociales de la infancia y el análisis crítico del discurso”; Voltarelli (2018), “Infancia sudamericana: estudios, saberes y producciones desde la perspectiva de la sociología de la infancia” y Voltarelli *et al.* (2018), “La sociología de la infancia y Bourdieu: diálogos sobre el campo en los países hispano-hablantes”. A la educación

de la infancia: Díaz (2012), “Más allá de la infancia escolarizada. Elementos para una discusión sobre el campo investigativo de la infancia”; Ancheta (2013a), “Avances y desafíos de la comparación internacional en educación y atención de la primera infancia”, Ancheta (2013b), “El derecho a la educación y atención de la primera infancia”; Martínez (2018), “Educación infantil y oficio de maestra-jardinera, Medellín-Colombia: 1915-1930”. A la literatura destinada a la infancia: Scerbo (2012), “El campo de la literatura destinada a la infancia en Argentina enunciación de los desaparecidos”. Al campo jurídico en relación a la infancia: Ruiz (2001) “Algunas reflexiones en torno al campo jurídico en relación a la infancia/ adolescencia en riesgo vital”. En estos estudios se hacen aportes a la primera infancia, dando cuenta de la multiplicidad de áreas y disciplinas que han aportado a su consolidación como campo desde la producción de conocimientos.

Entre los productos sobre la atención integral aparecen: Myers (2000), “Atención y desarrollo de la primera infancia en Latinoamérica y El Caribe: Una revisión de los 10 últimos años y una mirada hacia el futuro describiendo como surge y se posiciona la atención y el desarrollo infantil en Latinoamérica y El Caribe”; Duarte *et al.* (2011), “Análisis de las investigaciones sobre la atención y el desarrollo de la primera infancia” y (2012) “Estado del arte de las investigaciones y programas sobre la atención y el desarrollo de la primera infancia realizados en los municipios de Medellín, Bello, Envigado, Sabaneta e Itagüí, del Valle de Aburrá, entre 1994 y 2005” dan cuenta del proceso que se vive en Colombia y plantean posibilidades para el futuro de este campo, desde su estado del arte de las investigaciones y programas sobre la atención y el desarrollo de la primera infancia realizados en municipios del Valle de Aburrá.

Por otro lado, dando cuenta de manera historiográfica de políticas públicas y primera infancia: Jaramillo (2009), en “La política de primera infancia y las madres comunitarias”, presenta las concepciones sobre la primera infancia que se evidencian en la Ley de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006) y aquellas que manejan las madres comunitarias; Cousiño y Foxley (2011), como editores de *Políticas públicas para la infancia*, hacen una compilación de artículos sobre el desarrollo de las políticas nacionales orientadas a niños y jóvenes en América Latina y el papel determinante que juegan en un contexto mundial de globalización económica, cultural y de información.

En este marco, resalta Llobet (2012), con “Políticas sociales y ciudadanía. Diálogos entre la teoría feminista y el campo de estudios de infancia”, artículo que aporta nuevas perspectivas planteando argumentos sobre las desigualdades sociales, las relaciones intergeneracionales, categorías etarias y el lugar desde las políticas para la infancia como posibilidades de transformación desde los aportes de las teóricas feministas.

En este corpus se encuentra reiteradamente referenciado el historiador Ariès (1987), con *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*, autor que hace alusiones a la primera infancia como: “Valga aún la afición por lo pintoresco y lo amable de ese pequeño ser” (p. 62); evidenciando con su estudio, un proceso de objetivación que muestra cómo aquellos enunciados que surgen sobre niños y niñas se han ido legitimando progresivamente en el marco de relaciones de poder, siendo objeto de transformación a partir de variaciones producidas en el orden social, los sistemas de conocimiento, repertorios culturales y sistemas de valores.

Las referencias basadas en los Estudios Sociales de la Infancia (ESI) expresan que esta se entiende como construcción social, hecho social y/o producción social. De acuerdo con los exponentes de este movimiento, la infancia se objetiva socialmente y se convierte en categoría social en disputa, a partir de discursos, prescripciones y conocimientos que han sido producidos, reproducidos y transformados durante los últimos cuatro siglos.

Desde los ESI se empieza a desarrollar una mirada crítica, transformando esa concepción de la infancia que presupone su correspondencia con estadios de inmadurez cognitiva y emocional, asociados a su vez con la dependencia que el niño tiene de los adultos.

Aún faltan mayores desarrollos en primera infancia; sin embargo, estos antecedentes permiten evidenciar que en los últimos años se ha venido promoviendo una concepción de los niños y las niñas donde se visibiliza su participación y protagonismo en las relaciones humanas, las prácticas sociales, la construcción de conocimiento, la configuración de su ser y su formación como sujetos históricos activos y autónomos.

En los últimos años se ha hablado de “infancias” – en plural, para dar cuenta de la diversidad que contienen, sus múltiples dimensiones y sus complejidades. Incluso, existen investigaciones con niños y niñas para ser coherentes con su visión como sujetos. Entre estas lecturas, aparecen sus voces en el trabajo de Gómez y Rivera (2019), en *Representaciones sociales de la infancia desde la perspectiva de los niños y las niñas*, quienes traen lo que piensan los niños y niñas sobre el concepto de infancia como sujetos implicados en este periodo de vida. Sin embargo, sigue siendo escaso y “[...] se encuentra en este diálogo la ausencia de su participación y, por ello, la negación de su propia experiencia” (Carreño, 2015, p. 9).

Las producciones evidencian que a partir de los años noventa en Colombia se empieza a nombrar como primera infancia y niñez temprana, no solo aquella fase de la vida humana desde el nacimiento hasta los seis años, sino que, sumándose a las comprensiones de la primera infancia como categoría social, se va entendiendo como una construcción histórica que se viene formando y transformando:

en la que aún [...] se hace evidente la falta de contenido que la categoría sufre, lo cual tiene como consecuencia una dislocación entre la legislación y la práctica o las condiciones que se buscan transformar a través de la misma (Martínez et al., 2012, p. 13).

Por otro lado, primera infancia e infancia, en tanto constructos sociales, históricos y culturales, evidencian el paso de lo privado a lo público (Scerbo, 2012, p. 198): pasa de tener su lugar en la familia, para ser abordado por el Estado, la academia, la sociedad, redes y movilizaciones sociales interesadas en producir conocimientos, intervenirles, protegerles y agenciar sus derechos.

Las producciones abordadas en este apartado dan cuenta de un desarrollo de la primera infancia como categoría social, pero no cualquiera. Una categoría social, que participa en el juego<sup>3</sup> de las relaciones que se constituyen históricamente entre los adultos y los niños y las niñas en primera infancia, desde donde no solo se hace alusión al comienzo de la vida humana, sino que es la posibilidad de otros comienzos, otras infancias y, por consiguiente, la transformación de patrones hegemónicos, homogenizantes, subordinadores, cosificantes y mercantilizantes.

Los niños y las niñas en primera infancia fueron y son pensados, educados, tratados, abordados, institucionalizados de modos diferentes, según las sociedades y sus tiempos. Estos sistemas ideacionales tienen influencia en la formulación y ejecución de políticas públicas, en las prácticas cotidianas con niños y niñas. Son construcciones producto de debates constantes entre agentes diversos: academia, Estado, Organizaciones No Gubernamentales (ONG), productores, distribuidores y consumidores de conocimiento, instancias legitimadoras y los niños y las niñas. Retomando a Pierre Bourdieu (1997), estos agentes aportan su capital para el intercambio en un campo, desde argumentos científicos, socioculturales, saberes y prácticas, consolidándose como un espacio social.

## **Aproximaciones a la primera infancia desde las posturas higienistas y economicistas**

En “El derecho a la educación y atención de la primera infancia en América Latina”, Ancheta y Lázaro (2013) evidencian el espacio que ocupan la educación y la atención a la primera infancia en las agendas políticas bajo la búsqueda de garantizar derechos y reivindicar apuestas por el desarrollo integral. Estos

---

<sup>3</sup> El juego es desarrollado por Pierre Bourdieu en el marco de la comprensión de la noción de campo. Del juego hacen parte las luchas, la convivencia, las reglas, las inversiones de los capitales, la satisfacción o distanciamiento de los intereses o apuestas y las estrategias.

aportes conservan enfoques que históricamente reproducen miradas que hacen de la protección integral un paradigma:

[...] es, en cierta medida, continuar con la doctrina de la situación irregular pero enriquecida con el discurso de derechos. Esta posición hace de la protección el propósito y se oculta la intención de proporcionar a los niños, las niñas y los adolescentes las condiciones de ejercicio de sus derechos (Galvis, 2006, como se citó en Carreño, 2015, p. 18).

Las investigaciones relacionadas en esta tendencia nos ponen de cara a la atención integral y a la educación como derechos que se tienen garantizar en los primeros años de la infancia, proyectados para ser posibilidades en la futura adultez; para ello, se definen indicadores y se consolidan políticas. Con relación a la atención integral, se retoman los estudios de Ancheta (2019), “Equidad y educación de la primera infancia en la agenda educativa mundial”, para resaltar la importancia de los diagnósticos en la intervención, el rol de la familia en el tratamiento, la protección integral y el lugar de los niños y las niñas en primera infancia como beneficiarios de programas, proyectos y servicios. También para reforzar la idea del paso de la esfera pública a la privada esta misma autora plantea:

El movimiento por la salud y el bienestar infantil de la primera mitad de siglo actuó como medio para expresar la preocupación y consideración por el bienestar de los niños de personas ajenas, como modo de expresar la concepción de que los niños son valiosos no solo para sus padres, sino para la entera sociedad (Ancheta, 2010, p. 112).

Posturas que se empiezan a nutrir de discusiones, debates y reflexiones desde comienzos del siglo XX, con lo que imperaba en su momento, una preocupación desde el desarrollo como crecimiento económico y una visión puesta en lo biológico-higienista.

Se evidencia en este entramado dos variantes introducidas por estas visiones:

[...] la primera consiste en la expansión de las instituciones que contribuyen a salvaguardar la salud de la población y de la sociedad; la segunda trata de la introducción en la escuela de la preservación de la higiene mediante el auge de la puericultura y la extensión de las campañas de mejoramiento de la salud y alimentación infantil, vacunación y difusión de normas de higiene (De Cero a Siempre, 2014, p. 15).

Complementando lo anterior, se relacionan producciones de entidades internacionales que instan al cubrimiento de necesidades alimentarias básicas, acceso universal a la educación y la garantía de protección social desde la primera infancia por parte de los Estados. Resaltando aquí el *Informe Regional de América Latina y el Caribe sobre Atención y Educación de la Primera Infancia* de la UNESCO (2010); el de la Organización Mundial de la Salud (OMS) sobre la potencia del desarrollo de la primera infancia (Irwin *et al.*, 2007); la mirada a la primera infancia desde la neuroeducación por la Organización de los Estados Americanos (OEA) (2010); los servicios de cuidado infantil en América Latina y el Caribe por Araujo y López-Boo (2015) para el Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Estas reflexiones orientativas se ven proyectadas en lo territorial desde marcos normativos y documentos, informes y lineamientos, como: UNICEF y Procuraduría General de la Nación (2005) y Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2009).

Las comprensiones de la primera infancia desde las perspectivas de economía y la higiene han sido las tradicionales en Colombia, desde donde se ha propendido por la generación de escenarios de construcción de políticas públicas y se proyectan los presupuestos para invertir en la primera infancia, en sus cuidados, atención, educación y desarrollo, no por los niños y las niñas en sí, sino por los beneficios que obtiene una sociedad al proyectar acciones para tener adultos en buenas condiciones de salud mental y física.

Los estudios que se basan en estos argumentos demuestran científicamente que cuando se cuida y se protege a la primera infancia, cuando se le garantiza atención integral y educación inicial de calidad en espacios confortables, acondicionados y dotados para el aprendizaje y la intervención desde diferentes áreas profesionales se generan los fundamentos para un posterior desarrollo saludable. Así lo argumenta la OMS (Irwin *et al.*, 2007):

A escala mundial, aquellas sociedades que invierten en la temprana infancia y las familias (sean pudientes o de escasos recursos) cuentan con poblaciones más alfabetizadas y con mayor conocimiento aritmético. Dichas sociedades gozan de los más altos niveles de salud y los índices más bajos de desigualdad en el sistema de salud del mundo (p. 5).

Desde estos estudios, principalmente los que aluden a las entidades internacionales, se demuestra que la inversión en el desarrollo de la primera infancia garantiza a las sociedades que tendrán una mejor mano de obra, más calificada, sana y preparada.

Esta inversión en cuidados, educación y recursos para la primera infancia asegura la formación de las competencias del capital humano que se requiere, ya que las aptitudes y habilidades fomentadas a través de programas de desarrollo no se limitan a los logros cognitivos; también comprenden logros físicos, sociales y emocionales.

[...] los programas de los Estados de bienestar en principio permitían el ciclo de vida de un prototipo de trabajador masculino, cabeza de familia, a través de las compensaciones y garantías para sustentar la reproducción de la familia nuclear. Este marco contextualizador resulta determinante para el bienestar infantil ya que es dentro del establecimiento de los programas de este inicial sistema de bienestar de los niños donde se construye la expectativa moderna de que las madres cuidarán y protegerán a los niños (Ancheta, 2010, p. 87).

Este tipo de perspectivas y acciones aún se reproducen, tendiendo por una primera infancia esencializada y su cuidado como un asunto eminentemente femenino, lo que perpetúa inequidades de género y visiones patriarcales.

Las lecturas desarrollistas y economicistas que instan a gobiernos y entidades públicas y privadas a invertir en la primera infancia, a disminuir las tasas de mortalidad, a hacer prevención, educación y atención inicial valora a niños y niñas a partir de escalas estandarizadas, y les proyecta como un producto futuro en el que, si se invierte ahora, garantiza tasas de retorno que efectivamente afectarán la economía y las dinámicas sociales, políticas y culturales. Irwin *et al.* (2007), en *Desarrollo de la Primera Infancia: un potente ecualizador*, lo comparten de la siguiente manera:

Los primeros años de vida son cruciales en el influjo de una serie de resultados sociales y de salud a lo largo del ciclo vital. Hoy en día, los estudios revelan que muchos de los desafíos afrontados por la población adulta (problemas de salud mental, obesidad/retardo en el desarrollo, enfermedades cardíacas, criminalidad, habilidad numérica y de lecto-escritura) tienen sus raíces en la primera infancia. Partiendo de la evidencia disponible, los economistas ahora sostienen que invertir en la primera infancia representa la inversión más poderosa que un país puede realizar, con retribuciones en el transcurso de la vida mucho mayores al importe de la inversión inicial (p. 5).

Es indiscutible que organizaciones como las mencionadas, los estudios desde las neurociencias y la economía continúan permeando las comprensiones de la

primera infancia, lo que implica tener a los niños y niñas en una mirada futurista, puesta no en ellos y ellas en el presente, sino en los adultos en que se convertirán y en la utilidad que representarán para las sociedades. Estas visiones dejan de lado asuntos relacionados con los niños y las niñas como sujetos políticos, agentes sociales con capacidad de acción y participación, y capaces de incidir en sus contextos.

## **Lo académico e institucional, dos escenarios que se identifican en este rastreo**

Al dar cuenta desde donde se produce conocimiento relacionado con la primera infancia, la mayoría de los textos de este corpus se ubican en lo académico: tesis de maestría, doctorado y artículos científicos. En cuanto a los documentos institucionales, se relacionan informes de entidades internacionales y nacionales, lineamientos y políticas. En este juego, se evidencian consonancias entre lo que se produce desde ambos escenarios.

Se identifican dentro del conocimiento académico sobre primera infancia, estudios realizados en el marco de metodologías cuantitativas, centrados de ciencias de la salud y mediciones de impacto de educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. Sin embargo, en los estudios abordados, las metodologías predominantes son las cualitativas: estudios historiográficos, estados del arte, estudios documentales, análisis de discursos, estudios comparativos y, en menor proporción, metodologías más cercanas a los niños y a las niñas como estudios etnográficos, estudios de caso y narrativas.

Este juego entre lo institucional y lo académico favorece que los planteamientos, lineamientos, incluso las políticas en primera infancia destinadas a la educación inicial o a la atención integral, contemplan reflexiones contemporáneas.

El estudio del desarrollo infantil tuvo en sus inicios una alta incidencia de la psicología con teorías evolucionistas de maduración expresadas por Gesell, miradas de corte etológico como las de Lorenz, posturas psicodinámicas de Freud y Erikson, conductistas como las de Pávlov, Bandura y Walters, cognitivas de Piaget y Bruner, culturales con Vygotsky, y del construccionismo social con Gergen. Con estas y otras visiones se influyó de manera directa en las formas de abordaje, interacciones, crianza, educación, atención y cuidado a niños y niñas en primera infancia.

Estos abordajes se realizaron también desde la neuroeducación, en la que la primera infancia se describe como una etapa del desarrollo evolutivo, en la cual “[...] se asientan las bases para funciones cerebrales superiores como la

memoria, el razonamiento lógico, el lenguaje, la percepción espacial y visual, la discriminación auditiva, entre otras” (OEA, 2010, p. 55).

Desde las neurociencias se enuncia que es en la primera infancia donde se dan los mayores procesos de mielinización en las diferentes áreas del cerebro. Dicen expertos en esta área que comprender el desarrollo neuronal en la primera infancia llevará a determinar las relaciones que posteriormente se dan entre el sistema nervioso central, el aprendizaje y la conducta de niños y niñas en los diferentes ambientes y entornos que habitan.

Se asocia la importancia de la inversión en la primera infancia al denominado Desarrollo Infantil Temprano (DIT) y como este a su vez garantiza el bienestar futuro de las sociedades:

[...] los avances en las Neurociencias claramente indican que la gestación y los primeros 3 años de vida son fundamentales para establecer la base del desarrollo humano en forma secuencial, donde nuevas habilidades adquiridas se construyen sobre habilidades solidificadas anteriormente. Por ello, se debe invertir sustancialmente en mejorar el DIT de los niños desde que son concebidos (Pérez-Escamilla et al., 2017, p. 88).

Se resalta también desde este enfoque, que la primera infancia es la etapa donde niños y niñas desarrollan el vínculo afectivo. Estas comprensiones derivan en la importancia de construir entornos y ambientes que favorezcan la experimentación de su individualidad, capacidad de asombro, intuición, creatividad, autonomía y la posibilidad de cuestionar, dudar y cambiar de dirección cuando así lo quieran. En este sentido, el cuidado, la atención, la educación, la protección de los derechos y el acompañamiento de los niños y las niñas son compromisos permanentes y simultáneos de la interacción familia-sociedad-Estado.

Los estudios basados en un enfoque desarrollista, en sintonía con la psicología evolutiva, refieren asuntos de crecimiento y progresión del niño y la niña a partir de la valoración de escalas de medición de talla, peso y perímetro cefálico y criterios de comportamientos que indican niveles de acuerdo a estándares establecidos según las edades.

A partir de 1990, aparecen nuevas miradas a la primera infancia y al desarrollo infantil. Estas revisiones involucran aportes desde las dimensiones ética, política y estética. “Es necesario repensar una nueva concepción de desarrollo y dejar atrás la antigua de cambios progresivos, ligados con la edad” (MEN, 2009, p. 18).

Esta apuesta por el desarrollo en función de las personas, y no de las cosas, pone en crisis la idea del bienestar sostenido en la satisfacción de las

necesidades humanas. Incidiendo en ello, la producción académica, las acciones sociales y políticas públicas. Textos como los de Eming y Fujimoto-Gómez (2003), “Desarrollo Infantil Temprano: lecciones de los programas no formales”; Cárdenas (2015), *Relatos y redes de política pública de niñez en Colombia 1991-2014*; y Pineda (2018), *Conocimiento y política pública: El caso de la política para la primera infancia en Bogotá-Colombia 2004-2008* describen cómo estas apuestas científicas y lecturas internacionales se vienen proyectando en acciones de aplicación, marcos normativos y lineamientos que tienen incidencia en los territorios.

Las ideas de desarrollo como sucesión invariable de etapas desconocen realidades específicas de algunos contextos. Los niños y las niñas son medidos de acuerdo a estándares —a veces internacionales— que indican por niveles su maduración, crecimiento, aprendizaje y desarrollo. Estas miradas empiezan a problematizarse y motivan reflexiones en torno al desarrollo como un proceso irregular, asociándose lecturas desde diversas disciplinas, dando lugar a investigaciones desde un enfoque de derechos, que igualmente se irá transformando.

En los contenidos de este corpus aparecen diversas dimensiones del desarrollo como la biológica, cognitiva, afectiva, moral, ética, estética y política. Los estudios van abriendo camino a reflexiones que indican la pertinencia de perspectivas que involucran la cultura, el medio social y la interacción como aspectos configurativos del ser humano a lo largo de su ciclo de vida, de hecho, desde apuestas más holísticas y complejas, se comienza a hablar de curso de vida.

En este sentido, se evidencia que los trabajos realizados principalmente desde la educación, se apoyan en otras áreas del conocimiento, como la filosofía, la sociología y las ciencias políticas para explicar asuntos como el desarrollo ético y moral de las niñas y los niños con aportes en subjetividad y paz: Cárdenas *et al.* (2014), *Significados y prácticas de construcción de paz desde la Primera Infancia*; Calle y Grajales (2015), *Las prácticas pedagógicas de 4 maestras de primera infancia: un acercamiento al reconocimiento de los niños y las niñas como sujetos de derechos, en un Centro de Desarrollo Infantil del Municipio de Bello*; Arenas (2017), *Mediaciones de la alteridad en las prácticas pedagógicas. Una apuesta para la construcción de paz imperfecta desde la primera infancia*; Carmona y Montoya (2020), “Memoria y construcción de paz con primera infancia y agentes relacionales 2008-2018” indagan sobre las concepciones y prácticas de la participación desde el primer año de vida.

Restrepo *et al.* (2009), *Familias que aman, bebés que participan. Concepciones y prácticas sobre la participación de los niños y niñas durante el primer año de vida*, y Franco *et al.* (2013), *Los niños y las niñas cuentan sus experiencias de participación* investigan sobre la relación de las artes con la comunicación; Pineda y Orozco (2018a), “Estado del arte y abordaje del concepto de ludificación en el aprendizaje en primera infancia”, y (2018b) “La relación entre ludificación y primera infancia

desde la perspectiva del aprendizaje” refieren la influencia de los medios digitales, la gamificación y ludificación en la educación desde la primera infancia.

Bajo estas perspectivas, es posible entender el desarrollo infantil como un proceso individual y social de constitución de subjetividades en cada una de sus dimensiones, en un contexto social, político y cultural (Alvarado *et al.*, 2012).

Introduciendo aproximaciones interculturales a las concepciones, saberes y prácticas desde comunidades indígenas, se encontraron los trabajos de Moreno (2009), *Cómo ponerle piel al ser humano y “preparar el corazón” de un Embera Katío para ser un Embera Katío. Primera infancia tiempo para la siembra*, y Arboleda *et al.* (2014), *Saberes y prácticas de parteras de buenaventura frente a la primera infancia*; Castillo y Caicedo (2012), con su trabajo titulado *Yo no me llamo negrito. Racismo, primera infancia y educación en Bogotá*, se acercan a una mirada de la afrocolombianidad.

Con todo esto, aparecen en escena apreciaciones sobre el desarrollo intra e intersubjetivo, a partir del cual se entiende que el ser humano crece y evoluciona en un proceso complejo, progresivo, cíclico y ascensional, que no es lineal ni homogéneo. También se mencionan frente a esta perspectiva, los procesos de relación del individuo con el medio, lo que pone en juego las mediaciones entre los intereses individuales y las necesidades de afecto para la constitución de lo humano, empezándose a reconocer (aun de manera incipiente) la capacidad de acción, participación y decisión de niños y niñas en primera infancia. Así lo sintetiza Barona (2016):

[...] los niños son significados como actores o agentes sociales porque al tiempo que reproducen las relaciones sociales dominantes tienen la capacidad de agencia para modificar el mundo infantil. [...] como agentes sociales los sujetos infantiles son competentes, capaces y poseedores de conocimientos. Sin embargo, es importante resaltar que el alcance de sus transformaciones, participación e incidencia en el mundo no es el mismo con relación al mundo adulto; en esta medida, los contextos que los sujetos infantiles alcanzan a influir son sus propios micromundos: grupos de pares, familia (p. 69).

Todo ello lleva a pensar el desarrollo infantil como un proceso de ampliación de capacidades, de autonomía progresiva para actuar por sí mismos, participar con sentido en diversos contextos de la vida social y construir sentimientos de pertenencia a una colectividad.

## Proyecciones para el campo de la primera infancia desde otras perspectivas

El notorio incremento en la producción de conocimiento en primera infancia da cuenta de un campo en términos de Pierre Bourdieu. A partir de lo revisado se identifica en este apartado posibilidades para el campo de la primera infancia, proyecciones que invitan a seguir fortaleciéndolo desde otras perspectivas:

*Perspectivas de género. Ser niño / ser niña en primera infancia:* en este sentido es pertinente realizar preguntas sobre lo que significa nacer niño o niña en determinados contextos; explorar cómo familias, escuelas y comunidades posibilitan, obstaculizan o condicionan el ser y estar en el mundo. Con estas perspectivas de género, desde la primera infancia, recorrer trayectorias con visiones más inclusivas e incluyentes de la sociedad y la cultura.

*Perspectiva étnica: reconociendo nuestras esencias para la interculturalidad:* interrogar sobre las visiones de la primera infancia en lo étnico o por las visiones étnicas de la primera infancia. Explorar más con relación a las prácticas y saberes que involucran la gestación, nacimiento, crianza, cuidado y educación. Estudiar las posibilidades y opacidades en clave intercultural, reconocer lo que permite reproducir y lo que se puede transformar a partir de la música, juego, arte, folclor, gastronomía, estéticas corporales de los grupos étnicos y la vinculación activa en ellos, de los niños y las niñas desde la primera infancia.

*Perspectiva territorial. Superación de inequidades entre lo urbano y lo rural - el centro y las periferias:* es fundamental la contextualización, dar cuenta de las realidades con visión crítica, reflexiva y propositiva. Fortalecer el reconocimiento de la participación de niños y niñas de la primera infancia en el marco de las diversidades político-ideológicas de las propias prácticas de participación. Preguntarse por el lugar de la familia y la escuela y apostarle a consolidar dinámicas diferentes que favorezcan una nueva institucionalidad, alternativa a la dominante.

*Niños y niñas en primera infancia como sujetos políticos, actores sociales y agentes con capacidad para participar e incidir:* suscitar cuestionamientos sobre desarrollo infantil y desarrollo humano. Generar reflexiones desde el enfoque de curso de vida, superando la fragmentación y parcialización. Profundizar sobre la tendencia a la infantilización, su cosificación y concepción de propiedad del mundo adulto, desde donde se siguen reproduciendo y se naturalizan prácticas de dominación y sometimiento, se vulneran derechos y se cometen hechos violentos.

Con relación a la educación inicial, la atención integral y el lugar otorgado a los niños y las niñas como beneficiarios pasivos frente a lo que los adultos y la institucionalidad le ofrece, es pertinente cuestionarse por las

interacciones, las relaciones intergeneracionales, la escucha y las mediaciones en el acompañamiento, crianza y cuidado. Son potentes las preguntas por la participación de niños y niñas desde la gestación y los primeros años de vida.

Será vigente por largo tiempo, indagar por la socialización y la subjetivación. Indagar por posibilidades de medición y seguimiento que superen las escalas de valoración que estandarizan y homogenizan. Explorar sobre los ambientes para el desarrollo, las condiciones, calidad, efectos e impactos, y, combinar alrededor de cada una de estas posibilidades desde perspectivas de género, étnicas y territoriales.

## Conclusiones

La primera infancia como campo representa un escenario social, en el que se dan relaciones de fuerza, se genera, disemina y apropia conocimiento. El campo, según Bourdieu (1990), se constituye en un espacio de juego con normas y objetivos, en el que están presentes los intereses particulares de los agentes que invierten sus capitales.

Estos planteamientos, representaciones, imaginarios tienen influencia en la formulación y ejecución de políticas públicas, en las prácticas cotidianas con niños y niñas. Son construcciones producto de debates constantes que se nutren por los aportes de diversas investigaciones a nivel nacional e internacional, desde argumentos científicos, socioculturales, saberes y prácticas, consolidándose como un espacio social, como un campo. En este sentido, el desarrollo de los estudios sobre infancias convoca a no perder de vista los niños y las niñas como actores sociales, como sujetos con capacidad de agencia.

Las últimas décadas han representado avances en las reflexiones sobre nuestra diversidad étnica y multiculturalismo en esta Abya Yala —América Latina— en el que se viene reconociendo la riqueza cultural y los estilos de vida y se va favoreciendo paulatinamente la desestructuración de modelos hegemónicos de saber, poder y dominación, estereotipos de belleza, etc. Desde allí, es imperante fortalecer el campo de la primera infancia, con aportes socio críticos, deconstructivos y vinculando perspectivas étnicas e interculturales.

Las realidades de los niños y las niñas en primera infancia en ocasiones desbordan las reflexiones académicas y los planteamientos gubernamentales. Las problemáticas estructurales que se viven en las ruralidades y las ciudades, siendo tan diversos, desafían a investigar sobre las posibilidades de superación de brechas y desigualdades.

Este estado del arte menciona la distinción entre primera infancia como categoría epistemológica e histórica y los niños y las niñas en primera infancia

como seres humanos de carne y hueso. Como campo científico deberá seguir ahondando en los sistemas ideacionales, como el conjunto de discursos que le consolida como una construcción social configurada por los agentes del campo a partir de la producción, distribución, uso y apropiación de conocimientos, prácticas sociales y estrategias de intervención. Un gran desafío sigue siendo el reconocimiento de los niños y las niñas en primera infancia como sujetos políticos, actores sociales y agentes con capacidad para participar, decidir e incidir. Niños y niñas en presente, no adultos futuros.

## Referencias

- Alfonso, I. (1995). *Técnicas de investigación bibliográfica*. Contexto Ediciones.
- Alvarado, S., Ospina-Alvarado, M., y García, C. (2012). La subjetividad política y la socialización política, desde las márgenes de la psicología política. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(1), 235-256.
- Alzate, M. (2003). *La infancia: Concepciones y perspectivas*. Papiro.
- Amador, J. (2009). La subordinación de la infancia como parámetro biopolítico y diferencia colonial en Colombia (1920-1968). *Nómadas*, 31, 240-256.
- Ancheta, A. (2010). *La educación y atención de la Primera Infancia en la Unión Europea: un estudio comparado*. [Tesis de doctorado, Universidad de Valencia]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=86840>.
- Ancheta, A. (2013a). Avances y desafíos de la comparación internacional en educación y atención de la primera infancia. *Revista Española de Educación Comparada*, Vol.(21), 145-178. <https://doi.org/10.5944/reec.21.2013.7618>.
- Ancheta, A. (2013b). El derecho a la educación y atención de la primera infancia. *Educación XXI*, 16(1), 105-122.
- Ancheta, A. (2019). Equidad y educación de la primera infancia en la agenda educativa mundial. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(1), 47-59. <https://doi.org/10.11600/1692715x.17102>.
- Ancheta, A., y Lázaro, L. (2013). El derecho a la educación y atención de la primera infancia en América Latina. *Educación XXI*, 16(1), 105-122. <https://doi.org/10.5944/educxx1.16.1.719>.
- Araujo, M., y López-Boo, F. (2015). Los servicios de cuidado infantil en América Latina y el Caribe. *El Trimestre Económico*, 2(326), 249-275.
- Arboleda, R., Minotta, S., Orobio, J., y Rentería, T. (2014). *Saberes y prácticas de parteras de buenaventura frente a la primera infancia* [Tesis de Maestría, Universidad de Manizales y CINDE]. <https://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/2416>.

- Arenas, C. (2017). *Mediaciones de la alteridad en las prácticas pedagógicas. Una apuesta para la construcción de paz imperfecta desde la primera infancia* [Tesis de Maestría, Universidad de Manizales y CINDE]. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/3466/INFORME%20FINAL%20TESIS%20CLARA%20ARENAS.pdf?sequence=2&isAllowed=y>.
- Ariès, P. (1987). *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*. Taurus.
- Barona, L. (2016). *El sujeto político en la primera infancia: Análisis de los discursos hegemónicos de ciudadanía, primera infancia y formación ciudadana desde las voces infantiles*. [Tesis de Maestría, Universidad de Antioquia]. [http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/5231/1/teresilabarona\\_2016\\_sujetopolitico.pdf](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/5231/1/teresilabarona_2016_sujetopolitico.pdf).
- Bourdieu, P. (1990). *Sociología y cultura*. Grijalbo.
- Bourdieu, P. (1997). *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*. Anagrama.
- Calle, D., y Grajales, A. (2015). *Las prácticas pedagógicas de 4 maestras de primera infancia: un acercamiento al reconocimiento de los niños y las niñas como sujetos de derechos, en un Centro de Desarrollo Infantil del Municipio de Bello*. [Tesis de Maestría, Universidad de Manizales y CINDE]. <http://hdl.handle.net/20.500.11907/1305>.
- Cárdenas, Y. (2013). *Experiencias de infancia (Colombia, 1930-1950): relatos del hacerse infante en las tramas de la memoria*. [Tesis Doctoral, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Distrital Francisco José de Caldas y Universidad del Valle]. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/9252>.
- Cárdenas, H. (2015). *Relatos y redes de política pública de niñez en Colombia 1991 – 2014*. [Tesis de Maestría, Universidad Colegio Mayor Nuestra Señora del Rosario]. <http://repository.urosario.edu.co/handle/10336/12197>.
- Cárdenas, N., Parra, A., y Rico, S. (2014). *Significados y prácticas de construcción de paz desde la Primera Infancia*. [Tesis de Maestría, Universidad de Manizales y CINDE]. <http://hdl.handle.net/20.500.11907/1309>.
- Carmona, P., y Montoya, C. (2020). Memoria y construcción de paz con primera infancia y agentes relacionales 2008-2018. *Infancias Imágenes*, 19(1), 46-57.
- Carreño, C. (2015). Disyuntivas en la construcción de la noción de niño. *Infancias Imágenes*, 14(2), 9-24.
- Castillo, E., y Caicedo, J. (21 de marzo de 2012). Yo no me llamo negrito... Racismo, primera infancia y educación en Bogotá. [Ponencia]. *En la Conmemoración Día Mundial contra el Racismo “Por una educación libre de discriminación: del reconocimiento formal a la garantía real”*, Bogotá, Colombia.
- Cousiño, F., y Foxley, A. (2011). *Políticas públicas para la infancia*. Comisión Nacional Chilena de Cooperación con UNESCO.
- De Cero a Siempre (2014). Sentidos de la Educación Inicial. Documento No. 20. *Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral*. Panamericana Formas e Impresiones S.A.

- del Castillo, S. (2009). *La génesis del programa de hogares comunitarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar*. [Tesis doctoral, Universidad de Manizales - CINDE]. <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/527/CastilloMatamorosSaraEloisaDel2009.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Deleuze, G., y Guattari, F. (2004). *Mil mesetas. Capitalismo y esquizofrenia*. Pre-Textos.
- Díaz, C. (2012). Más allá de la infancia escolarizada. Elementos para una discusión sobre el campo investigativo de la infancia. *Pedagogía y Saberes* (37), 49-62.
- Duarte, J., Gallego, T., y Parra, P. (2011). Análisis de las investigaciones sobre la atención y el desarrollo de la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 9(2), 65-103.
- Duarte, J., Gallego, T., Parra, P., y García, G. (2012). Estado del arte de las investigaciones y programas sobre la atención y el desarrollo de la primera infancia realizados en los municipios de Medellín, Bello, Envigado, Sabaneta e Itagüí, del Valle de Aburrá, entre 1994 y 2005. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 9(2), 719-721.
- Eming, M., y Fujimoto-Gómez, G. (2003). Desarrollo Infantil Temprano: lecciones de los programas no formales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1(1), 85-123.
- Franco, Y., Herrera, K., y Rojas, M. (2013). *Los niños y las niñas cuentan sus experiencias de participación*. [Tesis de Maestría, Universidad de Manizales y CINDE]. [https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/2259/Franco\\_Yazmi\\_2015.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/2259/Franco_Yazmi_2015.pdf?sequence=3&isAllowed=y).
- Gómez, L., y Rivera, L. (2019). *Representaciones sociales de la infancia desde la perspectiva de los niños y las niñas*. [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica de Pereira]. <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/11371/305.231%20G569.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Irwin, L., Siddiqi, A., y Hertzman, C. (2007). *Desarrollo de la Primera Infancia: un potente ecualizador*. Informe final.
- Jaramillo, L. (2009). La política de primera infancia y las madres comunitarias. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte* (11), 86-101.
- Llobet (2012). Políticas sociales y ciudadanía. Diálogos entre la teoría feminista y el campo de estudios de infancia. *Frontera norte*, 24(48), 7-36.
- Londoño, S., y Londoño, M. (2012). *Los niños que fuimos: huellas de la infancia en Colombia*. Banco de la República.
- Martínez, M. (2018) Educación infantil y oficio de maestra-jardinera, Medellín-Colombia: 1915-1930. *Historia y Memoria*, 16, 281-318.
- Martínez, C., Parra, S., Sogamoso, S., y Sanabria, N. (2012). *Primera Infancia: Una mirada a las concepciones, divergencias y convergencias desde un análisis a los documentos oficiales del Ministerio de Educación Nacional, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar,*

- Secretaría de Educación Distrital y Secretaría Distrital de Integración Social*. [Tesis de pregrado, Universidad San Buenaventura]. <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/72337.pdf>.
- Myers, R. (2000). Atención y desarrollo de la primera infancia en Latinoamérica y El Caribe: Una revisión de los 10 últimos años y una mirada hacia el futuro. *Revista Iberoamericana de Educación* (22), 17-39.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2009). *Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia*. [https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053\\_archivo\\_PDF\\_libro\\_desarrolloinfantil.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf).
- Moreno, M. (2009). *Cómo ponerle piel al ser humano y “preparar el corazón” de un Embera Katío para ser un Embera Katío. Primera infancia tiempo para la siembra*. [Tesis de Maestría, Universidad de Antioquia]. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/439>.
- Organización de los Estados Americanos (OEA). (2010) *Primera Infancia: una mirada desde la neuroeducación*. CEREBRUM. <http://www.iin.oea.org/pdf-iin/rh/primera-infancia-esp.pdf>.
- Ospina, M., Lobet, V., y Marre, D. (2014). *Pensar la Infancia desde América Latina: Un estado de la cuestión*. CLACSO.
- Pérez-Escamilla, R., Rizzoli-Córdoba, A., Alonso-Cuevas, A., y Reyes-Morales, H. (2017). Avances en el desarrollo infantil temprano: desde neuronas hasta programas a gran escala. *Boletín Médico del Hospital Infantil de México*, 74(2), 86-97.
- Phelps, S., & Campbell, N. (2012). Systematic Reviews in Theory and Practice for Library and Information Studies. *Library and Information Research*, 36(112), 6-15.
- Pineda, N. (2018). *Conocimiento y política pública: El caso de la política para la primera infancia en Bogotá-Colombia 2004-2008*. [Tesis Doctoral, Universidad de Manizales, CINDE]. <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2294/CONOCIMIENTO%20Y%20POL%20C3%8dTICA%20P%20C3%9aBLICA%20EL%20CASO%20DE%20LA%20POL%20C3%8dTICA%20PARA%20LA%20PRIMERA%20INFANCIA%20EN%20BOGOT%20-%20COLOMBIA%202004-2008.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Pineda, E., y Orozco, P. (2018a). Estado del arte y abordaje del concepto de ludificación en el aprendizaje en primera infancia. *Infancias Imágenes*, 17(2), 147-162.
- Pineda, E., y Orozco, P. (2018b). La relación entre ludificación y primera infancia desde la perspectiva del aprendizaje. Un estado del arte. *IEYA*, 4(2), 37-61.
- Raznoszczyk, C., Laplacette, J., Vardy, I., De Simone, M., Cunqueiro, G., y Esteve, M. (2013). Aportes de la investigación empírica al campo de la primera infancia [Congreso]. V *Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología*. Buenos Aires.

- Restrepo, H., Quiroz, I., Ramírez, G., y Mendoza, Y. (2009). *Familias que aman, bebés que participan. Concepciones y prácticas sobre la participación de los niños y niñas durante el primer año de vida*. [Tesis de Maestría, Universidad de Manizales y CINDE]. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/1400>.
- Reybet, C. (2009). *Construyendo un objeto de investigación desde la antropología que articule: género, escuela y primera infancia*. *Aljaba*, 13(13), 115-128.
- Ruiz, B. (2001). Algunas reflexiones en torno al campo jurídico en relación a la infancia/adolescencia en riesgo vital. *BIRA: Boletín del Instituto Riva-Agüero*, 28(2001), 413-422.
- Scerbo, I. (2012). El campo de la literatura destinada a la infancia en Argentina enunciación de los desaparecidos. *Anilij*, 10, 195-206.
- UNICEF y Procuraduría General de la Nación. (2005). *La infancia, la adolescencia y el ambiente sano en los Planes de Desarrollo departamentales y municipales*. <https://www.procuraduria.gov.co/portal/media/file/ProteccionInfanciaio.pdf>.
- Vergara, A., Peña, M., Chávez, P., y Vergara, E. (2015). Los niños como sujetos sociales: El aporte de los nuevos estudios sociales de la infancia y el análisis crítico del discurso. *Psicoperspectivas*, 14(1), 55-65.
- Voltarelli, M. (2018). Infancia sudamericana: estudios, saberes y producciones desde la perspectiva de la sociología de la infancia (*Quintas Jornadas de Estudios sobre la Infancia*).
- Voltarelli, M., Gaitán, L., y Leyra, B. (2018). La sociología de la infancia y Bourdieu: diálogos sobre el campo en los países hispanohablantes. *Política y Sociedad*, 55(1), 283-309.

