



Revista
Senderos
Pedagógicos

Facultad de Educación y Ciencias Sociales



Tecnológico
de Antioquia
Institución Universitaria
VIGILADA MINEDUCACIÓN



**REVISTA
SENDEROS PEDAGÓGICOS**

ISSN IMPRESO: 2145-8243

ISSN ONLINE: 2590-8456

Número 10, enero - diciembre de 2019

Editora

Llinet Marcela Serna González

Dirección editorial

Jorge Iván Correa Álzate

Institución editora

Tecnológico de Antioquia -Institución Universitaria

Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Grupo de Investigación Senderos

Calle 78B 72A - 220, Medellín, Colombia, Suramérica

PBX: (+57 4) 444 3700 ext.: 2101

senderos@tdea.edu.co

<http://ojs.tdea.edu.co>

Diseño, diagramación e impresión

Divegráficas S.A.S.

Los artículos publicados en esta revista incorporan contenidos derivados de procesos de investigación y reflexión académica, y no representan necesariamente los criterios institucionales del Tecnológico de Antioquia. Los contenidos son responsabilidad exclusiva de los autores, y cualquier observación o cuestionamiento sobre la originalidad de los textos puede ser notificada al correo electrónico de la Revista Senderos Pedagógicos y a los autores. El Tecnológico de Antioquia autoriza la reproducción total de los textos con fines exclusivamente académicos, dando estricto cumplimiento a las normas de referenciación bibliográfica en favor de los autores y de la institución editora. Cualquier uso diferente requerirá autorización escrita de la dirección-edición, y su omisión inducirá a las acciones legales dispuestas por las leyes nacionales e internacionales sobre la propiedad intelectual y los derechos de autor.

Hecho en Colombia.



Lorenzo Portocarrero Sierra
Rector

Andrea Aguilar Barreto
Vicerrectora Académica

Fabio Alberto Vargas Agudelo
Director de Investigación

Andrea Aguilar Barreto
Decana de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales

Jorge Iván Correa Álzate
Director Grupo Investigación SENDEROS

Comité Editorial	<p>Ph.D. Tatiana Goldrine Godoy, Universidad Nacional Autónoma de México -UNAM-.</p> <p>Docente Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.</p> <p>Ph.D. Eliana Verónica Romo López.</p> <p>Docente Universidad Central de Chile.</p> <p>Ph.D. Libia Vélez Latorre.</p> <p>Docente Universidad Pedagógica Nacional, Colombia.</p> <p>Mg. Beatriz Elena Zapata Ospina.</p> <p>Docente Tecnológico de Antioquia - Institución Universitaria, Colombia.</p>
Comité Científico	<p>Ph.D. Claudia Vélez de la Calle. Docente Universidad de San Buenaventura, Cali, Colombia.</p> <p>Ph.D. Norelly Soto Builes. Universidad de Medellín, Colombia.</p> <p>Ph.D. Olga Patricia Ramírez Otálvaro.</p> <p>Docente Tecnológico de Antioquia - Institución Universitaria, Colombia.</p> <p>Ph.D. Martha Vergara Fregoso. Investigadora. Universidad La Salle de Guadalajara, México.</p> <p>Ph.D. María Gladys Romero Quiroga.</p> <p>Docente Institución Universitaria Luis Amigó, Colombia.</p>
Dirección Editorial	<p>Jorge Ivan Correa Alzate</p> <p>Tecnológico de Antioquia</p>
Comité Arbitral	<p>Ph. D. Norelly Soto Builes</p> <p>Mg. Martha Lucia Garzón Osorio</p> <p>Mg. Juan Julián Alzate Giraldo</p> <p>Mg. Victor Daniel Torres</p> <p>Mg. Ricardo de Jesús Botero Tabares</p> <p>Mg. Alexandra Hoyos Figueroa</p> <p>Ph. D. Juan Camilo Giraldo Mejía</p>

Contenido

Editorial	7
Presentación	9
Reconfiguraciones televisivas: el tránsito actual de las audiencias Television Reconfigurations: The Current Transit of the Audience	13
Intuiciones acerca del infinito en docentes y estudiantes de 15 a 17 años Intuitions about Infinity in Teachers and Students Aged 15 to 17	41
Aproximación antropológica a la metodología de la sistematización de experiencias Anthropological Approach to the Methodology of the Systematization of Experiences	63
Talento o capacidad excepcional y Talento o capacidad natural Excepcionalidad o naturalidad, inclusión o exclusión Exceptional and natural talent or ability Talent or natural ability from the notion of inclusion and exclusion	85
La importancia de la estimulación adecuada durante el neurodesarrollo en la primera infancia The Importance of Adequate Stimulation during Neurodesuring in Early Childhood	103
Las TIC como mediadoras del aprendizaje en niños y niñas con necesidades educativas especiales en los grados de transición y primero ICT as mediators of learning in children with special needs in the transitional and first grades	121
Experiencia digital en la enseñanza del Ch'ol en Chiapas, México Digital experience in teaching Ch'ol in Chiapas, Mexico	145
Orientaciones para los autores	163

El conocimiento

requiere de acción transformadora sobre la realidad y demanda una búsqueda constante; implica invención y reinención. En el proceso de aprendizaje sólo aprende verdaderamente aquel que se apropia de lo aprendido, transformándolo en aprehendido con lo que puede por eso mismo reinventarlo: aquel que es capaz de aplicar lo aprendido-aprehendido a las situaciones concretas

Paulo Freire (1972)

