

Reflexionar el primer semestre: ¿Qué enseñar en Contaduría Pública?

Reflect the first half: What to teach in Public Accounting?

Recibido: 11-09-2016 • Aprobado: 10-12-2016 • Página inicial: 279 - Página final: 302

Vanessa Cano Mejía*

Resumen: la contabilidad tiene una función social directamente relacionada con el control de la riqueza material e inmaterial y con la validación y legitimación de prácticas organizacionales, por ello la comunidad contable (principalmente sus estudiantes) debe ser plenamente consciente de los alcances sociales de su disciplina y profesión. A raíz de esto, se plantea que el primer semestre del programa de Contaduría Pública es el espacio oportuno para que los profesores presenten a sus estudiantes los temas y encrucijadas que abarcan su saber, el impacto de sus prácticas y los conocimientos que requieren para su ejercicio. En este sentido, y con el fin de ubicar al estudiante en el campo contable, en el texto se analizan las asignaturas y algunos contenidos que diversas Instituciones de Educación Superior (en adelante IES) ofrecen en ese primer semestre, con el fin de revisar su pertinencia para la continuidad de los estudiantes en dicho proceso.

Palabras clave: estudiantes, contabilidad, primer semestre, Contaduría Pública.

Abstract: The accounting has a social function directly related with control of the tangible and intangible wealth and validation and legitimization of organizational practices, so the accounting community (mainly students) should be fully aware of the social implications of their discipline and profession. Following this, it's proposed that the first semester of the program of public accounting is timely place for teachers introduce their students the themes and problematics covering his science, the impact of their practices and knowledge they require for their exercise space . In this text, and in order to place the student in the accounting field, in the text analyses the content that many IES offer in the first semester, with the end to review the relevance to the continuity of students in this process.

Keywords: Students, accounting, first semester, public accounting.

JEL: M41, M49, I21

* Contadora Pública del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, estudiante de la Maestría en Contabilidad Internacional y de Gestión de la Universidad de Medellín y docente de cátedra del Tecnológico de Antioquia, Medellín – Colombia.
vanessacanamejia@gmail.com
Enlace ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-6084-668X>

Réfléchir au premier semestre: Quelles sont les enseignes dans la Comptabilité Publique?

Résumé: la comptabilité a une fonction sociale directement liée au contrôle de la richesse matérielle et immatérielle et avec la validation et la légitimation des pratiques de l'organisation, c'est pourquoi la communauté comptable (principalement ses étudiants) doit être pleinement conscient de la portée sociale de leur discipline et la profession. À la suite de cela, se pose que le premier semestre de l'ordre du jour de la comptabilité publique est l'espace voulu pour que les enseignants présentent à leurs étudiants les thèmes et les carrefours qui couvrent leur savoir, l'impact de ses pratiques et les connaissances nécessaires à leur exercice. À cet égard, et afin de placer à l'élève dans le domaine comptable, dans le texte sont analysées les disciplines et certains contenus que diverses Institutions d'Éducation Supérieure (IES) offrent dans ce premier semestre afin de revoir leur pertinence pour la continuité des étudiants dans ce processus.

Mots-clés: étudiants, comptabilité, premier semestre, Comptabilité Publique.

Refletir o primeiro semestre: O que ensinar na Contabilidade Pública?

Resumo: a contabilidade tem uma função social diretamente relacionada ao controle da riqueza material e imaterial e a validação e legitimação das práticas organizacionais, portanto a comunidade contabilística (principalmente estudantes) deve estar plenamente consciente do âmbito da sua disciplina e profissão. Por isso, é proposto que a primeira metade do programa de contabilidade pública é o espaço adequado para os professores a apresentar aos seus alunos os tópicos e os cruzamentos que cobrem os seus conhecimentos, o impacto de suas práticas e conhecimentos de que necessitam para o seu exercício. Neste contexto, e a fim de colocar um aluno no domínio contabilístico, no texto são analisados temas e alguns conteúdos que várias Instituições de Ensino Superior (IES) oferecidos no primeiro semestre, a fim de rever a sua relevância para a continuidade dos alunos neste processo.

Palavras-chave: os alunos, contabilidade, primeiro semestre, Contas Públicas.

“La educación en general carecería absolutamente de sentido si no fuese educación para una autorreflexión crítica”

Adorno, T.

Reflexiones iniciales

Los retos que enfrenta la educación contable como resultado de los diversos cambios socioeconómicos y culturales ocurridos en las últimas décadas, han sido objeto de discusión y análisis no sólo en los espacios universitarios e investigativos –como podría pensarse– sino también en las diferentes organizaciones sociales y económicas que requieren de este saber, además de las instancias políticas y estatales que moldean diferentes tipos de prácticas contables a su conveniencia, y de los gremios profesionales que en medio de sus contradicciones y aciertos luchan por disipar sus incertidumbres.

Esto debido a la importancia y repercusión directa de lo que representa la contabilidad para todas las personas de manera individual, y, lógicamente, en la formación estructural de lo que se concibe como sociedad. Sobre lo anterior, y sin pretender abarcar las posiciones antagónicas o controversias académicas que en las ciencias sociales se encuentran al respecto, vale la pena anotar el siguiente planteamiento Simmeliano sobre la concepción de sociedad como “el complejo de individuos socializados (...) que constituyen toda realidad histórica. La continua realización de la sociedad es el resultado de que los individuos están relacionados en virtud de la influencia y determinación que ejercen recíprocamente entre sí” (García, 2000, pp.103-104).

Desde esta perspectiva, la construcción de la sociedad es el resultado de las interacciones humanas en un medio específico. Y al resaltar la importancia que tiene la contabilidad en los procesos de control de la riqueza, tal como lo han desarrollado Sunder (2005) y Sarmiento (2014), y en los procesos representativos de la circulación y flujo de la riqueza, como lo analiza Ospina (2006), se puede identificar el interés común que rodea a la contabilidad al estar presente en todo tipo de transacciones y representaciones socioeconómicas, originadas y retroalimentadas por la sociedad. Es decir, como saber que llevado al espectro pragmático de la Contaduría Pública en tanto profesión, genera herramientas, instrumentos y lenguajes que reconfiguran la estructura de la sociedad.

No en vano, en los canales televisivos colombianos, la Contaduría General de la Nación ha promocionado un vídeo¹ en el que una joven le pregunta a su madre –¿para qué sirve la contabilidad?, a lo que ésta le contesta:– “para llevar las cuentas claras, como los gastos que hacemos en la casa”. El diálogo del dramatizado continúa así:

Hija: *¿Y quién regula y consolida la contabilidad del sector público?*

Madre: *la Contaduría General de la Nación para que todos podamos conocer de manera real y oportuna el patrimonio colombiano.*

Hija: *¿Y cómo lo hace?*

Madre: *Uniformando y centralizando la contabilidad de más de 3700 entidades públicas.*

Hija: *¿Nosotros podemos participar?*

Madre: *Sí, ejerciendo control ciudadano para supervisar cómo se invierten los recursos del Estado, ¡por eso hagamos parte del equipo contable de la nación!*

Al respecto se debe advertir sobre la falta de precisión conceptual en el uso de los términos contabilidad y Contaduría, sobre lo cual distintos académicos de la contabilidad han reflexionado ampliamente durante los últimos años, categorizando la contabilidad como disciplina social y la Contaduría como su práctica. Además, el video sólo hace mención del control ciudadano sobre los recursos de las entidades públicas, pero es importante mencionar que dentro de las transacciones del sector privado también se hace uso de recursos públicos y, por tanto, también requieren de la atención de todos los colombianos.

En los argumentos anteriormente expuestos yace el núcleo de la construcción de este texto, pues conocer la relevancia e incidencia económica, política y social de la contabilidad en la sociedad, implica reflexionar sobre la convicción y el sentido ético de los sujetos que liderarán la puesta en práctica de este saber.

Por ello, este escrito tiene por misión acentuar el gran compromiso que adquiere un individuo al decidir dedicar su vida profesional a la Contaduría, pues antes de continuar con este proyecto de vida, el sujeto debe ser consciente de los retos que la profesión enfrenta, y las problemáticas y necesidades disciplinares que aún precisa. A raíz de esto, se postula que el primer semestre del programa de Contaduría Pública es el espacio propicio donde los profesores deben presentar todas esas incertidumbres, retos y encrucijadas a los potenciales profesionales, para que estos puedan tomar una decisión concienzuda y temprana, antes de adquirir tal compromiso con esta disciplina y, por tanto, con la sociedad.

¹ Esta nota televisiva se hace con el fin académico de resaltar la importancia de la participación y veeduría ciudadana en el control de los recursos públicos y la función social de la contabilidad que recae en el mismo asunto.

La encrucijada del primer semestre

Para los fines de esta reflexión, se parte de que es el primer semestre el que da la posibilidad de tomar la decisión temprana sobre la cual se hacía referencia en el apartado anterior, pues muchos estudiantes llegan a estudiar Contaduría Pública desconociendo por completo lo que abarca la profesión y con imaginarios difusos sobre lo que será el eje temático de su estudio. Sobre el tema, el profesor Rojas (2008, p.265) ilustra algunas de las consideraciones que llevan a los estudiantes a elegir Contaduría Pública. Por ello se resalta la constante falta de vocación, apatía y sentido de pertenencia estudiantil con su profesión, que luego es traducida en prácticas profesionales inadecuadas y desmoronamiento del prestigio profesional.

Cuando un estudiante de educación superior logra develar en semestres avanzados la esencia y desafíos que le dan forma a su disciplina, y llega a surgir en él un desencantamiento de la misma, le resultará más complejo tomar la decisión de renunciar a ella,² pues ya habrá efectuado una significativa inversión de tiempo y recursos, condiciones que muchas veces llevan a que los estudiantes no sientan vocación por lo que hacen y ejerzan inadecuadamente la profesión. En Contaduría Pública es muy crítico encontrar profesionales con esa característica, ya que podrían liderar procesos de legitimación de prácticas corruptas y malversación de recursos que, como ya se dijo, tienen implicaciones públicas.

Para Oscar Hernández, Director de la Unidad de Desarrollo Integral del Estudiante de la Universidad Santo Tomás, las entrevistas para los aspirantes deben estar dirigidas a responder las inquietudes de los mismos frente a la profesión que están eligiendo. La entrevista, más que ser de selección, es de orientación. “Allí podemos encontrar que a partir de una orientación clara y personalizada al estudiante, con docentes de cada facultad, se indagará en el estudiante los intereses, sus inquietudes y se le explicará las diferencias de la carrera en la universidad (...)”.

Andrés Isaza, Magíster en Educación de la Universidad de los Andes, considera que adicional a la falta de un proceso de selección riguroso, un problema más de fondo que explica el abandono estudiantil son los currículos académicos.

² Referente a este planteamiento, es importante aclarar que los indicadores del Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior (Spadies) del Ministerio de Educación Nacional, los cuales entre sus mediciones incluyen la deserción estudiantil por cohorte y por área de conocimiento, reflejan que la deserción de los estudiantes de Contaduría (y afines) aumenta en la medida en que avanzan los semestres cursados, pero los análisis de esta misma Institución, le atribuyen este fenómeno principalmente a los compromisos laborales que va adquiriendo el estudiante de Contaduría Pública conforme avanza su proceso de formación académica (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p.13).

Esto quiere decir que las estructuras de los planes de estudio de las carreras no corresponden a las expectativas de los estudiantes, lo que explica por qué la mayoría de los estudiantes deserten en los primeros tres semestres (Universidad del Rosario, s.f.).

A partir de lo descrito, se presentará un análisis sobre lo que algunas IES ofrecen a sus estudiantes en el primer semestre del programa de Contaduría Pública, con el fin de develar los ejes temáticos que posibilitan ese grado de conocimiento, conciencia y reflexión que requiere el estudiante para decidir continuar con sus estudios en materia contable.

Ofertas académicas en el primer semestre de Contaduría Pública

Para alimentar el debate y con el propósito de analizar los contenidos que algunas IES ofrecen a sus estudiantes en el primer semestre de Contaduría Pública, partiendo de un criterio a conveniencia, se seleccionaron diez (10) universidades a partir de las siguientes consideraciones:

1. Las IES contemplan el programa de Contaduría Pública dentro de su oferta académica.
2. El programa es nombrado de manera específica como “Contaduría Pública”. Razón por la que se descartaron opciones como “Contaduría Internacional” (Universidad de los Andes) y “Contaduría Pública y Finanzas Internacionales” (Universidad ICESI).
3. El programa de Contaduría Pública es ofrecido en la modalidad presencial.
4. La selección abarca al menos una IES por cada región colombiana, a excepción de la región insular en la que no se registra la oferta del programa. Aquí se debe aclarar que cada IES se reconoce en la región donde tiene su sede principal.
5. El lugar en el que se presentan las instituciones no obedece a un orden jerárquico.

Apartir de lo anterior, es importante mencionar que en Colombia los rankings publicados por el Ministerio de Educación (y sus entidades conexas) han sido ampliamente criticados, principalmente por sus métodos de medición y por privilegiar asuntos como la competencia (competitividad de las IES, de sus docentes, estudiantes y egresados), por encima de temas como la acreditación. Una muestra de este descontento son las críticas a que ha dado lugar el Modelo de Indicadores del Desempeño de la Educación (Revista Semana, 2015). Pese a que la autora de este texto comparte los cuestionamientos sobre este tipo de ranking, reconoce en ellos una herramienta de identificación y de información

importante de considerar, aunque es evidente que deben ser revisados y rediseñados los métodos con que se llevan a cabo, pues tal y como lo comentan diversos funcionarios del ámbito educativo:

<<No hay un indicador perfecto ni completo>>... .. <<El problema con los ranquin es que uno expresa con ellos un modelo de universidad y eso en el fondo va en contra de la autonomía universitaria>>... ..<<Soy muy escéptico con estos ranquines>>, responde el analista de educación Francisco Cajiao, y para justificar su desconfianza explica que <<si comparo una universidad donde la mayoría de los estudiantes son de estratos uno y dos, con otra, donde hay alumnos de estratos 5 y 6, pues es obvio que voy a encontrar diferencias monstruosas>>. Algo similar ocurre con universidades creadas hace 20 años y otras que llevan más de medio siglo (Correa y Silva, 2015).

Por estas razones, la selección de las IES surge del análisis de diferentes reportes, de más de un ranquin, y de componentes y características que, aunque en algunos casos son individuales, permiten hacer distinciones entre las instituciones consideradas (tal es el caso de la acreditación internacional).

Tabla 1
IES seleccionadas para el análisis

IES	Justificación de la selección
Universidad Nacional de Colombia	Según El Observatorio de la Universidad Colombiana (2016), es catalogada como la mejor universidad del país, la universidad con mayor número de grupos de investigación reconocidos por Colciencias, y ocupa el primer puesto en el indicador de IES con mayor desarrollo investigativo o productividad de mayor calidad. Actualmente esta institución, y su programa de Contaduría Pública, cuentan con acreditación vigente (CNA, 2015, pp.42-69). Ocupa el segundo puesto en la medición del Modelo de Indicadores de Desempeño de la Educación – MIDE (MEN, 2015). Fue considerada la segunda mejor IES en Contaduría Pública según ranquin del diario La República (2013). De forma agregada, de 2004 a 2010, fue la IES con mayor participación de estudiantes de Contaduría Pública (75) en el ranquin nacional de mejores Ecaes (El Observatorio de la Universidad Colombiana, s.f.). En esta línea, en 2010 también fue la líder en los Ecaes de Contaduría Pública (Acevedo y Morales, 2010).

IES	Justificación de la selección
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Universidad EAFIT</p>	<p>Ocupa el trigésimo primer puesto en la medición de IES según su número de grupos de investigación reconocidos por Colciencias, y el vigésimo primer puesto en el indicador de IES con mayor desarrollo investigativo o productividad de mayor calidad (El Observatorio de la Universidad Colombiana, 2016). Actualmente esta Institución, y su programa de Contaduría Pública, cuentan con acreditación vigente (CNA, 2015, pp.48-69). Ocupa el quinto puesto en la medición del MIDE (MEN, 2015). El programa de Contaduría Pública de esta Institución fue el primer pregrado en Colombia que logró la acreditación internacional (aún vigente) por parte del Consejo de Acreditación en Ciencias Sociales, Contables y Administrativas en la Educación Superior de Latinoamérica, A.C. (Cacsla), de México (Agencia de noticias EAFIT, 2014). Fue considerada la mejor IES en Contaduría Pública según ranquin del diario La República (2013). De forma agregada, de 2004 a 2010, fue la sexta IES con mayor participación de estudiantes de Contaduría Pública (5) en el ranquin nacional de mejores Ecaes (El Observatorio de la Universidad Colombiana, s.f.).</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Universidad de Antioquia</p>	<p>Según El Observatorio de la Universidad Colombiana (2016), es catalogada como la segunda mejor universidad del país, ocupa el segundo puesto en la medición de IES según su número de grupos de investigación reconocidos por Colciencias, y el segundo puesto en el indicador de IES con mayor desarrollo investigativo o productividad de mayor calidad. Actualmente esta institución, y su programa de Contaduría Pública, cuentan con acreditación vigente (CNA, 2015, pp.39-69). Es la segunda mejor universidad de Colombia (Décimo quinta de Latinoamérica) según el ranquin de la revista británica <i>Times Higher Education</i> (2016). Ocupa el sexto puesto en la medición del MIDE (MEN, 2015). Fue considerada la tercera mejor IES en Contaduría Pública según ranquin del diario La República (2013). De forma agregada, de 2004 a 2010, fue la segunda IES con mayor participación de estudiantes de Contaduría Pública (28) en el ranquin nacional de mejores Ecaes (El Observatorio de la Universidad Colombiana, s.f.). En esta línea, en 2010 obtuvo el tercer puesto en los Ecaes de Contaduría Pública (Acevedo y Morales, 2010).</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Universidad de Medellín</p>	<p>Ocupa el cuadragésimo sexto puesto en la medición de IES según su número de grupos de investigación reconocidos por Colciencias, y el cuadragésimo puesto en el indicador de IES con mayor desarrollo investigativo o productividad de mayor calidad (El Observatorio de la Universidad Colombiana, 2016). Actualmente, su programa de Contaduría Pública tiene vigente su acreditación nacional (CNA, 2015, p.38) y también su acreditación internacional (Planeta Rojo tv., s.f.). Institución de Educación Superior con acreditación vigente (CNA, 2015, p.70). Ocupa el vigésimo quinto puesto en la medición del MIDE (MEN, 2015). Considerada la décima mejor IES en Contaduría Pública según ranquin del diario La República (2013). De forma agregada, de 2004 a 2010, fue una de las IES con participación de estudiantes de Contaduría Pública (1) en el ranquin nacional de mejores Ecaes (El Observatorio de la Universidad Colombiana, s.f.).</p>

IES	Justificación de la selección
Universidad del Valle	<p>Según el Observatorio de la Universidad Colombiana (2016), es catalogada como la tercera mejor universidad del país, ocupa el tercer puesto en la medición de IES según su número de grupos de investigación reconocidos por Colciencias, y el tercer puesto en el indicador de IES con mayor desarrollo investigativo o productividad de mayor calidad. Actualmente esta institución, y su programa de Contaduría Pública, cuentan con acreditación vigente (CNA, 2015, pp.39-70). Ocupa el décimo tercer puesto en la medición del MIDE (MEN, 2015). De forma agregada, de 2004 a 2010, fue la cuarta IES con mayor participación de estudiantes de Contaduría Pública (8) en el ranquin nacional de mejores Ecaes (El Observatorio de la Universidad Colombiana, s.f.).</p> <p>Fue considerada la séptima mejor IES en Contaduría Pública según ranquin del diario La República (2013).</p>
Universidad del Cauca	<p>Ocupa el noveno puesto en la medición de IES según su número de grupos de investigación reconocidos por Colciencias, y el décimo cuarto puesto en el indicador de IES con mayor desarrollo investigativo o productividad de mayor calidad (El Observatorio de la Universidad Colombiana, 2016). Institución de Educación Superior con acreditación vigente (CNA, 2015, p.70). Ocupa el décimo noveno puesto en la medición del MIDE (MEN, 2015). De forma agregada, de 2004 a 2010, fue una de las IES con participación de estudiantes de Contaduría Pública (1) en el ranquin nacional de mejores Ecaes (El Observatorio de la Universidad Colombiana, s.f.).</p>
Universidad de la Amazonia	<p>Ocupa el quincuagésimo cuarto puesto en la medición de IES según su número de grupos de investigación reconocidos por Colciencias (El Observatorio de la Universidad Colombiana, 2016). Ocupa el nonagésimo cuarto puesto (el primero de la región de la Amazonía colombiana) en la medición del MIDE (MEN, 2015). De forma agregada, de 2004 a 2010, fue una de las IES con participación de estudiantes de Contaduría Pública (2) en el ranquin nacional de mejores Ecaes (El Observatorio de la Universidad Colombiana, s.f.).</p>
Universidad de los Llanos	<p>Ocupa el cuadragésimo tercer puesto en la medición de IES según su número de grupos de investigación reconocidos por Colciencias, y el cuadragésimo quinto puesto en el indicador de IES con mayor desarrollo investigativo o productividad de mayor calidad (El Observatorio de la Universidad Colombiana, 2016). Ocupa el trigésimo octavo puesto (el primero de la región de la Orinoquía colombiana) en la medición del MIDE (MEN, 2015).</p>
Universidad del Norte	<p>Ocupa el vigésimo tercer puesto en la medición de IES según su número de grupos de investigación reconocidos por Colciencias, y el decimosexto puesto en el indicador de IES con mayor desarrollo investigativo o productividad de mayor calidad (El Observatorio de la Universidad Colombiana, 2016). Institución de Educación Superior con acreditación vigente (CNA, 2015, p.69). Ocupa el decimoprimer puesto (el primero de la región del Caribe colombiano) en la medición del MIDE (MEN, 2015).</p>

IES	Justificación de la selección
Universidad de Cartagena	<p>Según El Observatorio de la Universidad Colombiana (2016), es catalogada como la décima mejor universidad del país (la mejor del Caribe colombiano), ocupa el noveno puesto en la medición de IES según su número de grupos de investigación reconocidos por Colciencias, y el octavo puesto en el indicador de IES con mayor desarrollo investigativo o productividad de mayor calidad. Tuvo el programa de Contaduría Pública acreditado hasta el año 2015 (CNA, 2015, p.30). Institución de Educación Superior con acreditación vigente (CNA, 2015, p.70). Ocupa el cuadragésimo cuarto puesto en la medición del MIDE (MEN, 2015).</p> <p>De forma agregada, de 2004 a 2010, fue la quinta IES con mayor participación de estudiantes de Contaduría Pública (7) en el ranquin nacional de mejores Ecaes (El Observatorio de la Universidad Colombiana, s.f.).</p>

Construcción propia a partir de las fuentes mencionadas en cada caso, 2016.

Después de justificar la selección de dichas universidades, se presentarán las asignaturas del primer semestre que cada institución dispone en el plan de estudios de Contaduría Pública, entendiendo que cada componente curricular depende de los lineamientos, objetivos formativos y proyectos institucionales de cada universidad y que, por tanto, pueden ser distintos a razón del perfil que se espera de sus egresados.

Tabla 2

Asignaturas del primer semestre de Contaduría Pública por universidad

IES	Asignaturas
Universidad Nacional de Colombia	Fundamentos de contabilidad financiera
	Fundamentos de economía
	Fundamentos de administración
	Cálculo diferencial
	Español y comunicación
	Ingles I
Universidad EAFIT	Bienestar universitario
	Matemáticas 1
	Ética y responsabilidad social del contador
	Derecho empresarial comercial
	Introducción a la economía
	Fundamentos de administración

IES	Asignaturas
Universidad de Antioquia	Cultura contable
	Semillero investigación I
	Fundamentos interdisciplinarios de la contabilidad
	Interdisciplinariedad del ente económico
	Inglés I
	Matemáticas
Universidad de Medellín	Actividad deportiva o cultural
	Cátedra institucional ciencia y libertad
	Expresión escrita
	Cálculo diferencial
	Administración y organizaciones
	Contabilidad
	Negocios internacionales
	Principios generales del derecho
	Mercadeo
Universidad del Cauca	Teoría contable
	Contabilidad I
	Derecho institucional colombiano
	Matemáticas
	Electiva FISH
	Lectura y escritura
Universidad de la Amazonia	Estructura conceptual de la contabilidad
	Fundamentos de administración
	Introducción a la economía
	Constitución y democracia
	Comunicación I
	Filosofía e historia de las ciencias
Universidad de los Llanos	Introducción a la Contaduría
	Pensamiento lógico matemático
	Matemáticas aplicadas
	Procesos comunicativos
	Inglés I
Universidad del Norte	Cálculo I
	Competencias comunicativas I
	Contabilidad financiera
	English I
	Electiva Innovación desarrollo y sociedad
	Electiva en ciencias sociales

IES	Asignaturas
Universidad de Cartagena	Fundamentos de economía
	Fundamentos de administración
	Matemáticas I
	Vida universitaria
	Comunicación oral y escrita
	Derecho constitucional
Universidad del Valle ³	Fundamentos de contabilidad financiera
	Introducción a la Contaduría Pública
	Matemática básica
	Informática I
	Introducción al derecho y constitución política
	Métodos de estudio y composición escrita
	Electiva complementaria I

Construcción propia a partir de la información tomada del portal web de cada universidad.

Así, se pueden identificar algunos núcleos comunes que representan los saberes necesarios a los que se debe acercar el estudiante de Contaduría Pública en la etapa inicial de su formación, los mismos que le permitirían precisar los requerimientos conceptuales, lógicos y pragmáticos, entre otros, que han de cultivar durante su etapa formativa, aunque algunos de ellos (como los comunicacionales y lógico-matemáticos) debieron haber sido de alto abordaje y aprehensión en su bachillerato. A continuación se resaltan aquellos núcleos que se consideran como principales:

³ Se toma la malla académica de la jornada diurna, ya que la universidad presenta una malla académica con una agrupación de las asignaturas distintas para la jornada nocturna.

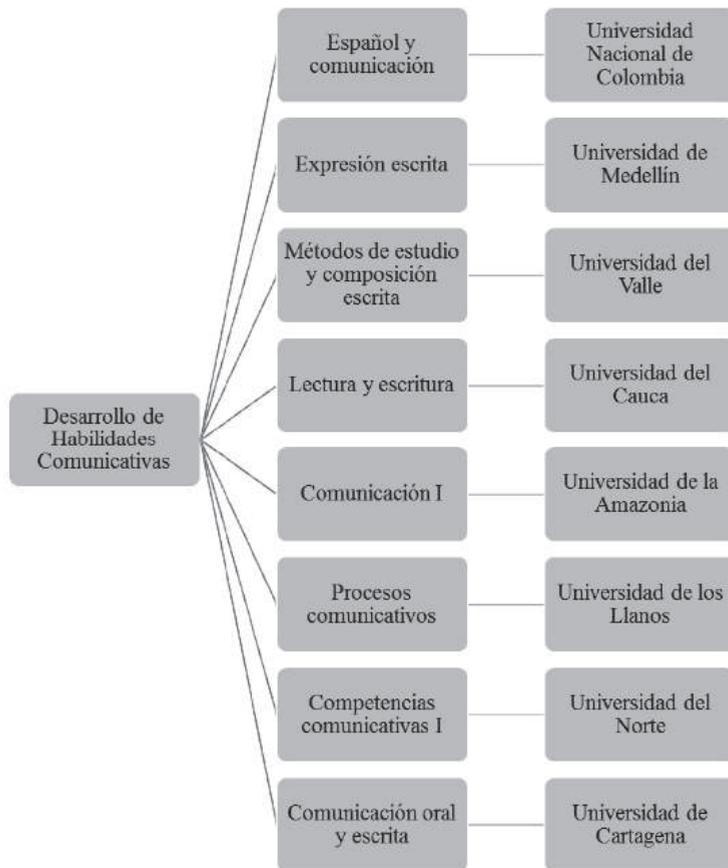


Figura 1. Desarrollo de habilidades comunicativas

Construcción propia a partir de los referentes de cada IES.

Los elementos lecto-escriturales se instauran como asignatura independiente en ocho (8) de las diez (10) IES seleccionadas; su importancia constituye uno de los tópicos que más sorprende a los estudiantes de primer semestre de Contaduría, muchos de los cuales llegan a esa instancia con la idea de que lo más relevante en el ejercicio formativo de la contabilidad es tener destreza con los números o, peor aún, con las calculadoras. La realidad dista en gran parte de este supuesto, pues es claro que lo lógico-matemático es importante, pero en el ejercicio contable prima la capacidad interpretativa de los sujetos, su habilidad para comprender y para expresar ideas (más allá de los números) de manera escrita y verbal, la hermenéutica para abordar las leyes que rigen su profesión, y la destreza para formular, presentar y desarrollar proyectos en diferentes escenarios socioeconómicos.

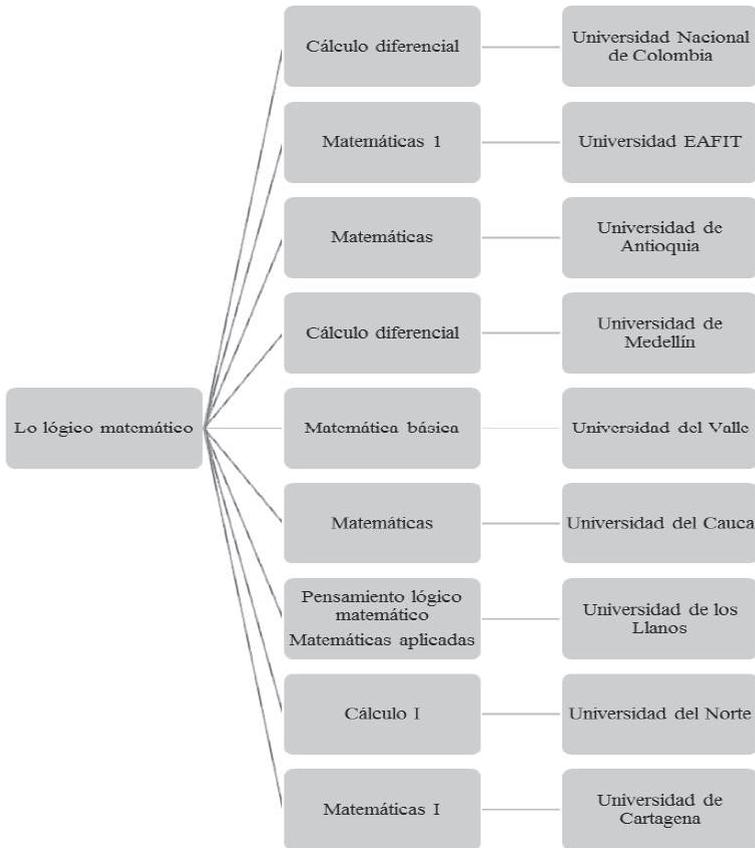


Figura 2. Lo lógico-matemático

Construcción propia a partir de los referentes de cada IES.

Como ya se mencionó, la capacidad de resolver de manera lógica ciertas situaciones del contexto de la profesión es necesaria, pues resulta evidente el hecho de que los sujetos contables se sirven de operaciones algebraicas para encontrar datos y develar información requerida en las organizaciones. Por ello, las IES instauran dentro del plan de estudio las asignaturas que devienen de esta línea con una importante intensidad de créditos-horas, aunque en niveles diferentes en cada institución, con la intención formativa de que los estudiantes cuenten con las herramientas para comprender, operar e intervenir diferentes escenarios.

En la Figura 2 se muestra que nueve IES abren esta línea desde el primer semestre de Contaduría Pública, y también conviene analizar que algunas de

ellas comienzan con la asignatura de cálculo, por lo que se entenderá que sus estudiantes deben consolidar con mayor ritmo los fundamentos matemáticos.

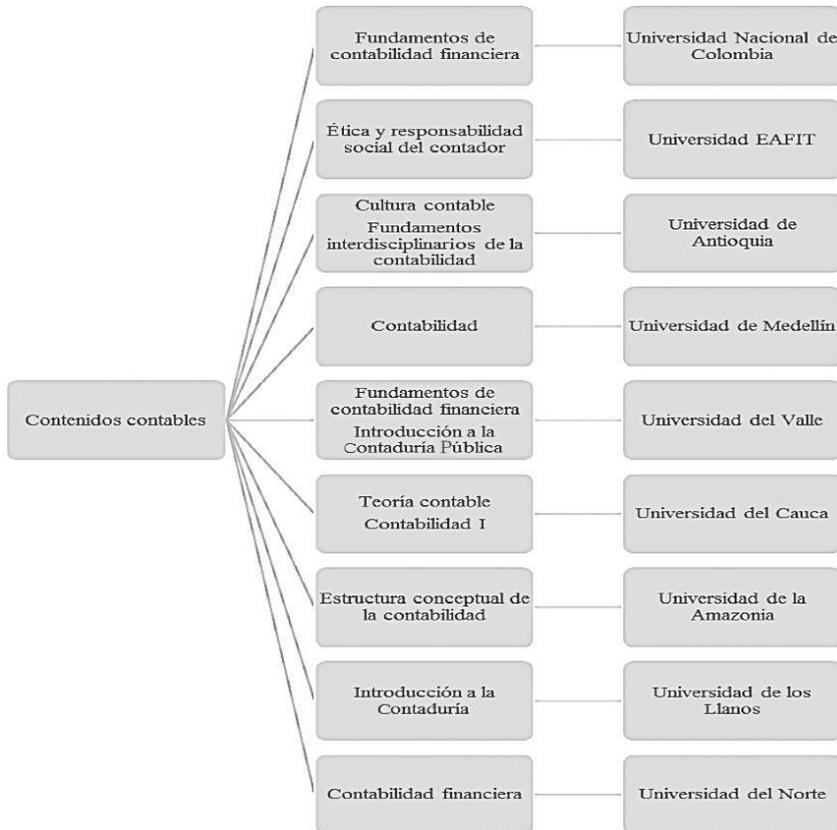


Figura 3. Contenidos contables

Construcción propia a partir de los referentes de cada IES.

Aunque con diferentes denominaciones, es predecible y en este caso demostrable, que la mayoría de las IES abren la línea contable desde el primer semestre del programa, pues es necesario que sus estudiantes comiencen a comprender los conceptos básicos de la profesión. Es importante identificar que de las diez IES analizadas, nueve de ellas ofertan al menos una asignatura que devela temas propios del mundo contable, sea enfocado en lo financiero, lo ético, lo teórico o lo interdisciplinar. Quizá desde la cobertura de este trabajo, este es el ítem que permite reflejar con mayor cercanía los intereses formativos de cada institución para el programa de Contaduría Pública.

Además de lo anterior, se encuentran temas que deben ser vistos y aprobados en la mayoría de IES por cuanto gozan de suma importancia, responsabilidad y dedicación de tiempo, pero que no en todas hacen parte explícita del plan de estudios y, por tanto, no son motivo del mismo esquema evaluativo que tienen las asignaturas medidas por créditos académicos. Entre estos temas se encuentran: la inducción a la universidad, donde los estudiantes conocen la historia, reglamentos y generalidades de su institución; el dominio de un segundo idioma; deportes, que en cumplimiento del artículo 119 de la Ley 30 de 1992, las IES deben fomentar la práctica de este tipo de actividades y garantizar los espacios para ello; el uso adecuado de sistemas informáticos, lo cual se ha hecho imprescindible en el programa de Contaduría, por lo que recogen los elementos generales de los diferentes sistemas operativos para luego facilitar el procesamiento de la información por medio de algún software contable; y, por último, la constitución política o derecho constitucional, también auspiciados por la Ley 30 de 1992.

En última instancia, deben ser nombradas las asignaturas que giran en torno a los fundamentos de otras áreas del conocimiento como la economía y la administración, el derecho, el mercadeo, el comercio, los negocios internacionales y las electivas que, como su nombre lo indica, le dan al estudiante la posibilidad de elegir un campo de estudio específico entre las líneas de cobertura de la facultad o en sus relaciones interdisciplinarias con otras dependencias de la institución.

Algunas necesidades temáticas del estudiante de primer semestre de Contaduría Pública

A partir de lo anterior, se pretende hacer un análisis general de aquellos contenidos que deben ser presentados ante el estudiante de primer semestre de Contaduría Pública, para que éste sea tempranamente consciente de las temáticas que se abordan en este programa y no se siga llevando sorpresas tardías como la referida a que en contabilidad sí es necesario y altamente importante saber leer y escribir bien.

En este punto, es necesario señalar que el análisis se hace contemplando las disposiciones normativas consagradas en la Resolución 3459 de 2003 que aborda las características específicas de calidad que deben cumplir los programas de Contaduría Pública. Además, debe mencionarse que los argumentos se plantean desde una corriente crítico-interpretativa de la contabilidad, lo cual deja de lado las primacías conceptuales que desde algunas perspectivas funcionales estructuran el plan de estudios del programa imponiendo el desarrollo de

competencias instrumentales sobre los conocimientos socio-humanísticos. Luego, se advierte que la intención de la autora en este texto no recae en hacer las veces de gestora curricular ni actividades similares; el ejercicio en desarrollo deviene de la experiencia personal sobrellevada en la labor docente, lo que permite describir y justificar de manera escrita algunas de las reflexiones que se dan en los diferentes espacios universitarios.

Retomando la actividad estimada, respecto a lo comunicacional (lectura, escritura y lenguaje), se encuentra que:

Hoy en día existe consenso en el mundo sobre la importancia privilegiada del lenguaje. Si bien existen distintos enfoques sobre el tema, es claro que para seguir aprendiendo, y para su desempeño en todas las áreas los estudiantes deben desarrollar muy bien el lenguaje, que es el vehículo del pensamiento. Deben entender bien lo que escuchan y leen, y ser capaces de expresarse de forma pertinente en distintos contextos, de forma oral o escrita (Colombia aprende, s.f.).

Sobre el asunto, se debe precisar que uno de los principales objetivos de este tipo de asignaturas ha de ser el de ubicar al estudiante en un contexto organizacional del que requiere una retroalimentación constante. Por ello, una vez superados los temas básicos de este curso, como es el caso de reglas ortográficas y gramaticales, el estudiante de Contaduría Pública debe identificar el ciclo informativo del que hace parte y, desde allí, aprehender las herramientas y procedimientos propicios para establecer una comunicación asertiva con los demás usuarios de la información, no sólo para la preparación y presentación de informes, sino para la resignificación de los resultados del ciclo contable, de las explicaciones, propuestas y proyectos que puedan surgir del mismo.

Por otro lado, se sabe que el ejercicio racional que se desenvuelve de las áreas lógico-matemáticas, y sus derivadas, forman en la capacidad para resolver problemas, encontrar alternativas poco visibles ante diferentes situaciones, y en generar un orden mental, además de la comprensión sobre la manera de efectuar recursos prácticos (como fórmulas) que permitan llegar a datos cuantitativos en temas contables como nómina y prestaciones sociales, impuestos, depreciaciones, flujos financieros, entre otros. Uno de los errores que cometen las coordinaciones académicas de diferentes IES, es que por asuntos organizativos y/o presupuestales llegan a formar grupos multidisciplinares de estudiantes de carreras como Ingeniería, Contaduría Pública y Deportes, por dar un ejemplo, en asignaturas como matemáticas y cálculo; sobre esto hay que advertir que cada área del conocimiento tiene necesidades diferentes y, por tanto,

hay que saber direccionar este tipo de saberes respecto a los requerimientos y características propias de quienes han de aprehenderlos. Quizá un ejercicio de esta categoría, donde estudiantes de diferentes saberes compartan la misma asignatura, sea fructífero en una universidad y un programa estructurados desde la interdisciplinariedad, pero desde que la universidad siga el modelo por competencias, las ideas de la especialización del conocimiento y la parcelación de la realidad, incluir estudiantes de varias disciplinas en una misma aula puede ser contraproducente.

En tercera instancia, se puede ubicar un espacio temático para presentar las relaciones interdisciplinarias de la contabilidad frente a saberes como el derecho, la administración y las finanzas; esto para que el estudiante precise las diferencias, ubique los campos comunes, distinga los perfiles y encuentre los complementos entre estas disciplinas y, así, enfoque con mayor precisión sus intereses y pueda comprender el tronco común del que después se va a desprender cada una de estas líneas. Con esto, el estudiante tendrá la posibilidad de caracterizar la Contaduría entre sus profesiones más simpatizantes, lo que lo lleve a tomar una decisión de continuidad académica más oportuna y, de seguir en el proceso, podrá gozar la virtud de comprender las relaciones disciplinares que se tejen entre estos saberes y no simplemente ver sus temas de manera aislada, como muchas veces sucede.

Así, de manera oportuna, también en el primer semestre conviene ofrecer (como ya se evidenció que algunas IES lo hacen) una asignatura que contenga los fundamentos de la contabilidad como disciplina, donde al estudiante se le posibilite problematizar el conocimiento,⁴ establecer distinciones conceptuales entre la terminología esencial de su saber (Torres, 1989), como es el caso de conceptualizar la contabilidad y la Contaduría Pública, diferenciar una técnica de una tecnología, de una disciplina y de una ciencia, un oficio de una profesión, entre otros asuntos. Esto permitirá presentar el debate que aún no cesa sobre el carácter científico de la contabilidad (Gómez, 2003; García, 2004) y, en suma, las discusiones inconclusas sobre su objeto de estudio;⁵ Además se ha de hacer una reconstrucción histórica sobre la importancia de la contabilidad, para lo cual conviene referenciar las investigaciones del profesor Jesús Alberto Suárez (2004); esto haciendo énfasis en la importancia de los procesos investigativos para reivindicar o seguir problematizando este saber y responder desde el mismo a las necesidades sociales de cada momento histórico.

⁴ En este tema se resaltan las reflexiones de Estanislao Zuleta (2015) en su texto *Elogio de la dificultad*, y de José Luis Díaz en *El Ábaco, la lira y la rosa* (2003).

⁵ Al respecto es importante revisar el texto de la profesora Luz Mery Ortiz titulado *El objeto de la contabilidad*.

Aquí, se puede advertir sobre los principales retos disciplinares que enfrenta la contabilidad, las encrucijadas en sus planteamientos formativos, como lo ha expuesto el profesor William Rojas (2008), y la fuerte relación que mantiene con las ciencias sociales y humanas y otras disciplinas (Ospina, 2006); esto, desde la visión de que este saber responde a la necesidad de salvaguardar lo público. Con todo lo anterior, el estudiante comprenderá que la contabilidad no se basa en un conjunto de sumas y restas, sino en una lectura de la sociedad para la construcción de nuevas realidades sociales y organizacionales.

En complemento, se plantea seguir el curso de instituciones como la Universidad del Valle que ofrecen asignaturas introductorias al área profesional de la Contaduría Pública, constituyendo un espacio donde se priorice el abordaje del tema de lo público, tal y como lo ha resaltado Muñoz (2008), para que el estudiante tenga muy presente que así vaya a trabajar en el sector privado, su ejercicio obedecerá a una función social encargada de velar por los recursos públicos; a partir de allí, se deviene la necesidad de estudiar la historia de la Contaduría (Martínez, 1993), haciendo énfasis en cómo evolucionó la práctica contable en diferentes etapas espacio-temporales, lo que desemboca en las principales regulaciones del ejercicio de esta profesión en el contexto colombiano, resaltando la Ley 145 de 1960. También es importante concederle espacio a la historia del control como lo ha resaltado el profesor Rafael Franco en diversas publicaciones, pero con especial mención en la corriente latina, como lo ha especificado Sarmiento (2014), y así poder desembocar en las características de los sistemas contables colombianos, sus ciclos y principales elementos, como es el caso de la partida doble, que ha sido estudiada de forma importante por Cortés (2008).

Por último, dentro del plan de estudio de este primer semestre de Contaduría Pública, las IES ofertan asignaturas como deportes, derecho constitucional, sistemas e idiomas para complementar la carga académica, sin perjuicio de sacrificar tiempos e intensidades de las líneas mencionadas.

Consideraciones finales

La deserción universitaria es un tema que merece alta atención por parte de diferentes estamentos educativos y, principalmente, por parte del Ministerio de Educación Nacional, quienes han de analizar las diferentes causas socioeconómicas que llevan a las personas a abandonar sus estudios superiores, dentro de las cuales se ubica la falta de claridad en la elección de carrera universitaria (Palomino, 2007). En esta línea, se postula que la deserción de los estudiantes de Contaduría Pública en el primer semestre no debe analizarse como

un asunto completamente negativo si se trata de individuos que se dan cuenta de que la contabilidad no es la disciplina en la que desean profesionalizarse.⁶

La Contaduría Pública es una profesión que requiere de alto compromiso y responsabilidad social, por lo que los individuos que decidan dedicar sus estudios a esta área han de hacerlo con el mayor grado de conciencia posible sobre sus implicaciones éticas, sus necesidades y discusiones disciplinares, y sus constantes retos, desafíos y luchas profesionales. En efecto, se reitera la importancia del primer semestre de este programa, al constituir el espacio oportuno para exponer y debatir estas y otras temáticas que han de ser fundamentales en el estudio de la contabilidad.

Por último, como complemento a estas temáticas, se requiere un personal docente idóneo, no sólo en los contenidos de cada curso, sino con un alto sentido socio-humanístico que le permita comprender las necesidades e incertidumbres con las que llegan los estudiantes al primer semestre, especialmente, en las asignaturas propias del área contable, porque como ya se mencionó, hay que acentuar las ideas sobre lo que aborda y abarca la contabilidad para que los desencantamientos profesionales no vayan a ser tardíos y, con ello, se forjen contadores públicos insatisfechos que con sus prácticas desprestigien y hagan difusa la función social de la disciplina y la profesión contable.

Referencias

- Acevedo, J. y Morales, N. (2010). *Ranquin de las mejores universidades en ciencias económicas y Derecho*. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-219786.html>
- Agencia de noticias EAFIT. (2014). *Contaduría Pública: primer pregrado con acreditación internacional*. Recuperado de <http://www.eafit.edu.co/agencia-noticias/historico-noticias/2014/noticias-febrero/Paginas/institucional-contaduria-publica-pregrado-acreditacion-internacional.aspx>
- Colombia aprende. (s.f.). *¿Cátedras Obligatorias?* Recuperado de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-249534.html>
- Congreso de la República de Colombia. (1960). *Ley 145*. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de contador público. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-103818_archivo_pdf.pdf

⁶ Se aduce que no es completamente negativo por la decisión temprana que se pueda tomar al respecto, pero sigue siendo perjudicial la falta de orientación profesional que tienen los estudiantes en su tránsito del colegio a la educación superior.

- Congreso de la República de Colombia. (1992). *Ley 30*. Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior. Recuperado de http://www.cna.gov.co/1741/articulos-186370_ley_3092.pdf
- Consejo Nacional de Acreditación de Colombia. (2015). *Boletín Estadístico CNA: cifras del Sistema Nacional de Acreditación a 15 de marzo de 2015*. Recuperado de http://www.cna.gov.co/1741/articulos-322100_Boletin_marzo_2015.pdf
- Contaduría General de la Nación. Mensaje Institucional Contaduría General de la Nación [Archivo de vídeo]. Recuperado de <http://www.contaduria.gov.co/wps/portal/internetes/home/accesos/videos>
- Correa, P. y Silva S. (2015). Controversia por Ranquin Universitario. *El Espectador*. Recuperado de <http://www.elespectador.com/noticias/educacion/controversia-ranquin-universitario-articulo-572910>.
- Cortés, J. (2008). Implicaciones Conceptuales de la Partida Simple y de la Partida Doble. *Perspectivas Críticas de la Contabilidad. Memorias del VII Simposio Nacional de Investigación Contable y Docencia*. Bogotá, Colombia: C-CINCO Regional Cundinamarca – Universidad Nacional de Colombia.
- Díaz, J. (2003). *El Ábaco, la Lira y la Rosa. Las regiones del conocimiento*. Ciudad de México, México: Fondo de Cultura Económica.
- El Observatorio de la Universidad Colombiana. (s.f.). *Resultados de Contaduría que han Registrado Participación en los Mejores ECAES*. Recuperado de http://www.universidad.edu.co/index.php?option=com_content&task=view&id=124&Itemid=171.
- El Observatorio de la Universidad Colombiana. (2016). *Medición Colciencias 2015: 85% de las IES aumentaron sus Grupos de Investigación*. Recuperado de http://www.universidad.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=6954:2016-06-04-16-59-15&catid=2:informe-especial&Itemid=199.
- García, C. (2004). Una discusión crítica sobre el carácter científico de la contabilidad. *Lúmina*, 5, 61-76.
- García, J. (2000). Sociología y Sociedad en Simmel. *Reis. Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 89, 97-117. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99717889004>
- Gómez, M. (2003). Contabilidad: comentarios sobre el discurso científico y los determinantes morales. *Revista Innovar*, 22, 109-120.

- La República. (2013). *La Contabilidad ha Evolucionado en Línea con la manera de hacer Negocios. Ranquin de las Mejores Instituciones de Educación Superior en Contaduría Pública*. Recuperado de http://www.utadeo.edu.co/files/collections/documents/field_attached_file/la_republica_contaduria.pdf?width=740&height=780&inline=true%20-%20pdf_reader
- Martínez, C. (s.f.) *Contabilidad y Contaduría*. Recuperado de <http://jackaraujo.net/pdf/contabilidadycontaduria-carlosfreddymartinez.pdf>
- Martínez, G. (1993). Aproximación Histórica al Desarrollo de la Profesión Contable en Colombia. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 23, 65-82.
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior (SPADIES)*. Recuperado de http://spadies.mineduacion.gov.co/spadies/consultas_predefinidas.html?2
- Ministerio de Educación Nacional. (2003). Resolución 3459. *Por la cual se definen las características específicas de calidad para los programas de formación profesional de pregrado en Contaduría Pública*. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-85909.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). Educación Superior: ingreso, permanencia y graduación. *Boletín informativo* (4). Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-92779_archivo_pdf_Boletin14.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Modelo de Indicadores de Desempeño de la Educación*. Recuperado de <http://www.colombiaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-article-351894.html>
- Muñoz, S. (2008). La Gestión de lo Público: una perspectiva contable. *ADMINISTER*, 12, 73-88.
- Ospina, C. (2006). Las Tramas de la Contabilidad: trazos para quienes empiezan su formación en Contaduría Pública. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 48, 155-186.
- Palomino, S. (2007). *¿Por qué desertan los jóvenes de la universidad?* Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/observatorio/1722/article-138414.html>
- Planeta Rojo tv. (2016). *Acreditación Internacional del Programa de Contaduría Pública de la Universidad de Medellín*. Recuperado de <http://streaming.udem.edu.co/files/203-reacreditacion-contaduriatranscodedmovmp4.mp4>
- Revista Semana. (2015). *Tres Críticas al Ranking del Ministerio*. Recuperado de <http://www.semana.com/educacion/articulo/tres-criticas-al-ranquin-del-ministerio/435640-3>

- Rojas, W. (2008). Congoja por una Educación Contable Fútil. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 52, 259-274.
- Sarmiento, H. (2014). Infidencias de la Vida Privada del Control. Apuntes para una relectura del origen de la Vertiente Latina de la Contabilidad. *Horizontes Plurales e Identitarios para recrear el Pensamiento de la Contabilidad*. IX Simposio Nacional y VII Internacional de Investigación Contable y Docencia. Armenia, Colombia: C-CINCO.
- Suárez, J. (2004). *Arqueología e historia de la Contabilidad*. Bogotá, Colombia: Universidad INCCA de Colombia.
- Sunder, S. (2005). *Teoría de la Contabilidad y el Control*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/inno/v15n25/v15n25a10.pdf>
- Times Higher Education. (2016). *Latin America University Ranquin 2016*. Recuperado de https://www.timeshighereducation.com/world-university-ranquins/2016/latin-america-university-ranquins#!/page/0/length/25/sort_by/rank_label/sort_order/asc/cols/scores
- Torres, A. (1989). Aproximación Categórica a la Relación Contabilidad–Contaduría. *Memorias V CNECP*. Manizales, Colombia: COESCO-Fundema/Fenecop.
- Universidad de Antioquia. Portal web: <http://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/estudiar-udea/pregrado/oferta/>
- Universidad de Cartagena. Portal web: <http://cienciaseconomicas.unicartagena.edu.co/index.php/programas/pregrado/programa-contaduria-publica>
- Universidad de la Amazonia. Portal web: <http://www.uniamazonia.edu.co/v10/index.php/programas/profesionales/contaduria-publica.html>
- Universidad del Cauca. Portal web: <http://www.unicauca.edu.co/versionP/oferta-academica/programas-de-pregrado/contaduria-publica/plan-de-estudios>
- Universidad del Norte. Portal web: <http://www.uninorte.edu.co/web/contaduria-publica/plan-de-estudios>
- Universidad de los Llanos. Portal web: <http://www.unillanos.edu.co/index.php/programas/pregrado97?id=196>
- Universidad del Rosario. (s.f.). *Deserción Estudiantil: las universidades pasan al tablero*. Recuperado de <http://www.urosario.edu.co/desercion/>
- Universidad del Valle. Portal web: http://fayol.univalle.edu.co/Programas/Pregrados/Contaduria/feb-jun-2015/Malla_3841_Diu-Resolucion_091_de_2002.pdf

Universidad de Medellín. Portal web: <http://www.udem.edu.co/index.php/2012-10-12-13-47-21/contaduria-publica/plan-de-formacion>

Universidad EAFIT. Portal web: <http://www.eafit.edu.co/programas-academicos/pregrados/contaduria-publica/plan-de-estudios/Paginas/plan-de-estudios.aspx>

Universidad Nacional de Colombia. Portal web: http://www.fce.unal.edu.co/media/files/documentos/contaduria/plan_de_estudios_/MALLA_ContaduriaPublica.pdf

Zuleta, E. (2015). *Elogio de la Dificultad y otros Ensayos*. Bogotá, Colombia: Ariel.

Para citar este artículo:

Cano, V. (2017). Reflexionar el primer semestre: ¿Qué enseñar en Contaduría Pública? *En-Contexto*, 5(6), 279-302.

