

Tipo de artículo: investigación

Análisis de los desafíos de la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Ciencias Administrativas, Contables y Económicas, de la Universidad Popular del Cesar Seccional Aguachica

Analysis of the challenges of labor market integration for graduates of the Faculty of Administrative, Accounting, and Economic Sciences at the Popular University of Cesar, Aguachica Branch

Análise dos desafios da inserção profissional dos graduados da Faculdade de Ciências Administrativas, Contábeis e Econômicas da Universidade Popular do Cesar, Seção Aguachica

Angie Karina Hernández Pita¹



Revista En Contexto
Tecnológico de Antioquia,
Colombia
ISSN: 2346-3279
E-ISSN: 2711-0044
Periodicidad: Semestral
Enero - Junio 2026
encontexto@tdea.edu.co



Doi:
10.53995/23463279.1950
Recibido: 06/04/2025
Aprobado: 30/08/2025

Cómo citar:

Hernández Pita, A. (2026). Análisis de los desafíos de la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Ciencias Administrativas, Contables y Económicas, de la Universidad Popular del Cesar Seccional Aguachica. *Revista En-Contexto*, 14(25) 203-225

Resumen: Los graduados recientes afrontan dificultades laborales debido al desequilibrio que existe en la oferta laboral y la demanda de profesionales. En este estudio, se analizaron los desafíos laborales que afrontan los profesionales de la Universidad Popular del Cesar Seccional Aguachica, de la Facultad de Ciencias Administrativas, Contables y Económicas, entre los años 2007 y 2022. El propósito fue determinar las falencias que existen en esta institución y en el campo laboral, mediante un estudio descriptivo, basado en los datos del Observatorio Laboral para la Educación (OLE). Los resultados evidenciaron que gran parte de los profesionales no estaba laborando, debido a la escasez de las oportunidades laborales, los altos requerimientos de experiencia y la exigencia de

¹ Economista de la Universidad Popular del Cesar. Contacto: akarinahernandez@unicesar.edu.co Orcid: <https://orcid.org/0009-0006-2460-9963>

estrictas competencias y habilidades. De este modo, se concluyó que el fortalecimiento de habilidades blandas, especialmente la comunicación asertiva, son fundamentales para mejorar la empleabilidad.

Palabras clave: Campo laboral; Desafíos laborales; Empleabilidad; Profesionales.

Abstract: Recent graduates face employment difficulties due to the imbalance between job supply and demand for professionals. This study analyzed the employment challenges faced by professionals from the Popular University of Cesar, Aguachica Branch, from the Administrative, Economic, and Accounting Faculties, between 2007 and 2022. The purpose was to determine the shortcomings that exist in this institution and in the job market through a descriptive study based on data from the Labor Observatory for Education (OLE). The results showed that a large proportion of professionals were not working due to a shortage of job opportunities, high experience requirements, and the demand for strict competencies and skills. Thus, it was concluded that strengthening soft skills, especially assertive communication, is essential to improving employability.

Keywords: Job market; Job challenges; Employability; Professionals.

Resumo: Os recém-formados enfrentam dificuldades no mercado de trabalho devido ao desequilíbrio entre a oferta de empregos e a procura por profissionais. Neste estudo, foram analisados os desafios profissionais enfrentados pelos profissionais da Universidade Popular do Cesar Seccional Aguachica, das Faculdades de Administração, Economia e Contabilidade, entre os anos de 2007 e 2022. O objetivo foi determinar as falhas existentes nesta instituição e no campo profissional, por meio de um estudo descritivo, com base nos dados do Observatório Laboral para a Educação (OLE). Os resultados evidenciaram que grande parte dos profissionais não estava a trabalhar, devido à escassez de oportunidades profissionais, aos elevados requisitos de experiência e à exigência de competências

e habilidades rigurosas. Assim, concluiu-se que o fortalecimento das competências sociais, especialmente a comunicação assertiva, é fundamental para melhorar a empregabilidade.

Palavras-chave: Mercado de trabalho; Desafios profissionais; Empregabilidade; Profissionais.

Códigos JEL: I23, J24, J64

Introducción

Los profesionales de diversas áreas en todo el mundo enfrentan múltiples desafíos en el ámbito laboral. A pesar de culminar sus estudios con entusiasmo y la convicción de aplicar sus habilidades y conocimiento en el ámbito profesional, la realidad a la que se enfrentan es muy distinta. Durante la búsqueda de empleo en empresas que se alineen con sus aspiraciones profesionales, muchos graduados encuentran una oferta laboral limitada, con escasas vacantes que les brinden oportunidades reales de inserción, siendo aún más crítica para aquellos que recién inician su vida productiva y profesional, lo que genera incertidumbre, dificultando su transición al mundo laboral.

Así como dicen Celdeño Marcillo et al. (2023) los estudiantes de educación superior, al culminar sus estudios, obtienen un título que certifica su formación como profesionales altamente calificados, preparados para afrontar los desafíos del ámbito laboral, el cual respalda sus competencias y habilidades para desempeñarse en su campo de estudio. Además, cabe resaltar que son muy pocos los estudiantes quienes deciden desempeñarse independientemente con un emprendimiento; por esta razón, aspiran a un puesto de trabajo. Sin embargo, al buscar empleo, muchos jóvenes encuentran barreras significativas, como la falta de vacantes acordes con su área de conocimiento y la exigencia de extensos requisitos de experiencia, lo que dificulta su ejercicio laboral, a pesar de encontrarse en las fases iniciales de su desarrollo profesional.

En este sentido, el autor destaca las dificultades que presentan los graduados al buscar oportunidades de trabajo, las cuales se ven afectadas por factores sociales, económicos y políticos que impactan directamente el entorno laboral. La economía del país ha estado inmersa en conflictos que afectan a la ciudadanía, y eventos como la pandemia alteraron drásticamente las dinámicas laborales, en tanto que muchos trabajadores fueron despedidos, mientras que otros tuvieron que recurrir a estrategias de subsistencia para sostener a sus familias. Asimismo, el avance de la Cuarta Revolución Industrial ha profundizado transformaciones en el desarrollo económico de los países, priorizando sectores como la tecnología, la automatización y el desarrollo de software, generando así un desplazamiento de profesionales de otras disciplinas y limitando sus oportunidades laborales.

Por otro lado, uno de los factores que ha afectado el ingreso de los estudiantes al mercado laboral ha sido el requerimiento de experiencia y la ausencia de ciertas competencias. Según Hernández Flores y Fernández Najera (2022), el factor experiencia es indispensable en el vínculo del entorno laboral, en el cual las empresas prefieren contratar personal altamente cualificado para reducir costos adicionales y lograr tener mayor productividad. Además, Sánchez Lorenzo (2021) enfatiza en la

exigencia de las habilidades y competencias que requiere el mercado laboral actual, como lo es el desarrollo de una buena comunicación y la digitalización.

A continuación, se analizarán los factores que inciden en la empleabilidad de los graduados.

Según la Organización Internacional del Trabajo (2025), el desempleo mundial en el año 2024 se mantuvo en un 5 %, considerándose una cifra estable desde el año 2023, mientras que el desempleo juvenil alcanzó un 12,6 % con pocas probabilidades de reducción, debido a los efectos pandémicos, que aumentaron los índices de informalidad y pobreza laboral, enfatizando en que las mujeres se ven mayormente afectadas a comparación de los hombres, en donde el género masculino aún predomina el mercado laboral, generando un distanciamiento significativo respecto a las metas establecidas en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en lo que respecta al empleo digno y el crecimiento económico, así mismo, causando mayor afectación a aquellos países con bajos ingresos, lo que ha impactado negativamente su desarrollo económico y su capacidad de recuperación.

Un caso en específico se presentó en Sudamérica, acerca del estudio de la situación laboral de los egresados entre los años 2019 y 2023, por medio de una búsqueda literaria, en la que se utilizaron 30 estudios repartidos en Eric, Scopus y Scielo, evidenciando la existencia de una marcada brecha entre la formación impartida por la educación superior y las competencias demandadas por las empresas (el liderazgo, la motivación, las habilidades prácticas, competencias interpersonales y adaptabilidad), en donde aproximadamente el 80 %, más de la mitad de los egresados se encontró sin empleo desde que recibió su título profesional. De esta manera, los autores destacaron la necesidad de que los gobiernos presten mayor atención a las problemáticas que enfrentan los egresados al momento de ingresar al campo laboral, con la implementación de estrategias y la consolidación de alianzas entre los sectores públicos y privados que permitan la expansión de oportunidades laborales para los universitarios y al fortalecimiento del empleo juvenil (Bobadilla Cornelio, 2024).

Otra investigación en México con la autora Pérez Rivas (2024), se enfocó en conocer las debilidades y fortalezas de la base profesional de licenciatura que se brinda en las instituciones, para así reforzar los planes de estudio y el plantel laboral. Para ello, se tuvo en cuenta una metodología de tipo cuantitativa con la aplicación de un cuestionario a 50 graduados, en el cual se encontró que el 58 % de los estudiantes menciona que la oferta profesional es mayor a la demanda laboral, y que, además, un 55 % de los graduados dice que por falta de experiencia no encuentran empleo, tardando hasta seis meses en emplearse. Entre las recomendaciones, se encuentra seguir orientando este estudio hacia nuevos rumbos, lo cual permite priorizar la educación profesional y las oportunidades de trabajo.

En Latinoamérica, de acuerdo a Martínez Patillo et al. (2023), en su estudio enfocado al sector de la salud del año 2017 al 2023, se evidenció que los factores que inciden en la búsqueda de empleo es la experiencia laboral y las brechas salariales, enfatizando en la necesidad de que las entidades gubernamentales implementen medidas para mejorar la estabilidad laboral, garantizar condiciones dignas y reducir las desigualdades salariales. Es así que, en el año 2024, Colombia y Chile registraron las tasas de desempleo más altas de la región, con un 9,9 % y un 8,7 %, respectivamente, en lo que ha intensificado la preocupación económica en ambos países, dado su impacto en el crecimiento laboral (Melo, 2024).

En este sentido, una de las principales dificultades que enfrentan los jóvenes profesionales en Latinoamérica para su inserción en el campo laboral, según CEPAL (2020), radica en la hipótesis de que las capacitaciones y el estudio que se les brinda en los entes educativos, no se ajusta con lo que demandan las empresas de acuerdo a los requisitos, conocimientos y habilidades que se requieren, puesto que el plantel de educación superior tiene déficit en actualizarse con respecto a lo que cada día surge en el aspecto de la realidad laboral, por ello muchas veces se rehusan a contratar más personal, afectando al PIB de América Latina y el Caribe en un 9,1 % en el 2020 con una caída del PIB per cápita regional en un 9,9 %, presentando un gran retroceso de 10 años de crecimiento.

Por otro lado, en el caso de Colombia, siendo el país con mayor tasa de desempleo, se muestran los estudios relacionados con su entorno lo cual ha afectado arduamente a muchos profesionales. De esta manera, la investigación de Bayona Rojas (2024), resalta mediante los datos estadísticos del DANE y el OLE, los factores implicados en la inserción laboral de los graduados de la ciudad de Bogotá, los cuales han sido causa de la falta de articulación entre las universidades y las empresas, lo que limita una formación alineada a las demandas del mercado; la alta competencia con otros profesionales de carreras afines. Entre los resultados se encontró que las cifras de inserción laboral de egresados en el año 2008 hasta el 2015 fueron positivas, sosteniéndose en un valor promedio del 82 % pero, a partir del siguiente año, este comportamiento disminuyó en un 65 %, en lo que la mayoría de profesionales iba quedando sin empleo.

Por otro lado, según los indicadores a nivel nacional sobre el mercado laboral, en el año 2021 en el trimestre marzo - mayo, se obtuvo una tasa de desempleo de 19,1 % para las mujeres y de 12 % para los hombres, marcando la brecha de género en temas laborales. En el indicador de desocupados de 14 a 28 años, los hombres jóvenes pertenecen a un 43,3 % y las mujeres jóvenes en un 43,4 % (DANE, 2021). Además, se señala que esta brecha entre hombres y mujeres aumentó en 7.1 p.p. en la tasa de desempleo, y 23.5 p.p. en la tasa de ocupación (Sánchez Machado y Espejo Campo, 2023).

Esta situación de desempleo, ha inducido en varios estudiantes optar por el trabajo informal, el cual se tiene como un medio adicional para salir adelante, puesto que las necesidades del día a día lo requieren, y esto es debido a la incapacidad del sector formal de generar muchas más vacantes disponibles, en donde los ciudadanos puedan laborar, y desarrollarse profesionalmente (Sánchez Machado y Espejo Campo, 2023). Además, Colombia es un país con altas tasas de desempleo y trabajo informal, puesto que las exigencias vigentes en las empresas al momento de seleccionar personal, son bastantes rígidas, como la experiencia laboral del profesional y la edad, lo que afecta principalmente a aquellos que apenas están iniciando el desarrollo de su carrera.

Posteriormente, con el enfoque de crecimiento económico se logró apreciar una recuperación de las oportunidades laborales para los graduados, lo que permitió no solo validar la pertinencia del programa académico, sino también incrementar la motivación profesional entre los estudiantes, al notar que sus estudios tienen un impacto real en la dinámica del mercado laboral. Además, este comportamiento contribuyó al aumento de la productividad local, al facilitar la incorporación de nuevos profesionales capacitados al entorno económico del municipio.

Otro ejemplo, se presentó en los egresados de la Universidad Santo Tomás (USTA) Villavicencio entre los años 2021 y 2022, en donde también presentaron dificultades en la inserción laboral debido a la experiencia que se les exige, lo que representa un obstáculo significativo ya que la mayoría de los egresados buscan obtener su primer empleo tras la obtención de su título (Cajigas Flandorffer, 2023).

Además, se identificó que algunas empresas también exigen que los aspirantes tengan estudios de posgrado o especialización como requisito para la contratación, lo que limita las oportunidades para aquellos recién graduados que desean integrarse al mercado laboral con solo su título de pregrado. Sin embargo, los resultados mostraron que aquellos egresados que se encontraban con trabajo correspondían a un 51,5 %, pero que no todos estaban ejerciendo sus competencias, mientras que el restante se encontraba desempleado.

Por otro lado, a nivel local en la Universidad Popular del Cesar Seccional Aguachica, con los egresados de Administración de Empresas, se observó que solo el 11,8 % de 230 graduados se encontraba trabajando, mientras que el restante estaba desempleado, mostrando también la insuficiente oferta laboral en el municipio comparado con el número de egresados disponibles para trabajar, en lo que se reflejó la necesidad de un mayor fortalecimiento en los planes de estudios para prepararlos y actualizarlos con las normativas demandadas por el mercado laboral.

La ausencia de atención a esta problemática podría generar consecuencias significativas, como el aumento del desempleo, desaprovechamiento del talento humano y una mayor desigualdad en el acceso a oportunidades laborales, por ello la necesidad de la universidad en implementar nuevos mecanismos que contribuyan al fortalecimiento de la institución para la inclusión laboral, de esta forma, la institución ha seguido ajustando sus métodos de enseñanza para proporcionar una educación de calidad, en la que se está adaptando a los cambios tecnológicos y laborales, para que los estudiantes puedan formarse en el campo laboral como futuros profesionales de manera dependiente e independiente (Anaya Acosta et al., 2023).

De manera similar, Barboza Páez et al. (2024), realizaron un estudio de empleabilidad con los graduados de la carrera de ingeniería agroindustrial de las universidades del departamento del Cesar, utilizando el método cuali-cuantitativo, encontrando que de 291 egresados solo 166 se encontraron laborando, mientras que el resto seguía enfrentando dificultades para ingresar al entorno laboral. Con base a ello, entre los factores que influyeron fueron la escasez de vacantes disponibles y la falta de afianzamiento de las aptitudes y competencias de cada graduado, requeridos por el sector productivo.

Por otra parte, la creciente tasa de desempleo entre los egresados universitarios genera diversas consecuencias que afectan su desarrollo profesional y económico. Cabe tener en cuenta que según el DANE (2025), la tasa de desempleo que se presentó en el departamento del Cesar en el año 2024 fue del 11,3 %.

La falta de recursos monetarios los obliga, en muchos casos, a aceptar empleos que no están alineados con su formación académica ni con sus competencias adquiridas, limitando su crecimiento en el campo laboral para el cual fueron preparados. A largo plazo, esto puede generar mayor desempleo profesional, como se logró observar en Colombia entre los años 2000 y 2019, mediante un estudio cualitativo, mostrando una tasa de desempleo del 11,5%, y que aún mantiene la cifra más alta de las economías latinoamericanas (Universidad de los Andes, 2022).

Cabe resaltar que, el acceso al empleo en el departamento del Cesar ha sido bastante escaso y precario (Martínez Alvernia, 2022). Las opciones para ingresar al mercado laboral o a buenas empresas no es tan ofertante, por esta razón la informalidad ha tomado un punto fuerte dentro del departamento como también del municipio de Aguachica. De esta manera, el director territorial del Ministerio de Trabajo, Antonio Junieles Araujo, indicó que el trabajo formal en el departamento del Cesar ha alcanzado una totalidad del 22 %, y el restante labora en trabajos informales (de cada 100 personas, 78 pertenecían a la informalidad).

Cabe nombrar que uno de los trabajos más demandantes en el municipio Aguachica, Cesar, es el mototaxismo, lo cual ha sido una ruta, en donde gran parte de las familias han logrado abastecerse económicamente, esto ha sido generado a causa de que en el municipio existe una gran falta de oferta de empleo, resaltando que algunos de los que realizan este oficio son profesionales o aún están estudiando, notando que solo una minoría consigue un trabajo formal. Un buen ejemplo a tener en cuenta es la empresa CONSOL, en donde varios aguachiquenses hacían parte de ella, con buenos cargos. Pero debido a su cierre, muchos de estos trabajadores tuvieron que emigrar y buscar otras fuentes de empleo en el que pudieran laborar, lo que generó un aumento del desempleo e incursionaron por el trabajo informal como puesto de almacenes, comidas rápidas y demás (Quiñones Estrada et al., 2022).

Por otra parte, de acuerdo al tema empresarial, las autoras Sánchez Machado y Espejo Campo (2023), resaltan que aunque existe emprendimiento en el municipio, este se basa solo en el sector del comercio y la agricultura, que aunque han sido primordiales en el municipio y muchas familias han logrado salir adelante, cabe notar la precariedad en emprendimientos de alto impacto económico y social, que impulse la innovación tecnológica y la diversificación de otros sectores en donde los profesionales pudieran incursionar. Pero como el sector se ha enfatizado tanto en estas dos industrias, al municipio le ha faltado adaptarse a estas nuevas dinámicas globales, que también son esenciales actualmente.

Las personas del municipio que crean emprendimientos se han centrado en crear emprendimientos con actividades tradicionales, dejando a un lado la oportunidad de crear nuevas ideas que se transformen en un emprendimiento innovador y la creación de productos nuevos (Sánchez Machado y Espejo Campo, 2023). Una de las recomendaciones de este estudio es enfatizar en los estudiantes de la Universidad Popular del Cesar, en capacitarlos en áreas de emprendimiento, donde puedan desarrollar su impulso innovador, como clústeres globales, la innovación tecnológica y la sostenibilidad ambiental.

En tal sentido, resulta importante resaltar el papel que desempeña la Inteligencia Artificial (IA) en los campos laborales y educativos (Zazuelta, 2024). A pesar de que la IA ha representado un avance en la organización de ideas, la obtención oportuna de información y el análisis de datos, también ha generado ciertas dificultades, puesto que ha modificado completamente las dinámicas laborales y los procesos formativos. En el contexto empresarial, la IA influye directamente con la selección de personal y en la automatización de tareas, mientras que en el entorno académico, ha incidido en la reestructuración de los planes de estudio. Sin embargo, la falta de competencias en el uso de software y otras herramientas tecnológicas y digitales ha afectado a varios profesionales, retrasando su inserción laboral. De igual manera,

algunas universidades aún no logran adaptarse a esta nueva dinámica ni definir estrategias para aprovechar eficazmente.

Si esta problemática persiste y no se implementan estrategias efectivas que impulsen la demanda de empleo en las empresas, se podrían generar importantes repercusiones sociales y económicas tanto a nivel nacional como local; la falta de oportunidades laborales para los egresados de educación superior no solo incrementa el desempleo juvenil, sino que también fomenta el crecimiento del sector informal. Asimismo, la subutilización del capital humano afecta la eficiencia y el crecimiento económico del país, limitando su desarrollo (INEI, 2023).

Por ello, se hace necesario analizar los desafíos laborales que afrontan los profesionales del municipio de Aguachica, Cesar, con el fin de determinar las falencias que existen en el plantel educativo y en el campo laboral, para contribuir en el planteamiento de estrategias, las cuales facilite la inserción de los egresados a la empleabilidad.

De aquí recalca la importancia de realizar este estudio a nivel teórico, porque la condición laboral de los profesionales es indispensable analizar para identificar los factores que intervienen en ella; es así como esta investigación se sustenta en la teoría del capital humano, propuesta por Becker et al. (1990) y citada por Robledo Fernández et al. (2022), el cual sostiene que todo aquel que ingresa a la educación superior y culmina sus estudios está condicionado para aportar a la comunidad y a las empresas de forma profesional, contribuyendo así al desarrollo económico y al funcionamiento de la sociedad, pero muchos de los egresados permanecen inactivos o sin ejercer sus carreras, debido a la experiencia laboral que exigen las empresas, junto a la alta competencia entre profesionales y el impacto de la transformación tecnológica que dificultan la empleabilidad.

La relevancia metodológica de esta investigación proviene de la recopilación cualitativa y cuantitativa de referentes científicos y del Observatorio Laboral para la Educación (OLE), los cuales permitirán identificar la problemática laboral que está afectando a numerosos graduados en el municipio. A través de este análisis se busca comprender los desafíos laborales que les impiden ingresar a la etapa productiva, aportando no solo un panorama actualizado de la situación que enfrentan los graduados, sino también constituye un antecedente para la mejora de estrategias formativas que respondan efectivamente a las demandas del sector laboral.

En el caso de la justificación práctica, se evidencia en el desarrollo de este estudio el cual aportará en el ámbito educativo y empresarial, proporcionando herramientas para fortalecer ambos enfoques, los cuales son fundamentales en la preparación de las nuevas generaciones y en la evolución estratégica de las empresas; además, ofrecerá información fundamentada para el municipio y otros territorios del país,

al visibilizar la realidad laboral que enfrentan los profesionales en Colombia, permitiendo que se generen estrategias orientadas a mitigar la problemática del desempleo de graduados, en las cuales las empresas puedan apoyar la empleabilidad con ayuda del gobierno nacional y otras entidades interesadas.

Por último, esta investigación es importante ya que será un antecedente local centrado únicamente en los desafíos laborales que afrontan los profesionales de la comunidad aguachiquense, lo que permitirá determinar cada una de las variables que intervienen en el desarrollo de búsqueda de trabajo y la incidencia que esta situación puede llegar a tener en el desarrollo regional del municipio. Además, servirá como fundamento de las falencias y preocupaciones que existen en los entes educativos ante la poca demanda de empleabilidad, lo que está impidiendo el desarrollo productivo de los estudiantes. Así mismo, contribuirá al fortalecimiento de la preparación educativa y los requerimientos del mercado laboral, promoviendo una preparación más acorde con las exigencias actuales.

Marco Teórico

Egresados universitarios frente al mercado laboral

La situación de los profesionales en el municipio de Aguachica, Cesar, ha sido desafiante por diversas causas y factores; es así como a continuación varios autores argumentan acerca de esta problemática desde la teoría del capital humano, la teoría del desajuste educativo y la teoría de la segmentación del mercado laboral. La teoría del capital humano considera que los profesionales ejecutan un papel fundamental en el mercado, los cuales estudian constantemente con el propósito de estar más capacitados a afrontar puestos laborales asignados a sus conocimientos y habilidades, y sobrecargándose de estudios para aumentar sus posibilidades de trabajo (Quintero Montaña, 2020).

Un punto crítico de esta teoría señala que el individuo en el mercado laboral en muchas ocasiones carece de la información completa para tomar la decisión más adecuada y, en otros casos, ni siquiera cuenta con una verdadera opción en la elección de carrera por temas salariales u oportunidades laborales.

Sin embargo, esta búsqueda de mejores oportunidades lleva a una sobrecualificación, con egresados que acumulan títulos para mejorar su empleabilidad. Si bien algunos logran insertarse exitosamente en el mercado, ocupando puestos bien remunerados, la realidad para muchos otros es el desempleo o empleos que no corresponden a su nivel educativo, evidenciando un desajuste estructural en la economía colombiana (Iriondo Múgica, 2022).

Es así como la teoría del desajuste educativo, enfatiza en que “este desajuste puede explicarse como una falta de conexión entre el contenido de los programas académicos y las necesidades del mercado laboral” (Sicherman y Galor, 1990, como se citó en Iriondo Mújica, 2022), generando que estos estudiantes desaprovechen sus habilidades máximas y que, además de ello, reciban salarios no acordes con su profesión, considerándose también una pérdida de capital humano en la productividad local (Instituto de la Juventud de España, 2020).

De acuerdo con Becker, uno de los componentes fundamentales en la teoría del capital humano radica en la importancia de la formación, tanto general como específica, la cual explica que, incluso bajo condiciones de competencia perfecta, pueden existir diferencias entre la productividad marginal y el salario debido a la capacitación especializada (Becker, 1975, como se citó en Quintero Montaña, 2020).

Esta teoría también señala que no se suele considerar la variabilidad en la calidad del tiempo de trabajo de cada individuo, la cual está determinada por capacidades, habilidades, aptitudes y el esfuerzo aplicado, haciendo que ningún trabajador sea igual a otro. Así, aunque dos personas posean niveles similares de formación, la calidad del trabajo que ofrecen puede variar significativamente, influenciada por su compromiso, talento y actitud frente a las tareas laborales. De esta manera, la suposición de que los trabajadores formados son homogéneos resulta cuestionable, ya que el tiempo de trabajo ofertado no es un producto uniforme, sino heterogéneo, debido a las diferencias individuales en el desempeño, como también lo plantea Gardner (1995, como se citó en Quintero Montaña, 2020).

Además, se menciona acerca de la teoría de la segmentación del ámbito laboral, que presenta las discrepancias entre las condiciones laborales no solamente en la productividad, sino también en aspectos salariales y perspectivas profesionales (Eurofound, 2019). Es así como se divide el mercado laboral en dos grandes grupos, representando una desigualdad entre los trabajadores del mercado primario y los trabajadores del mercado secundario. El primer grupo se refiere a empleos muy bien remunerados, con opciones de ascenso, mientras que el segundo se encuentra en situaciones más precarias, con menos salarios y puestos con alta explotación laboral (Doeringer y Piore, 1970, como se citó en Tapia Moya, 2021).

Resaltando que dentro de estos mercados existen acuerdos internos que se concentran en intereses propios, excluyendo a muchos trabajadores de salarios altos, seguridad social y a puestos laborales de más rango, siendo aún más injusto para las poblaciones pobres (Fernández Huerga, 2010, como se citó en Becker Bozo, 2022).

Es así como Baruch (2022) recalca que la empleabilidad es un factor indispensable en la economía, puesto que este consiste en aportar al crecimiento y desarrollo

económico de un país, en el sentido de que se basa en las habilidades que tiene una persona para obtener un trabajo, mantener el puesto y aportar como empleado a la empresa. Por ello, es muy importante el tema de las competencias y las habilidades duras y blandas, porque son las que definen el acceso al mercado laboral, como también sus estudios realizados.

Según Boudreaux (2022), avanzar en sus conocimientos y estudios proporciona mayor estabilidad laboral. Además, Del Águila et al. (2022), dicen que las habilidades hoy en día son muy indispensables, entre las más importantes se encuentran: dominio de la tecnología, la capacidad de gestionar, el uso de herramientas financieras, el dominio en el idioma inglés y la experiencia laboral. Asimismo, menciona que competencias blandas también son sumamente importantes, como la comunicación y el trabajo en equipo, para poder participar en el entorno laboral y desarrollar adecuadamente su profesión u otro oficio que desee.

Del mismo modo, Goia et al. (2022), mencionan que no solo es importante el desarrollo de las habilidades técnicas, como los conocimientos proporcionados por las universidades, sino también las habilidades blandas como una buena comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de problemas. Por esta razón los autores mencionan una vez más la importancia de que las universidades implementen medidas para formar profesionales con altas competencias interpersonales, que les permita conseguir y mantener un trabajo, y lograr adaptarse a él.

Cabe tener en cuenta que muchas empresas consideran los principios y valores que posee una persona, por ello son tan indispensables focalizarlos, puesto que requieren a una persona con alto nivel comunicativo y gran capacidad de liderazgo (Jackson et al., 2022). Sin embargo, una de las habilidades más demandadas es el uso de la TIPS, demostrando la capacidad digital en distintas herramientas para adaptarse a la globalización e innovación de la comunicación (Romero et al., 2022).

Peña Lapeira y Vargas Puentes (2020) mencionan que una de las estrategias que ha incursionado el gobierno nacional para que los estudiantes tengan mayor acceso al mercado laboral, es la implementación de prácticas profesionales o pasantías, el cual es un contrato que realiza la institución con x o y empresa, para que el estudiante pueda poner en práctica sus conocimientos y habilidades, y, de igual forma, apoyar a la empresa en lo que más pueda; esto le permite tener un acercamiento con la profesionalidad que va a adquirir y con el entorno laboral.

De esta forma, muchas universidades la implementan, ya que también proporciona el desarrollo de muchas más habilidades laborales, en el que los estudiantes pueden ir creciendo en su campo profesional. Además, las instituciones también ofrecen apoyo para el emprendimiento o ideas de negocios de los estudiantes, promoviendo

el trabajo independiente de cada uno de ellos, en donde más adelante podrían contribuir al desarrollo de empleo a muchos más profesionales; también pueden poner en práctica sus conocimientos adquiridos y distintas habilidades, permitiendo desarrollarse en áreas más innovadoras como la creatividad, la toma de decisiones, la responsabilidad y el trabajo en equipo.

Se tiene en cuenta que la UPC Seccional Aguachica impulsa satisfactoriamente el emprendimiento de los jóvenes estudiantes mediante la participación de programas e ideas de negocios, lo cual facilita que los estudiantes puedan dar a conocer su producto y comercializarlo. Para esto, se encuentra formalizado la Coordinación de Unidad de Emprendimiento, en donde impulsan a los jóvenes emprendedores con asesorías para la creación de empresas y un acompañamiento especializado por si requieren apoyo en financiación o ideas para definir concretamente su empresa. Incluyendo que también se realizan ferias empresariales, fomentando el espíritu emprendedor (Domínguez Quintero, 2018).

Además, la institución también coordina el programa Fondo Emprender, apps.co, y otros, los cuales realizan el acompañamiento a empresas pequeñas, medianas y grandes. Pero pese a este apoyo, falta más enfoque de emprendimiento en el currículo para lograr que muchos más jóvenes se interesen en el tema innovador, y no solo se queden a esperas de un puesto laboral (Serrano Rueda, 2025).

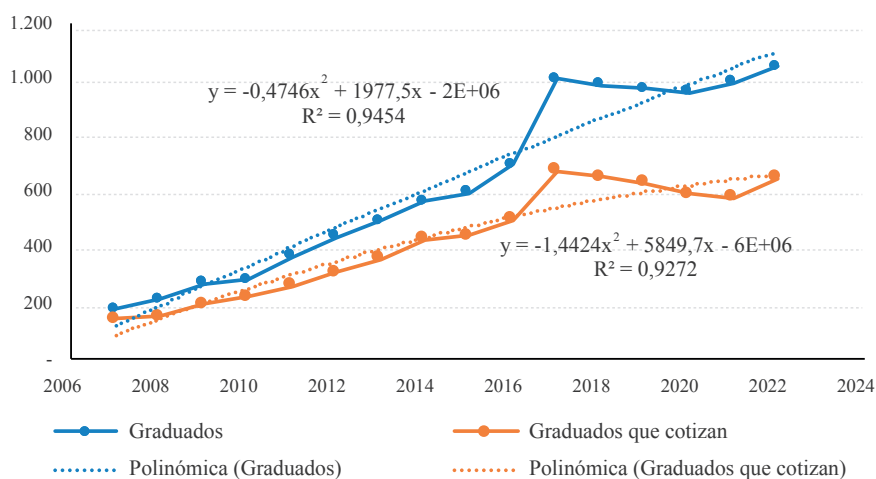
Materiales y Métodos

En el análisis de los desafíos laborales que enfrentan los profesionales en el municipio de Aguachica, Cesar, se desarrolló un estudio descriptivo orientado a identificar los factores que han limitado las oportunidades laborales de los graduados. Para ello, se emplearon fuentes científicas y datos estadísticos, los cuales se integran en un modelo de regresión cuadrática. El enfoque adoptado fue mixto, de acuerdo con Hernández Sampieri y Mendoza (2018), ya que hace uso de información proveniente del Observatorio Laboral para la Educación (OLE) como fuente cuantitativa, y una revisión documental como fuente cualitativa acerca del mismo contexto en el municipio, lo que permitió profundizar teóricamente en los resultados obtenidos. Por otro lado, el diseño a utilizado fue secuencial explicativo que, de acuerdo al autor antes referido, se enfoca en la solución de los objetivos consecutivamente, en donde, primero, se necesitaron los datos numéricos sobre los graduados y cuántos de ellos laboraban, para luego sustentar por medio de una revisión de información cualitativa, permitiendo una comprensión profunda de las variables que influyen en las condiciones de empleabilidad.

Resultados

A continuación, se muestran las cifras sobre la cantidad de graduados y aquellos que cotizan teniendo en cuenta los datos del Observatorio Laboral para la Educación, desde el año 2007 hasta el año 2022, mediante la ecuación polinómica de grado 2, de cada una de las variables, por lo que se ajusta mejor a la explicación de los datos.

Figura 1. Variables: Graduados y Graduados que cotizan



Fuente: datos tomados del Observatorio Laboral para la Educación (OLE).

Como se presenta en la figura 1, las dos variables: graduados y graduados que cotizan, presentan un comportamiento positivo a pesar de su pequeña variabilidad desde el año 2017. Dentro del grupo de graduados, este tuvo un fuerte aumento entre los años 2015 y 2017, mientras que los que se encontraban en búsqueda de trabajo y empezaron a cotizar, también aumentaron, pero a un ritmo más lento y con mayor irregularidad, aproximadamente a partir del año 2017.

Esto, debido a como dice Buitrago (2023, como se citó en el Periódico Portafolio, 2023): “muchas veces las universidades no están al tanto de las necesidades reales del mercado, lo que puede llevar a que se formen profesionales que no están adecuadamente preparados para enfrentar los desafíos del mundo laboral”, por ello la larga espera en encontrar puestos laborales muy bien cualificados y en tan corto tiempo.

De acuerdo a la ecuación polinómica de los graduados, se puede evidenciar lo siguiente:

$$y = -0.4746x^2 + 1977.5x - 2E+06$$

$$R^2 = 0.9454$$

Se refleja una relación de tipo cuadrático entre los años y la cantidad de graduados. Como el coeficiente x^2 es negativo, esto indica que, a lo largo del tiempo, el número de estudiantes que culminan sus estudios ha experimentado un aumento progresivo hasta el año 2017. Sin embargo, después de ese aumento, la tendencia comienza a disminuir hasta el año 2020, resurgiendo sus cifras en los años 2021 y 2022. Pese a ello, la segunda cifra de $1977.5x$ muestra en general que el comportamiento a lo largo de los años fue positivo, excepto la leve desaceleración, en donde el término independiente es de $-2E+06$ ajustándose a la curva del eje vertical. Por último, esta ecuación tiene un R^2 de 0.9454, el cual muestra que la variación del número de graduados se explica con una alta precisión.

Es así como una de las causas del aumento en la cantidad de graduados en el año 2017 y 2021 fue por la implementación de la política de gratuidad matrícula cero que benefició a 2.576 estudiantes de la UPC Seccional Aguachica para contribuir a la permanencia estudiantil y a la graduación de Educación Superior (Universidad Popular del Cesar, 2021). Además, según el rector Rober Romero (2023, como se citó en el periódico El Pílon) de la UPC, mencionó la meta de seguir ampliando los cupos disponibles para el acceso de más estudiantes en los programas que existen, incluyendo los nuevos por ejercerse como derecho y psicología.

Por otra parte, de acuerdo a la ecuación polinómica de los graduados que cotizan, se puede evidenciar lo siguiente:

$$y = -1.4424x^2 + 5849.7x - 6E+06$$

$$R^2 = 0.9272$$

Se evidencia que la relación entre los años y número de graduados que se encuentran empleados no es constante, ni lineal. En lugar de ello, el comportamiento de los datos tiene una forma de curva, lo que implica que el número de graduados con empleo varía de manera progresiva a lo largo del tiempo. Un aspecto importante de este modelo es que el coeficiente del término cuadrático es negativo ($-1.4424x^2$), indicando que la curva generada por la ecuación presenta un crecimiento inicial en la variable dependiente (graduados empleados), pero dicho crecimiento no se mantiene de forma indefinida. Al contrario, tras llegar el año 2017, el número de graduados con empleo comienza a disminuir gradualmente hasta el año 2021, formando así una curva descendente, y ajustándose al eje vertical en un $-6E+06$.

Por otra parte, se tiene en cuenta que estos datos se explican en un R^2 de 92,72 %, el cual representa que estas cifras son significativas en la ecuación, aunque siendo menos preciso que el anterior.

De esta manera, se concluye que desde el año 2007 al año 2016 se presentó un crecimiento estable entre los graduados que cotizan con la totalidad de graduados de esos mismos años. Sin embargo, a partir del año 2017, la curva se desacelera presentando una leve caída y reflejando un retroceso en la cantidad de graduados que se vinculan al sistema laboral. De acuerdo a este comportamiento, es importante nombrar que, a pesar de que en cada año se gradúan más personas, la mayoría queda sin un empleo formal, lo que les impide cotizar, presentándose como un desajuste en la oferta educativa y la demanda laboral, con un aumento en el desempleo y la informalidad.

Uno de los primordiales desafíos laborales que afrontan los estudiantes recién graduados es la dificultad para incursionar al mercado laboral formal, a pesar del crecimiento constante en la cantidad de egresados (CEIPA, 2024). Aunque año tras año se observa un aumento en la cantidad de titulados, esta tendencia no se traduce necesariamente en mayores niveles de empleabilidad. La curva descendente en la proporción de graduados que cotizan al sistema laboral formal, especialmente a partir del año 2017, evidencia un estancamiento y posterior retroceso en la incorporación efectiva de estos jóvenes al mundo del trabajo.

Además, la oferta de profesionales formados no siempre corresponde a las necesidades reales del entorno económico. Muchos jóvenes, tras culminar sus estudios universitarios, se encuentran con una realidad laboral limitada, en la cual las oportunidades de empleo formal son escasas o no corresponden con su formación académica. Esto no solo dificulta su estabilidad económica y desarrollo profesional, sino que también impacta negativamente en su posibilidad de acceder a beneficios sociales (Zúñiga Guevara et al., 2019).

Por otro lado, este contexto impulsa a muchos recién graduados a emplearse en el sector informal o a aceptar trabajos que no requieren formación universitaria, generando una sobre cualificación laboral que devalúa su preparación académica. Es así como la creciente brecha entre el número de egresados y la cantidad de ocupaciones disponibles en condiciones formales también puede provocar frustración, pérdida de motivación y, en algunos casos, la emigración en busca de mejores oportunidades.

Discusión

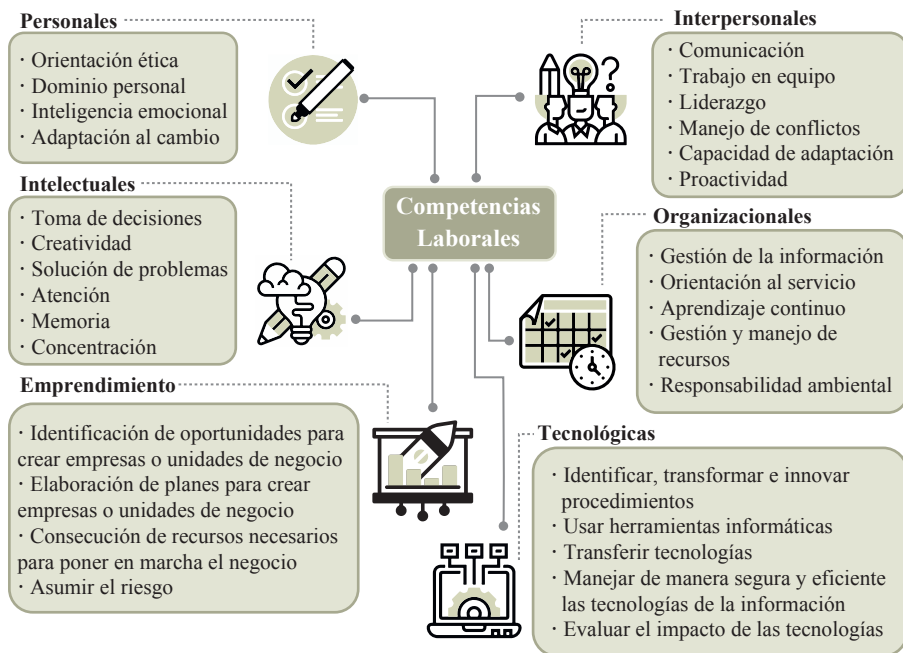
La dificultad que enfrentan los jóvenes universitarios recién graduados para encontrar empleo ha sido una problemática persistente a lo largo del tiempo y ha generado debates en diversos espacios académicos y sociales. Aunque existen teorías que afirman que a mayor nivel educativo corresponden mejores oportunidades laborales, la realidad actual muestra una situación diferente: el aumento en el número de egresados ha estado acompañado de un crecimiento en las tasas de desempleo juvenil, evidenciando un desajuste significativo entre la educación universitaria y lo requerido en la empleabilidad.

Uno de los factores principales de este desajuste radica en que la experiencia laboral y las competencias demandadas por las empresas superan en importancia al conocimiento adquirido en las instituciones educativas. Además, la desinformación entre la capacitación universitaria y las demandas reales del trabajo provoca que muchos graduados tarden en conseguir empleo, trabajen en áreas no relacionadas con su carrera o acepten puestos de baja calidad (Maza Navarro et al., 2024).

Por tanto, esta problemática no solo plantea la necesidad de generar más oportunidades laborales, sino también de que las universidades fortalezcan la formación de sus estudiantes, dotándolos de habilidades prácticas, herramientas específicas y competencias profesionales que incrementen su empleabilidad (Díaz Gómez, 2019). De esta manera, esta situación se evidencia en los resultados de los egresados del programa de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables de la Universidad Popular del Cesar, Seccional Aguachica, donde se observa que, aunque el número de graduados ha aumentado en los últimos años, el acceso efectivo a empleos relacionados ha disminuido, evidenciándose también una precariedad salarial y una mayor inestabilidad laboral.

Por ello, es importante que las universidades actualicen sus planes de estudio, integrando competencias prácticas y habilidades blandas que respondan a las ofertas del empleo actual, como se muestra a continuación:

Figura 2. Competencias Laborales



Fuente: datos tomados del Ministerio de Educación Nacional, 2006.

Asimismo, resulta necesario fortalecer los programas de prácticas profesionales y establecer alianzas estratégicas con el sector productivo, promoviendo la vinculación temprana de los estudiantes a entornos laborales (Arzamendia Armoa et al., 2023). A nivel gubernamental, es fundamental desarrollar políticas que incentiven la contratación de jóvenes, facilitando así su primera experiencia laboral y contribuyendo a cerrar la brecha entre formación académica y empleo formal (Ballesteros et al., 2023).

Por su parte, se requiere la creación de espacios laborales mediante la consolidación de convenios y acuerdos entre empresas, en articulación con el gobierno nacional, que permitan garantizar mayores oportunidades de empleo. Asimismo, es fundamental una actualización y optimización de los programas académicos, asegurando que la formación educativa responda a las demandas del ámbito laboral, y así pueda cooperar al desarrollo socioeconómico del municipio. Y no solo esto, sino también implementar capacitaciones en el desarrollo de habilidades de liderazgo, comunicación asertiva, IA y emprendimiento que coadyuve a que estos profesionales expandan todas sus capacidades, respondiendo a la económica actual.

Esta estrategia permitirá que estos estudiantes desarrollen en mayor medida las competencias y habilidades necesarias para incursionar en el mercado laboral, como la comunicación asertiva y el trabajo en equipo. Además de que, con esto, los estudiantes tengan una comprensión más clara de las demandas del mercado actual. Al mismo tiempo, este contacto con empresarios de la región facilitará la empleabilidad de los egresados.

Al mismo tiempo, las universidades deben ofrecer servicios de orientación profesional, fomentar el espíritu emprendedor y realizar un seguimiento continuo a sus egresados para ajustar sus estrategias formativas. Es así que la guía profesional de los estudiantes es muy importante; esta no debe estar enfocada solo a la elección de carrera, sino también para que puedan prepararse al contexto profesional, mediante talleres e involucrarlos a las teorías de empleo. Además, el espíritu emprendedor es esencial para fomentar la creatividad e innovación de ideas, en las cuales estos puedan encontrar otra forma de aportar sus conocimientos a la comunidad. Este seguimiento de egresados es fundamental para analizar de manera económica en qué se encuentran ejerciendo y cómo ha sido su etapa laboral, para que desde ahí se puedan tener bases analíticas, con el fin de darle mayor importancia a nuevas implementaciones educativas y laborales (Prieto Hernández y Fuentes Vigoya, 2023).

Conclusiones

El desafío del desempleo juvenil entre universitarios recién graduados refleja un alto desajuste entre la preparación educativa y los requerimientos reales del campo ocupacional. Aunque tradicionalmente se ha sostenido que un mayor nivel educativo conlleva mejores oportunidades laborales, la realidad actual demuestra que no basta con obtener un título universitario para garantizar una inserción laboral exitosa. La inexperiencia y la ausencia del vínculo entre los contenidos académicos y las competencias demandadas por las empresas, así como la precariedad de muchas ofertas laborales, afectan directamente a los egresados, quienes se enfrentan a empleos inestables, mal remunerados o alejados de su área de formación.

Esta mala articulación se ha visto reflejada en la escasez de trabajos en el municipio, en donde los universitarios puedan desarrollar su área, por lo que las grandes empresas e industrias se encuentran solo por fuera, en las grandes ciudades, en donde piden muchísima experiencia laboral, siendo un factor negativo para los que apenas van a desarrollar su profesionalidad. Mientras que en el municipio abunda sobre todo el trabajo informal, en labores no académicas, ni educativas.

Frente a esta situación, resulta fundamental que las universidades adapten sus planes de estudio, refuercen los programas de orientación profesional y establezcan mecanismos de seguimiento a egresados que permitan ajustar continuamente la oferta educativa. Del mismo modo, las políticas públicas deben enfocarse en simplificar el acceso de los jóvenes al mercado laboral mediante incentivos a la contratación y programas de primer empleo.

Por otro lado, es importante nombrar que, aunque la universidad se está adaptando a los nuevos cambios de la globalización, le hace falta más desarrollo de las herramientas tecnológicas que cumpla con las demandas actuales de la sociedad, y a manejar herramientas de software que permitan realizar trabajos de forma más rápida y actualizada. Además, se hace necesario que esta implemente estrategias que fortalezcan las capacidades y habilidades blandas de los estudiantes, como el buen trabajo en equipo, una comunicación clara y eficaz, y una capacidad alta en relación interpersonal para la buena presentación de la empresa y como profesional.

También, es indispensable que se desarrollen más a fondo programas de emprendimiento e ideas de negocio, y estar pendiente cuando alguno de estos estudiantes decide por emprender, en donde la institución pueda brindarle acompañamiento y financiación por medio de los incentivos del gobierno. Asimismo, adaptar materias en las cuales los estudiantes desarrollen este espíritu emprendedor, el cual hace falta en el municipio, sobre todo en trabajos tecnológicos, de cadenas y proyección de grandes empresas.

En el municipio de Aguachica solo se encuentra en mayor funcionamiento el servicio del comercio y la agricultura, sería propicio ver otras áreas predominantes como la creatividad, la tecnología, el software y demás, en donde los estudiantes con su propio conocimiento puedan aportar al mundo, de forma independiente. Pese a que la universidad tiene estos programas, no es que se incentiven mucho, debido a que la mayoría de los estudiantes no se van por ese enfoque, tal vez por la creencia de estudiar para conseguir un trabajo, o quedar en una buena empresa, lo que ha menguado la decisión de emprender. Muy pocos se van por esta opción.

Así, cabe resaltar la importancia de estudiar más el mercado de Aguachica y poner en práctica nuevas habilidades en la institución, puesto que ahora en la actualidad hay mucha demanda de manejo de software y ciertas herramientas tecnológicas, que son primordiales hoy en día. Además, las habilidades blandas están tomando un fuerte impacto en el área organizacional, siendo muy importantes aspectos como la empatía, la escucha, el liderazgo, la toma de decisiones y tener una buena relación consigo mismo y con las demás personas.

Esto es indispensable para futuras investigaciones que ahonden temas similares en los cuales tendrán base aclaratoria de la situación del municipio, se podrán guiar para implementar nuevas estrategias y que la institución logre visualizar esta gran preocupación entre la relación de educación y el mercado laboral.

Referencias

- Anaya Acosta, M. I. y Cali Salgado, Y. D. (2023). *Análisis de la empleabilidad de los egresados del programa de administración de empresas de la Universidad Popular del Cesar, Seccional Aguachica para la competitividad laboral* [Tesis de pregrado, Universidad Popular del Cesar]. Repositorio Institucional UPC. <http://repositorio.unicesar.edu.co/server/api/core/bitstreams/133cac00-4b4d-4cc5-bccb-ce5960870e3f/content>
- Arzamendia Armoa, F., Quintana, B. R. y Mora Rojas, C. O. (2023). La enseñanza universitaria y la formación de competencias para el ámbito laboral: Un análisis desde la opinión de los estudiantes. *Revista Científica Internacional*, 10(1), 249-281. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9274851>
- Ballesteros Sanabria, H. S., Monroy Monroy, S. P. y Pita, L. F. (2023). *Empleabilidad juvenil: Un reto social para disminuir la desigualdad en Colombia* (Working Paper) [Tesis de pregrado, Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano]. Repositorio Institucional Alejandría. <http://hdl.handle.net/10823/7080>
- Baruch, Y. (2022). *Managing careers and employability*. SAGE Publications.
- Bayona Rojas, S. T. (2024). *Desempleo en jóvenes recién graduados universitarios en Bogotá: Desafíos y perspectivas* [Tesis de maestría, Fundación Universidad de América]. Repositorio Institucional Universidad de América. <https://repository.uamerica.edu.co/server/api/core/bitstreams/69a7969d-1d01-4e5f-a3ed-a0da22369b2c/content>
- Becker Bozo, I. (2022). Segmentación del mercado laboral juvenil en Chile: Sus modalidades e implicancias. *Última Década*, 30(58), 143-185. <https://www.scielo.cl/pdf/udecada/v30n58/0718-2236-udecada-30-58-143.pdf>

- Bobadilla Cornelio, J., González Tovar, C., Bobadilla Cornelio, A., Medina Chávez, A. y Sánchez Díaz, E. J. (2024). Situación laboral de los egresados de las universidades sudamericanas: Una revisión sistemática. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 15(1), 79-91. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.15.1.934>
- Boudreaux, M., Ferrell, B., Hundley, N. y Sherman, R. (2022). A personality-based measure of employability. *Journal of Personnel Psychology*, 21(1), 11-22. <https://doi.org/10.1027/1866-5888/a000283>
- Cajigas Flandorffer, K. N. y Salazar Vargas, A. J. (2023). *Ingreso al mercado laboral de los jóvenes egresados del programa de derecho en la USTA Villavicencio entre 2021 - 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Santo Tomás]. Repositorio Institucional USTA. <https://repository.usta.edu.co/server/api/core/bitstreams/eacfae38-5744-4243-9dd0-13dc8adf4eb0/content>
- CEIPA. (2024, 15 de marzo). *Ingreso al mercado laboral reto de la formación académica y universitaria en Colombia*. <https://ceipa.edu.co/novedades/ingreso-al-mercado-laboral-reto-de-la-formacion-academica-y-universitaria-en-colombia/>
- Celdeoño Marcillo, G. E., Delgado Chávez, M. I., Rodríguez Sánchez, J. G. y Zambrano Vera, M. F. (2023). Realidades y desafíos del egresado de la educación superior frente a los contextos laborales. *Revista Cognosis*, 8(3), 9-24. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/5997/7220>
- CEPAL. (2020). *Educación, juventud y trabajo: Habilidades y competencias necesarias en un contexto cambiante* (LC/TS.2020/116). <https://www.cepal.org/es/publicaciones/46066-educacion-juventud-trabajo-habilidades-competencias-necesarias-un-contexto>
- DANE. (2021). *Mercado laboral según sexo* [Archivo PDF]. [enlace sospechoso eliminado]
- DANE. (2025). *Mercado laboral por departamentos*. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/mercado-laboral-por-departamentos>
- Del Águila, A., Rivas, L. y Cruz, J. (2022). Competencias de empleabilidad para futuros administradores peruanos. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(3), 201-212. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.3.732>
- Díaz Gómez, E. R. (2019). Educación para la empleabilidad: Enfoque de la investigación educativa. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 121-138. <https://doi.org/10.33010/ierierediech.v10i19.715>

- Domínguez Quintero, L. (2018). *Análisis del diseño organizacional de la Universidad Popular del Cesar – Seccional Aguachica* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/21027>
- Eurofound. (2019). *Labour market segmentation: Piloting new empirical and policy analyses*. Publications Office of the European Union. <http://eurofound.link/ef19033>
- Hernández Flores, E. y Fernández Nájera, M. F. (2024). Experiencia laboral y su influencia en el primer empleo de jóvenes egresados de instituciones de educación superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 3877-3841. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13862
- Hernández Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana.
- INEI. (2023). *Informe nacional de empleo inclusivo*. Asociación Nacional de Emplearios de Colombia. https://www.andi.com.co/Uploads/inei_2023.pdf
- Instituto de la Juventud de España. (2020). *Informe juventud en España 2020*. Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030. <https://www.injuve.es/sites/default/files/9321-03.pdf>
- Iriondo Múgica, I. (2022). Determinantes e impacto en los salarios del desajuste educativo. *Educación XXI*, 25(1), 219-249. <https://doi.org/10.5944/educXXI.30580>
- Jackson, D., Riebe, L. & Macau, F. (2022). Determining factors in graduate recruitment and preparing students for success. *Education and Training*, 64(5), 681-699. <https://doi.org/10.1108/ET-11-2020-0348>
- Lozano Rivera, D., Ortega Santiago, P. Y., Barboza Páez, F. A. y Prieto Manosalva, M. M. (2024). Evaluación de la empleabilidad de egresados del programa de ingeniería agroindustrial. *Revista Temario Científico*, 4(1), 1–13. <https://doi.org/10.47212/rtaAlinin.2.124.7>
- Martínez Alvernia, A. (2022). *Impacto de la economía informal en el desarrollo socioeconómico del municipio de Aguachica, Cesar* [Tesis de pregrado, Universidad Popular del Cesar]. Repositorio Institucional UPC. <http://repositorio.unicesar.edu.co/handle/123456789/935>

- Martínez Patillo, Y. A. y Peña Calderón, V. (2023). *Retos de la inserción laboral en egresados de programas de ciencias de la salud en Latinoamérica: Una revisión sistemática del año 2017 al 2023* [Tesis de pregrado, Universidad El Bosque]. Repositorio Institucional El Bosque. <https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/8106b7f8-df15-41ca-9fc1-d90f-713b6e37/content>
- Maza Navarro, J. E., Stange Espínola, I. y Ortega Cambranis, A. J. (2024). Una mirada sistémica en la producción de expectativas laborales en carreras de ingeniería. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 29(102), 561-598. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14079776004>
- Melo, M. F. (2024, 12 de febrero). *El desempleo en Latinoamérica*. Statista. <https://es.statista.com/grafico/18130/tasa-de-desempleo-en-paises-seleccionados-de-america-latina/>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Competencias laborales generales*. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-106706_archivo_pdf.pdf
- Observatorio Laboral para la Educación [OLE]. (s. f.). *Tasa de cotizantes*. <https://ole.mineducacion.gov.co/portal/>
- Organización Internacional del Trabajo [OIT]. (2025). *Perspectivas sociales y del empleo en el mundo: Tendencias 2025*. https://www.ilo.org/sites/default/files/2025-01/WESO25_Trends_ExecSum_ES.pdf
- Peña Lapeira, C. J. (2020). *La práctica profesional: Retos y desafíos para el apoyo organizacional*. Centro Editorial UNIMINUTO. <https://hdl.handle.net/10656/11233>
- Peréz Rivas, G. A. (2024). Employment situation and perception of graduates in their university academic training. *Política, Globalidad y Ciudadanía*, 11(21), 55-74. <https://doi.org/10.29105/rpgyc11.21-281>
- Periódico El Pílon. (2024, 20 de enero). *Universidad Popular del Cesar habilitaría más de 800 cupos nuevos este año*. <https://elpilon.com.co/educacion/universidad-popular-del-cesar-habilitaria-mas-de-800-cupos-newos-este-ano>

- Periódico Portafolio. (2023, 10 de mayo). *Graduación: 75 % de los graduados están vinculados al sistema laboral formal*. <https://www.portafolio.co/economia/empleo/graduacion-75-de-los-graduados-estan-vinculados-al-sistema-laboral-formal-580348>
- Prieto Hernández, E. L. y Fuentes Vigoya, D. V. (2022). *Análisis del perfil de egreso en la inserción laboral del profesional del programa administración financiera en la región Orinoquia, Colombia entre el periodo 2017-2022* [Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional UNIMINUTO. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/17558>
- Quintero Montaña, W.J. (2020). La formación en la teoría del capital humano: Una crítica sobre el problema de agregación. *Análisis Económico*, 35(88). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S244866552020000100239
- Robledo Fernández, J. C. y Robledo Rodríguez, A. (2022). Los desafíos del capital humano: Una aproximación desde la formación técnica profesional. *Revista Tajamar*, 15(28). https://publicaciones.litoral.edu.co/index.php/revista_tajamar/article/view/1/1
- Romero Carrión, V., Bedón Soria, Y. y Franco Medina, J. (2022). Meta-análisis de competencias transversales en la empleabilidad de los universitarios. *Revista Gestión de las Personas y Tecnología*, 15(43), 23. <https://doi.org/10.35588/gpt.v15i43.5464>
- Sánchez Lorenzo, L. y Ramos Llanos, A. J. (2021). *La inserción de los jóvenes universitarios en el mercado laboral: Un desafío persistente* [Tesis de pregrado, Universidad Pontificia Comillas]. Repositorio Institucional Comillas. <http://hdl.handle.net/11531/46771>
- Sánchez Machado, S. T. y Espejo Campo, Y. A. (2023). *Análisis comparativo de tendencias del emprendimiento global y de Aguachica, Cesar: Un estudio bibliométrico* [Tesis de pregrado, Universidad Popular del Cesar]. Repositorio Institucional UPC. <http://repositorio.unicesar.edu.co/handle/123456789/1073>
- Serrano Rueda, S. (2025). *UPC Emprende*. Slideshare. <https://es.slideshare.net/slideshow/upc-emprendeptx/254462880>
- Tapia Moya, C. (2021). *Segmentación y segregación del mercado laboral* [Tesis de pregrado, Universidad de Chile]. Repositorio Académico de la Universidad de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/201755>

Universidad de los Andes. (2022, 5 de septiembre). *Problemática del mercado laboral en Colombia*. <https://www.uniandes.edu.co/es/noticias/economia-y-negocios/problematica-del-mercado-laboral-en-colombia>

Universidad Popular del Cesar. (2021, 10 de junio). *Firmado convenio para Matrícula Cero en la Universidad Popular*. <https://ant.unicesar.edu.co/index.php/es/noticias/academia/4584firmadoconvenioparamatriculaceroenla>

Zazueta López, D. E., Morales Avila, M. C., Romero Rubio, S. A. y Zazueta Lopez, J. E. (2024). Desafíos y oportunidades de la inteligencia artificial en la educación y en el mercado laboral. *Revista Pares – Ciencias Sociales*, 4(1), 9-28. <http://id.caicyt.gov.ar/ark:/s27188582/9scyngkc6>

Zúñiga Guevara, R. M. y Soriano Ayala, E. (2020). Influencia de la formación en las perspectivas de inserción laboral del colectivo joven. *Tla-melaua*, 13(46), 144-168. <https://doi.org/10.32399/rtla.0.46.219>

