

La educación contable universitaria: herramientas formativas para satisfacer las necesidades de las organizaciones, el Estado, la comunidad y las familias

University Accounting Education, Educational Tools to Satisfy the Needs of Organizations, the State, the Community and Families

Recibido: 20/05/15 - Aprobado versión final: 15/09/15 - Página inicial: 161 - Página final: 180

Paola Andrea Aguilar Mejía*
Andrés David Ceballos Muriel**
Lucas Andrade Restrepo***
Yuliana Gómez Zapata****

Resumen: este artículo que recoge los principales resultados de un proceso de investigación formal plantea como principal propósito caracterizar el tipo de formación que se requiere para que el contador público colombiano satisfaga las necesidades de las organizaciones, del Estado, de la comunidad y de las familias, lo cual se desarrolló a partir de la problematización de la situación actual de la educación contable en Colombia desde una perspectiva crítica.

Palabras clave: educación y formación contable, competencias profesionales, contador público.

Abstract: this article which summarizes the main results of a process of formal investigation poses as main purpose characterize the type of training that is required for the Colombian public accountant satisfies the needs of the organizations, the State, of the community and the families, which was developed on the basis of the description of the current situation of accounting education in Colombia from a critical perspective.

Palabras clave: education and accounting training, professional skills, a public accountant.

JEL: I21, M41

* Contadora Pública egresada del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, Medellín - Colombia. paguilarmejia@hotmail.com

** Contador Público egresado del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, Medellín - Colombia. adcm@live.com

*** Contador Público egresado del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, Medellín - Colombia. luanresmour@hotmail.com

**** Contadora Pública y Magíster en Ciencias Contables. Docente de planta del Tecnológico de Antioquia, Medellín - Colombia. ygomezza@tdea.edu.co

L'éducation comptable universitaire: outils formatives pour répondre aux besoins des organisations, l'État, la Communauté et les familles

Résumé: cet article qui reprend les principaux résultats d'un processus formelle d'examen pose comme principal objectif caractériser le type de formation qui est nécessaire pour que le compteur public colombien réponde aux besoins des organisations, de l'État, De la communauté et des familles, ce qui s'est développé à partir de la description de la situation actuelle de l'éducation comptable en Colombie dans une perspective critique; identifier les nouvelles tendances de la formation et de l'éducation comptable qui se concentrent sur le développement des compétences professionnelles Et la description des principaux besoins des organisations, l'État, la Communauté et les familles dans le domaine comptable à partir de l'information lancée dans le travail de terrain.

Mots-clés: éducation et formation comptable, des compétences professionnelles, compteur public.

Introducción

El contador público antes que ser un profesional de la Contaduría Pública es un sujeto que está inmerso en la sociedad y por tanto debe referenciar su contexto cotidiano para, desde su conocimiento específico, responder a las necesidades más apremiantes de la comunidad humana a la que pertenece. En tanto, la formación, que desde la academia se imparte, debe ser la más acorde con el contexto y el entorno del estudiante, pues,

En el contexto actual se evidencia que el propósito formativo de las universidades, y en particular de los programas de Contaduría Pública, infortunadamente se ha quedado en formar para hacer, sin negar los esfuerzos que diferentes pensadores han hecho por trascender este enfoque, impuesto de una manera tácita por las necesidades que reporta el entorno económico, las cuales se centran en la eficiencia y en la velocidad que exige el mercado global (Gómez, 2012, p. 63).

Por lo anterior, se limita la posibilidad de pasar de un contador tenedor de libros y con funciones técnicas y sistematizadas, a una persona con un pensamiento mucho más amplio, analítico e interpretativo, donde se apliquen de manera coherente y rigurosa unas herramientas pedagógicas necesarias para hacer del profesional contable un individuo con altas competencias¹ éticas y estéticas, y que a su vez se ajusten a su contexto.

1. Por competencias se podría reconocer que supone la combinación de tres elementos: a) una información, b) el desarrollo de una habilidad y, c) puestos en acción en una situación inédita. La mejor manera de observar una competencia es en la combinación de estos tres aspectos, lo que significa que toda competencia requiere del dominio de una información específica, al mismo tiempo que reclama el desarrollo de una habilidad o mejor dicho una serie de habilidades derivadas de los procesos de información, pero es en una situación problema, esto es, en una situación real inédita, donde la competencia se puede generar; según lo planteado por el profesor y pedagogo Ángel Díaz Barriga.

En tal sentido, este artículo se enfoca en caracterizar el tipo de formación que se requiere para que el contador público colombiano satisfaga las necesidades de las organizaciones, del Estado, de la comunidad y de las familias.; para ello se requiere describir la situación actual de la educación contable en Colombia desde una perspectiva crítica; identificar las nuevas tendencias de la formación y educación contable que se enfocan en el desarrollo de competencias profesionales, y por supuesto, describir las principales necesidades de las organizaciones, el Estado, la comunidad y las familias en materia contable.

Metodología

El tipo de metodología que se utilizará en el desarrollo de este artículo es cualitativo, ya que se enfoca en el estudio de las características fundamentales que recogen las necesidades de las organizaciones, la comunidad, el Estado y las familias respecto de la función del contador público. El método de investigación es hermenéutico. Las fuentes que se consultarán serán abordadas por medio de unidades de análisis, ya que es importante conocer la opinión de las personas respecto del tema, tanto de la formación del contador como en el campo laboral en el que éste se desempeña. Estas fuentes son contadores públicos que se desempeñan como docentes universitarios, gerentes de empresas, personas del común, y estudiantes de Contaduría Pública de las diferentes universidades de la ciudad de Medellín que estén cursando su último semestre académico.

La forma de abordaje de las fuentes será a partir de una unidad de análisis a criterio, basada en la experiencia y conocimiento del experto sobre la problemática planteada. Por otro lado, a conveniencia, que es una escogencia general de las personas que demuestran tener conocimientos sobre el tema y proporcionan características relevantes al trabajo. Para estas unidades de análisis se acudirán a docentes universitarios que por su experiencia y formación son personas idóneas y en capacidad de responder analítica y contextualmente a la problemática planteada; gerentes de empresas que por su capacidad de liderazgo son reconocidos por direccionar y tomar decisiones en las organizaciones; las personas del común en quienes repercuten las decisiones que toman los profesionales dentro de las organizaciones, y los estudiantes de Contaduría Pública, que por su experiencia en el proceso, demuestran tener un conocimiento sobre algunos asuntos abordados en los objetivos específicos. Las técnicas que se utilizarán son la entrevista estructurada y la encuesta a partir del instrumento del cuestionario.

Resultados

Para este proceso de investigación es relevante conocer las apreciaciones de los diferentes actores que participaron en el desarrollo del trabajo de campo, cuyo resultados se distribuyen en la aplicación de instrumentos de investigación como el

cuestionario, el cual fue aplicado a personas del común, estudiantes, docentes y gerentes de microempresas, pequeñas empresas y medianas empresas de los sectores comercial, industrial, servicios, transporte, financiero, agropecuario y comunicaciones, con el fin de estar al tanto o por lo menos tener una idea del tipo de formación que requiere el contador público colombiano para satisfacer las necesidades de las organizaciones, del Estado, de la comunidad y de las familias.

La distribución poblacional de las fuentes primarias se expresa en la Figura 1.

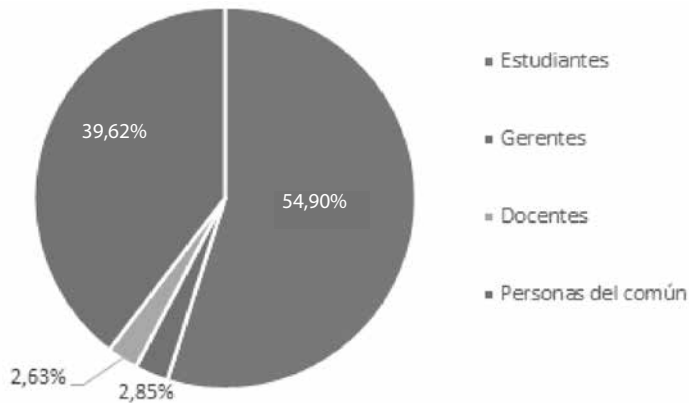


Figura 1. Consolidado de personas consultadas

Fuente: construcción propia.

Es importante resaltar la percepción que tienen los diferentes grupos poblacionales consultados, en el entendido de que los contadores públicos requieren ser categorizados de acuerdo con su funcionalidad organizacional, lo cual se platea en las figuras 2 a 7.

En tales términos, las personas del común consideran que en la actualidad los contadores públicos sirven para realizar, en su mayoría, declaraciones tributarias, además de responder a los requerimientos de la Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales - DIAN. El contador público, además, analiza información a partir de los sucesos operativos del periodo contable, y con base en lo anterior cuantifica los hechos para brindar información oportuna y confiable a la gerencia, para que ésta tome decisiones que generen valor agregado para la economía nacional. Esto se evidencia en la Figura 2.

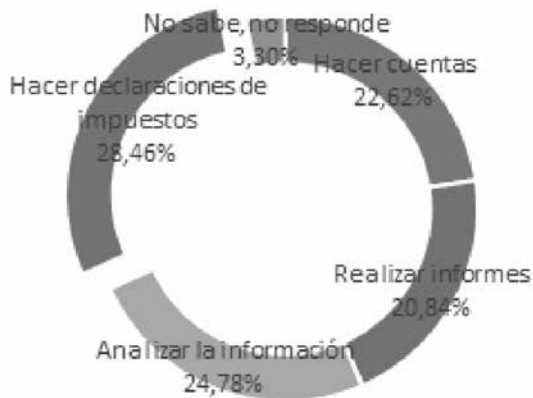


Figura 2. Percepción del quehacer del contador público

Fuente: construcción propia.

Así mismo, los gerentes de las empresas consultadas, normalmente no vinculan a sus organizaciones mediante un contrato laboral al contador público, dado que esto genera unos costos de carga laboral muy altos, lo cual podría subsanarse con otras modalidades de contratación mucho más flexibles.



Figura 3. Vinculación del contador público en la empresa

Fuente: construcción propia.

En sí, las motivaciones que tienen los estudiantes de Contaduría Pública para estudiar tal campo de saberes se diversifica en los siguientes componentes abordados en las figuras 4 y 5.



Figura 4. Principal motivación para estudiar Contaduría Pública

Fuente: construcción propia.



Figura 5. ¿La educación satisface las necesidades del mercado?

Fuente: construcción propia.

Los estudiantes y docentes universitarios consideran que la educación contable es buena, porque responde a las necesidades técnicas del mercado; sin embargo ello entra en

contradicción con los que consideran que la educación contable es deficiente, pues no responde efectivamente a las necesidades socioeconómicas, explicándose ésto por la falta de calidad educativa, dado que el presupuesto no alcanza para cubrir las necesidades de las universidades, los profesores no están suficientemente capacitados e idóneos para socializar las temáticas de clase, y las metodologías de enseñanza y evaluación no son las más adecuadas.

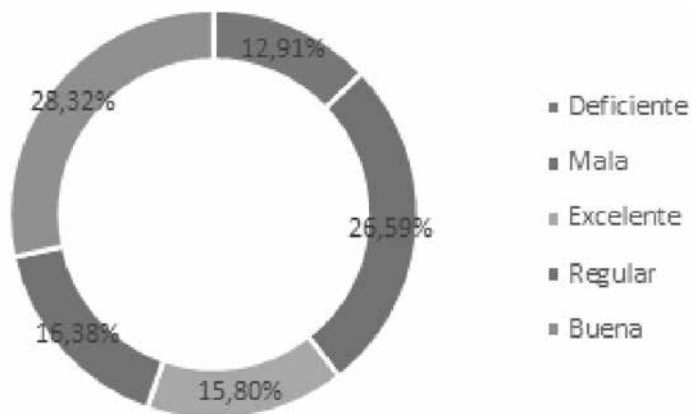


Figura 6. Calificación de la educación contable según los estudiantes

Fuente: construcción propia.

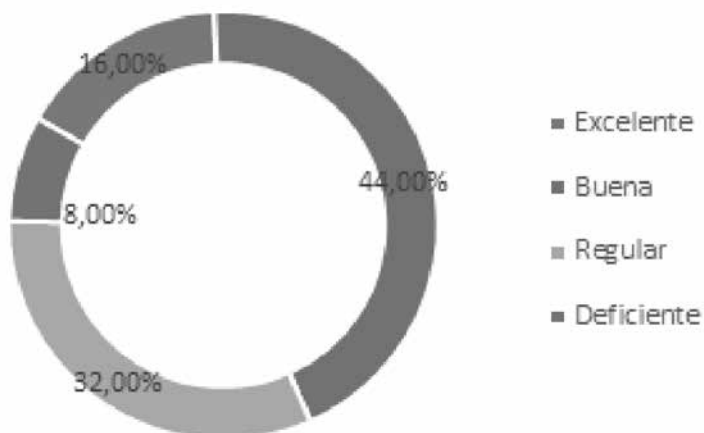


Figura 7. Calificación de la educación contable según los docentes

Fuente: construcción propia.

Con base en lo anterior, se podría plantear que la educación debe ser más equitativa desde los niveles básicos hasta los avanzados, buscando igualdad de oportunidades para los jóvenes que han decidido emprender su proceso de formación profesional. Igualmente, la transformación pedagógica, curricular y didáctica de los docentes universitarios se hace cada vez más necesaria, pues los contextos son dinámicos y los estudiantes, cada vez más, sujetos activos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Competencias: un enfoque académico y profesional de la sociedad, las organizaciones y la academia para el desarrollo de la profesión contable

El profesor Díaz Barriga (2008) plantea que:

(...) por competencias se podría reconocer que supone la combinación de tres elementos: a) una información, b) el desarrollo de una habilidad y, c) puestos en acción en una situación inédita. La mejor manera de observar una competencia es en la combinación de estos tres aspectos, lo que significa que toda competencia requiere del dominio de una información específica, al mismo tiempo que reclama el desarrollo de una habilidad o mejor dicho una serie de habilidades derivadas de los procesos de información, pero es en una situación problema, esto es, en una situación real inédita, donde la competencia se puede generar.

En tanto, se expondrán a continuación las percepciones que tienen los diferentes actores consultados sobre las competencias que deben tener un contador público para responder a las necesidades y requerimientos que exigen las organizaciones, el Estado, las familias y la comunidad en general.



Figura 8. Las competencias del contador público según las personas del común

Fuente: construcción propia.

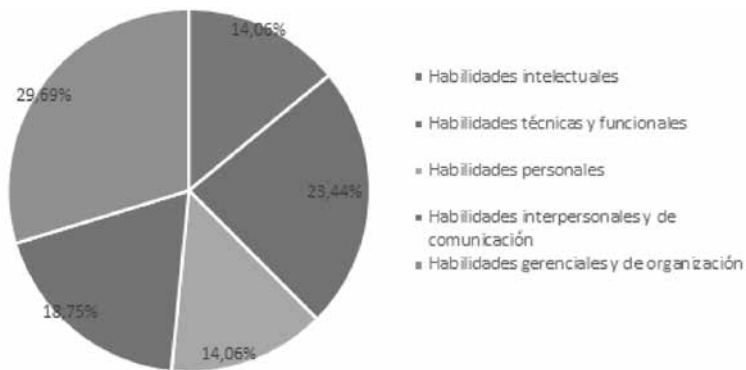


Figura 9. Competencias del contador público según los gerentes

Fuente: construcción propia.

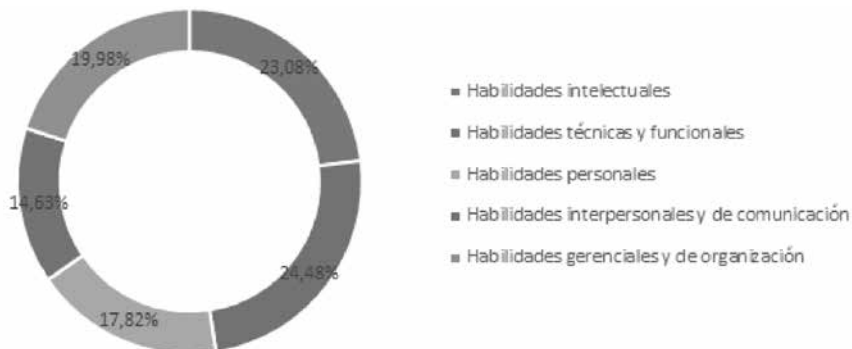


Figura 10. Competencias del contador público según los estudiantes

Fuente: construcción propia.



Figura 11. Competencias del contador público según los docentes

Fuente: construcción propia.

Lo anterior hace referencia a un enfoque más integral de las competencias que debe tener el profesional contable, las cuales tienen una visión hacia el campo intelectual, instrumental y laboral. En la actualidad el estudiante y, en general los profesionales de Contaduría Pública, deben desarrollar las habilidades expuestas anteriormente para comprender el tecnicismo de la profesión con argumentos de razón, desarrollando competencias investigativas, además, con el fin de analizar y profundizar los diversos temas económicos, políticos y sociales, en contexto de la problemática actual del país.

Por tanto, es importante poner en perspectiva las principales necesidades de las organizaciones, del Estado, de la comunidad y de las familias en materia contable, pues gran parte de la población consultada considera que los contadores públicos tienen una capacidad limitada, al ocuparse estrictamente en el desarrollo de labores técnicas, pues la mayoría de universidades e instituciones de educación superior, forma a los estudiantes con una mentalidad técnica e instrumental; ello puede constatarse en las figuras que a continuación se presentan.

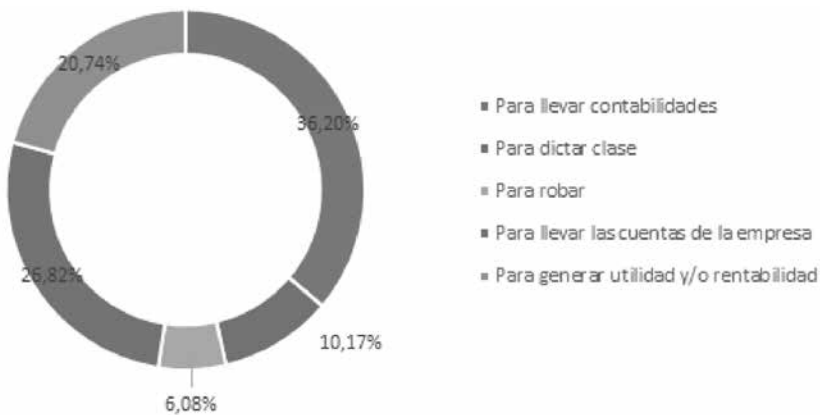


Figura 12. ¿Para qué sirve un contador público?

Fuente: construcción propia.

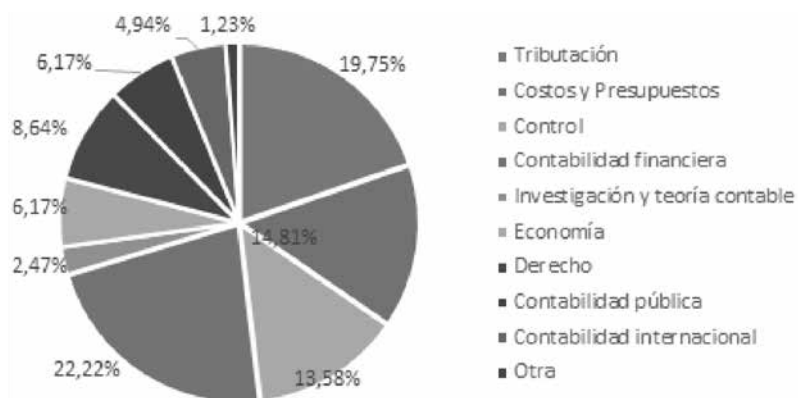


Figura 13. Áreas en las que es útil el contador público

Fuente: construcción propia.

Por su parte los estudiantes universitarios recomiendan mayor contacto con el sector real para mejorar los procesos educativos, ya que la profesión cumple una función social de gran responsabilidad, al focalizar su proceso en las necesidades de la información transparente, confiable, imparcial y equitativa que soporta la toma de decisiones organizacionales.



Figura 14. Recomendación para mejorar el proceso contable en las universidades

Fuente: construcción propia.

Lo mismo sucede a los demás actores que están involucrados en el proceso, quienes fueron consultados respecto del desarrollo de los objetivos de esta investigación, lo cual se expresa a partir de las figuras que se suceden a continuación.



Figura 15. Las necesidades a suplir por parte del contador en las organizaciones

Fuente: construcción propia.



Figura 16. Las necesidades a suplir por parte del contador en la comunidad

Fuente: construcción propia.



Figura 17. Requerimientos a suplir por parte del contador en el Estado

Fuente: construcción propia.



Figura 18. Las necesidades a suplir por parte del contador en las familias

Fuente: construcción propia.

Dadas las condiciones económicas que vive el país actualmente, se hace necesario que el contador público tenga el reto de satisfacer diferentes necesidades en el entorno nacional, organizacional, comunitario y familiar; es así como la identificación de éstas se hace relevante para, en el caso del Estado, velar por el cumplimiento de la normatividad establecida en materia tributaria y fiscal, el recaudo del erario público y su distribución equitativa en beneficio de la sociedad; por su parte las organizaciones requieren un

personal altamente capacitado, que contribuya con la toma de decisiones, mediante el análisis y la interpretación de los estados contables y financieros; y por último se conjugan las necesidades de la sociedad y las familias, quienes esperan que las decisiones tomadas en las organizaciones repercutan positivamente en su bienestar social.

Triangulación de la información

Se tomaron, como información de control, dos entrevistas hechas a expertos en educación contable, docentes e investigadores contables, quienes tienen una mirada más holística del problema planteado en el proceso de investigación. En tanto, los expertos consideran que:

La Contaduría Pública en Colombia sigue siendo una carrera que tiene un esquema educativo que privilegia la racionalidad técnico-instrumental sobre los criterios crítico interpretativos, si la formación contable que se ofrece en el país de forma mayoritaria es muy técnica, está enfocada fundamentalmente al manejo instrumental de sistemas de educación contable, y la formación alternativa, que da herramientas para las habilidades de pensamiento crítico y las habilidades interpretativas son, digamos que aisladas y, tengo que decirlo, marginales. Además dice que, esa racionalidad técnico-instrumental que es la que orienta la profesión contable en la mayoría de las universidades del país, está dada fundamentalmente por un carácter hereditario, es decir, los profesores también fueron formados en esa dinámica, entonces es muy difícil que un profesor que ha sido formado en una racionalidad técnico-instrumental pueda enseñarle a sus estudiantes en una dinámica crítico-interpretativa, totalmente diferente (Sarmiento, 2014).²

Los expertos coinciden en que la formación contable se está trabajando desde una racionalidad técnico-instrumental, relegando a la profesión a un tema netamente normativo que se aleja de la regulación contable. De igual forma, es importante contrastar esto con los resultados de las encuestas realizadas, donde los diferentes grupos consultados, consideran que el ejercicio de la profesión está orientada a labores netamente técnicas, distinguiendo al contador público como una persona dedicada al registro de operaciones al interior de las organizaciones, dejando de lado cuestiones de análisis e impacto al interior de éstas, que repercuten a nivel social.

De igual manera es importante conocer las nuevas tendencias de la formación y educación contable que se enfocan en el desarrollo de competencias profesionales, en torno a esto, el trabajo de campo proporcionó como conclusión que las competencias necesarias para que el contador público desarrolle sus habilidades deben tener un enfoque más integral, las cuales tienen una visión hacia el campo intelectual, instrumental y laboral. Hoy los profesionales de la Contaduría Pública, deben

2. Entrevista concedida a los autores. Registro documentado en audio y texto digital.

desarrollar las habilidades intelectuales, técnicas y funcionales, las personales, las gerenciales, y las de organización que les permitan comprender la práctica contable desde el punto de vista del saber; desarrollando competencias investigativas con el fin de indagar y profundizar los diversos temas económicos, políticos, sociales y culturales del país.

Respecto de lo anterior, Sarmiento argumenta que, si bien las competencias son importantes para la formación contable es necesario considerar que,

(...) primero tiene que estar una competencia que tiene que ver con el manejo de sistemas de información (...) también conocimiento profundo de la disciplina contable (...) además, el criterio profesional tiene que ver con que uno pueda tener una visión propia de la realidad, alimentada por el conocimiento (...) así mismo habilidades interpretativas, por ejemplo, de la norma (...) y por último, las competencias cognitivas de desarrollo de la inteligencia (...) entre otros asuntos (2014).³

En las universidades los programas de Contaduría Pública se enfocan en el desarrollo de competencias que no están direccionadas a satisfacer las necesidades del entorno donde se desenvuelve el estudiante sino solo a los requerimientos del mercado en general; esto genera que la práctica de la profesión no se ejecute de manera adecuada. Igualmente, el profesional contable, utilizando habilidades cognitivas e interpretativas impartidas por la academia, debe ajustarse a los requerimientos establecidos por la sociedad.

En el mismo sentido, Carlos Pérez Pérez expresa que,

Enfatizamos la enseñanza-aprendizaje en áreas como: teneduría de libros (las asignaturas de contabilidad y costos), tributaria (con énfasis en liquidaciones de los diferentes impuestos y presentación de medios magnéticos) y auditoría (elaboración de papeles de trabajo). (...) Las áreas de humanísticas e investigación los estudiantes las consideran rellenos (...) (2014).⁴

Los espacios de aprendizaje se limitan a desarrollar metodologías orientadas a que el ejercicio de la profesión contable sea estrictamente técnico, esto obstaculiza la profundización y el análisis de los diferentes problemas que se presentan en las organizaciones, el Estado, la comunidad y las familias, desde el punto de vista social. Por otro lado, se hace mención a las materias que los estudiantes consideran como “rellenos”, entre las que se encuentran las humanidades, la ecología, la investigación de operaciones, entre otras; de lo anterior las universidades consideran que estas materias son complementos para la formación de los estudiantes, pero éstos consideran que

3. Entrevista concedida a los autores. Registro documentado en audio y texto digital.

4. Entrevista concedida a los autores. Registro documentado en texto digital.

las materias “de relleno” no hacen parte de su carrera, dado que no están enfocadas a resolver problemas de la vida disciplinar, porque los docentes se centran en asesorar las materias en sí, sin importar la variedad de profesionales que se encuentren en el aula.

En este punto se consolidan los resultados del sondeo, en las entrevistas al profesor Sarmiento y al profesor Pérez se puede analizar que las competencias, a nivel académico, han sido centro de discusión porque se encaminan a lo técnico-instrumental y se han quedado cortas para analizar los diversos problemas sociales. Las unidades de análisis concluyeron que, dadas las condiciones socio-económicas que vive el país, las principales necesidades de las organizaciones, del Estado, de la comunidad y de las familias, en materia contable, son un reto para el contador público en satisfacer diferentes necesidades en diversos sectores en general; es así como la identificación de éstas se hace relevante para velar por el cumplimiento de la normatividad fiscal, para ser un profesional altamente capacitado que contribuya a la toma de decisiones contables y financieras, y además, que éstas repercutan positivamente en el bienestar social.

El desarrollo económico del país tiene una necesidad inmediata (...) ser competente en un medio absolutamente agresivo, pero esas necesidades están, digámoslo así, entrelazadas con que el Estado favorece a la empresa colombiana y ese Estado no está favoreciendo todo lo que debiera a la empresa colombiana, las políticas neoliberales de los últimos gobiernos especialmente los últimos tres, lo que han hecho favorecer las necesidades de las empresas extranjeras (Sarmiento, 2014).⁵

Con lo anterior se puede expresar que los últimos gobiernos han estado a favor de lineamientos neoliberales, entendiéndose esto como políticas que permiten al país desarrollarse a nivel global, sin que se rezague en el proceso de crecimiento económico, que propone dejar en manos de particulares y empresas privadas la economía del país; por ende en la actualidad son muchas las multinacionales que se encuentran en Colombia, explotando los recursos financieros, de capital y los naturales, dejando a un lado a la empresa nacional, limitando su proceso de crecimiento.

El profesional contable es el responsable de velar por la información adecuada para el recaudo de los impuestos, de forma que se garantice la existencia de recursos, que permita la distribución de forma equitativa en la comunidad, con el fin de cubrir las demandas de la sociedad colombiana, de forma adecuada y oportuna. La cultura financiera que, en los últimos años, las personas poseían era muy inestable, y esto se debía a que al gobierno lo que le ha interesado es generar ingresos haciendo que la gente consuma y gaste más de lo que tiene; generándose así un nivel de endeudamiento que las personas no están en capacidad de sostener.

5. Entrevista concedida a los autores. Registro documentado en audio y texto digital.

Además, se puede rescatar que actualmente la comunidad ha estado en procesos de capacitaciones en diferentes programas financieros, que el gobierno mismo ha implementado, donde lo que se busca es que las personas ingresen al sector financiero; pero esto se hace con doble intención, ya que lo que quiere el Estado es poder conocer los movimientos de dinero de la población para lograr identificar los evasores de impuestos, situación que no se da con la manipulación del dinero en efectivo. En este punto se observa que el interés del Estado no es generar cultura financiera sino interesarse por la situación financiera y económica de la población, para conocer de qué forma generar nuevas políticas fiscales para un mayor recaudo de impuestos.

Los contadores públicos no solo informan de hechos económicos que son cuantificables, como piensa la sociedad sino que pueden dar alternativas de tipo social, como la que se genera a partir de los informes y, donde, con ayuda de éstos, se toman decisiones que repercutan positivamente en la sociedad, mitigando la desigualdad social que se vive en el país; también alternativas de tipo económico, como la creación de políticas contables y financieras, las cuales mejoren el posicionamiento de la empresa, buscando mayor valor agregado, y abriendo nuevos nichos de mercado en los diferentes sectores de la economía. Por otra parte, la labor del contador público es informar, en forma oportuna, sobre hechos económicos, con los cuales se pueda realizar un diagnóstico del contexto empresarial y, por ende, del país, para que el gobierno mejore la situación socio-económica de la comunidad.

Conclusiones

La educación contable en las universidades colombianas se ha centrado en satisfacer los requerimientos del sector empresarial, es decir, en formar al futuro contador en una racionalidad técnico-instrumental, donde no se analizan, en forma crítica, las situaciones presentadas en el ejercicio de la profesión; dejando a un lado las habilidades cognitivas, las cuales están encaminadas a una formación integral del profesional y, por ende, de la función social de la contabilidad. Lo anterior se da porque, la Contaduría Pública, en la actualidad, está enmarcada en un sistema educativo con falencias, el cual no responde efectivamente a las necesidades socioeconómicas del país, ya que éste hoy por hoy, presenta vacíos a nivel de formación; es recomendable que el gobierno invierta más recursos a través de la creación de un fondo de destinación específica, para el fomento de la educación e investigación universitaria, y con éste mejorar la metodología de enseñanza e infraestructura de los planteles educativos, logrando así un pueblo con una cultura educativa que se pueda comparar con la de los países desarrollados.

El estudiante de Contaduría Pública, estando en el plantel educativo, adquiere competencias, las cuales, según el Ministerio de Educación Nacional - MEN y la International Federation Accountants - IFAC, desenvuelve a través de un enfoque

intelectual y cognitivo, haciendo referencia al desarrollo del conocimiento; las competencias socio-afectivas hacen alusión a interactuar en diferentes entornos; las interpersonales y de comunicación plantean un enfoque técnico-instrumental, donde se profundiza en el manejo de los sistemas de información; y las habilidades organizacionales y gerenciales, brindan al contador público la posibilidad de expresar sus ideas con base en su criterio personal y profesional. Con base en lo anterior el estudiantado debe desarrollar habilidades contables, auto-cuestionarse en su labor, ser garante de un clima organizacional adecuado, donde se trabaje en equipo y se tomen decisiones para el beneficio de las organizaciones y la sociedad. Siendo así, se considera entonces que, los futuros profesionales de Contaduría Pública deben desarrollar un modelo integral, basado en competencias, donde éste se unifique desde el punto de vista organizacional, familiar, social y Estatal, y donde se le permita desarrollarse de manera adecuada cuando llegue a la empresa a ejercer su profesión, ya que los socios de las empresas buscan que el profesional contable haga un uso correcto de su capital de trabajo, lo que le permite mantener a la empresa viva, activa y competitiva en el mercado.

En la actualidad, en las universidades se hace mayor énfasis en la técnica, con el fin de satisfacer solo las necesidades del mercado, como planificar y ejecutar todas la funciones relacionadas con su área, con el fin de dar cumplimiento a la parte normativa, servir de coordinador en las políticas contables, velando siempre porque se cumplan los principios generalmente aceptados en Colombia y demás normas internacionales; y atender a los requerimientos de las entidades de control en todo lo pertinente a temas contables y fiscales. Dado lo anterior, se concluye que, las organizaciones requieren que el contador registre hechos económicos, emita estados financieros, responda a las autoridades de control en temas contables, implemente políticas contables para la organización, mejore procesos actuales, y emita opiniones críticas que ayuden a tomar decisiones a la alta gerencia, es decir una persona proactiva en todas sus actividades; por su parte el Estado exige una persona honesta, que aplique la normatividad vigente teniendo en cuenta su código de ética, una persona actualizada en la parte fiscal, que brinde reportes certeros y fidedignos de las actividades contables, y que responda a las necesidades tributarias que éste requiere; la comunidad y las familias necesitan, que desde su labor profesional el contador vea alternativas para solucionar problemas socioeconómicos que aquejan a estos agentes, como la distribución correcta de los recursos del Estado, teniendo un sentido de responsabilidad social empresarial con el entorno, una persona honesta en sus actuaciones, sin olvidar su código profesional y tomando como base principios y valores inculcados desde su núcleo familiar.

Por último, este trabajo se interesó por caracterizar el tipo de formación que se requiere para que el contador público colombiano satisfaga las necesidades y requerimientos de las organizaciones, del Estado, de la comunidad y de las familias, con lo cual se concluye que, se requiere una formación contable con un enfoque sistémico donde no

se profundice tanto en lo técnico sino en áreas que tengan que ver con el desarrollo del conocimiento en la disciplina contable, permitiendo que los profesionales de esta área se involucren, de forma apropiada, en el desarrollo de su actuar profesional en el entorno.

Además se requiere que el actual y futuro profesional contable tengan iniciativa de aprender, actualizarse constantemente en temas de economía, de tributaria, de normatividad internacional, de políticas contables, y de legislación en general. Por lo anterior, dicha formación contable se debe enmarcar en lineamientos normativos, éticos, humanos y disciplinares, asumiendo una orientación más crítica que esté acorde con la realidad, emitiendo propuestas y opiniones de valor a las compañías, con el ánimo de que éstas avancen en el mercado, y se apoyen en principios y valores profesionales y personales impartidos en su entorno, y apoyándose en lo recibido durante su proceso de formación universitaria.

Referencias bibliográficas

Consejo Técnico de la Contaduría Pública. (2009). *Tarifa de honorarios profesionales*. Recuperado de <http://incp.org.co/Site/2012/legislativa/honorarios.pdf>.

Díaz, A. (2008). El enfoque de competencias de educación ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? *Revista Unimar*, 47, 68-92.

Federación Internacional de Contadores Públicos. (2008). *Manual de los procedimientos internacionales de formación*. Recuperado de http://www.ifac.org/sites/default/files/downloads/Spanish_Translation_Normas_Internacionales_de_Formacion_2008.pdf.

Giraldo, G. (2010). Contexto económico, ética y actitud crítica en la formación del contador público. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 57, 221-239.

Gómez, Y. (2012). Pensar y renovar los modelos de la educación contable: Una discusión pendiente. *Teuken Bidikay*, 3, 59-74.

López, S. & Ángel, U. (2008). *La responsabilidad social profesional del contador público en ambientes económicos, sociales y financieros turbulentos*. Foro Internacional de Control Disciplinario en las Américas del SENA. Bogotá, Colombia: Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA.

Quijano, O. (2007). *En mi juventud interrumpí mi formación para estudiar Contaduría Pública. A propósito de la (de) formación contable*. Recuperado de <http://olverquijanov.jimdo.com/articulos-ensayos-y-reseñas/>.

Rojas, W. (2007). Congoja por una educación fútil. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 52, 259-274.

Fuentes orales

Pérez, C. (2014). Entrevista concedida a los autores. Medellín. Registro documentado en texto digital.

Sarmiento, H. (2014). Entrevista concedida a los autores. Medellín. Registro documentado en audio y texto digital.

Para citar este artículo:

Aguilar, P., et. al. (2015). La educación contable universitaria: herramientas formativas para satisfacer las necesidades de las organizaciones, el Estado, la comunidad y las familias *En-Contexto*, 3, 161-180.

