

Comprensiones del territorio de la comunidad de la Institución Educativa El Bosque: Comuna Aranjuez, ciudad de Medellín

Understandings of the territory of the community of the El Bosque Educational Institution: Aranjuez Commune, city of Medellín

Juliana Márquez Jaramillo¹, Diego Hernández García²

Tipo de Artículo: Investigación revisión.

Recibido: 14/07/21 **Aprobado:** 20/09/21 **Publicado:** 18/12/2022

Resumen: La presente investigación tiene como finalidad interpretar las comprensiones del territorio que tiene la comunidad de la Institución Educativa El Bosque de la ciudad de Medellín, Antioquia, como una respuesta a la educación ambiental dentro de los procesos de formación como medio desarrollador de conciencia y conocimiento de territorio concebido de una manera integral, que permita a los ciudadanos asumir compromiso para participar en la mejora de la calidad ambiental. Desde los PRAES, las instituciones educativas generan oportunidades para la vinculación de las comunidades en los procesos que apuntan a coadyudar desde la comprensión de asuntos ambientales desde su dimensión natural, fisicoquímica, biológica y, principalmente, humana, para dar respuesta a la solución de problemáticas ambientales, incluidas

sus implicaciones demográficas. Partiendo de la descripción socioambiental del territorio, la participación comunitaria, la apropiación ética y responsable mediante la proyección de educación ambiental en una institución que se ubica espacialmente a pocos metros de un botadero a cielo abierto clausurado, fuentes hídricas importantes y comunidades con altos niveles de pobreza, se busca interpretar la comprensión del territorio de docentes, alumnos y padres de familia como respuesta a este trabajo investigativo.

Palabras clave: Conciencia, educación ambiental, medio ambiente, participación comunitaria, territorio.

Abstract: The purpose of this research is to interpret the understanding of the territory of the

1 Ingeniera ambiental, Universidad de Manizales. Colombia, Manizales. jmarquez86429@umanizales.edu.co

2 Universidad de Manizales. Colombia, Manizales. diego@umanizales.edu.co

community of the Institución Educativa El Bosque in the city of Medellín, Antioquia; as a response to environmental education within the training processes as a means of developing awareness and knowledge of the territory conceived in a comprehensive manner, which allows citizens to assume a commitment to participate in the improvement of environmental quality. From the PRAES, the educational institutions generate opportunities for the linking of the communities in the processes that aim to help from the understanding of environmental issues from their natural, physicochemical, biological, and mainly human dimension to respond to the solution of environmental problems including their implications demographic. Starting from the socio-environmental description of the territory, community participation, ethical and responsible appropriation through the projection of environmental education in an institution that is spatially located a few meters from a closed open-air dump, important water sources and communities with high levels of poverty seeks to interpret the understanding of the territory of teachers, students, and parents as a response to this research.

Keywords: Awareness, environmental education, environment, community participation, territory.

I. Introducción

En Colombia, las instituciones gubernamentales encargadas de las iniciativas de educación ambiental son el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial (MinAmbiente), que trabajan en conjunto para promover y orientar, desde los dos entes, estrategias de formación ciudadana en el aspecto ambiental. La educación ambiental se define en este país como “el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad” desde diferentes aspectos generando apropiación con acciones de valoración y respeto por el ambiente [1].

De acuerdo con lo anterior y bajo la política nacional, son importantes los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) como la estrategia que se orienta desde las instituciones educativas hacia

la educación ambiental desde un enfoque formal. Sin embargo, la evaluación de la efectividad de la educación ambiental en las escuelas [2] no es tenida en cuenta para la formulación de estos proyectos y el mejoramiento de los proyectos futuros. Esto puede estar relacionado con el desconocimiento de los indicadores de evaluación que proponen algunos autores o con que los docentes encargados del proceso no cuentan con una formación al respecto, teniendo en cuenta que la educación ambiental debe ir más allá de la información teórica, impulsando un cambio de actitud que coopere con la concientización de las dinámicas en el entorno y la codependencia con la naturaleza [3].

Para formular acciones que promuevan el desarrollo sostenible de las comunidades, es necesario tener un conocimiento previo de las dinámicas y la comprensión del territorio en todos sus aspectos. Es por esto que surge la necesidad de indagar a fondo desde las instituciones educativas, como entes formuladores de proyectos ambientales que apunten al desarrollo de capacidades y a la formación de individuos con capacidad de apropiación de conceptos socioambientales que lleven a la participación comunitaria la construcción de un entorno saludable y de calidad para las comunidades.

Desde la Institución Educativa El Bosque, ubicada en el barrio Moravia, se formula un PRAE que va más allá del manejo de residuos y de campañas de sensibilización, pues se propone, desde este proyecto, un reconocimiento de la historia, del presente y de la proyección del futuro desde la educación ambiental, generando en la comunidad educativa conciencia del tiempo y del espacio que se ocupa. Este ha sido un intento significativo por llevar a la comunidad educativa a sentirse parte del barrio y no ser un núcleo aislado a la realidad que le rodea. Esta investigación pretende, desde un análisis amplio, interpretar las comprensiones del territorio que tienen los diferentes actores: docentes que habitan el territorio en jornadas laborales, alumnos que llevan diferentes tiempos de asentamiento en el barrio y algunos padres de familia, esperando que estos últimos tengan una visión más amplia desde los eventos ocurridos a lo largo de la historia que se pudieron haber

prevenido desde la educación ambiental y el conocimiento del territorio.

II. Marco teórico

1. Territorio

El concepto de *territorio* nace de diversas corrientes del pensamiento geográfico, como la geografía física, el análisis regional o la geografía crítica, entre otras. Asimismo, el concepto de *territorio* ayuda en la interpretación y comprensión de las relaciones sociales vinculadas a la dimensión espacial, evaluando las relaciones sociales que tienen los seres humanos y su relación íntima con la naturaleza. Estas relaciones van cambiando con el tiempo y el espacio y adquieren un sentido de complejidad: pueden verse afectadas por la economía, la producción, la cultura, la política o el desarrollo del conocimiento [4].

Además, el concepto de territorio no solo comprende las identidades sociales como los grupos étnicos, sino que también da a conocer el sentido de pertenencia socioterritorial y el apego emocional por el espacio, entendiéndose así como el espacio apropiado por un grupo social para asegurar su reproducción y la satisfacción de sus necesidades vitales [5].

Por otra parte, junto con el concepto de *territorio*, nace el de *apropiación*, el cual está marcado por conflictos, lo que explicaría que el territorio esté producido, regulado y protegido por intereses de los grupos de poder; es decir, la territorialidad está ligada a las relaciones de poder [5].

1.1. Participación comunitaria

La participación es un término complejo y abarca distintos enfoques; sin embargo, en los procesos sociales hace referencia al cumplimiento de objetivos o metas comunes. Como consecuencia, se supone que existe una identidad colectiva entre las personas que participan en este proceso, presentando valores, intereses y motivaciones, lo que da sustento a la existencia de un "nosotros" [6].

De este modo, la participación se inicia como un proceso individual en el cual la persona reconoce las potencialidades y valores que tiene como individuo para aportar o participar en un grupo; al mismo tiempo, el individuo reconoce lo que es el grupo. Así, todo proceso participativo busca la transformación de una realidad por medio de la toma de decisiones, asumiendo así el cambio [6].

1.2. Problemática ambiental

"Un problema social que refleja un tipo de organización particular de la sociedad y una relación específica de esta organización con su entorno natural", es decir los problemas ambientales son el resultado del desarrollo, para la solución de estos es necesaria la articulación de diversas disciplinas: física, química, biológica, social, tecnológica, económica, cultural y política, mediante un espíritu crítico y reflexivo para la acción que incida en la relación ser humano- sociedad-naturaleza" [7].

2. Educación

La educación ambiental puede definirse como el proceso interdisciplinario para desarrollar ciudadanos conscientes e informados acerca del ambiente en su totalidad, en su aspecto natural y modificado; con capacidad para asumir el compromiso de participar en la solución de problemas, tomar decisiones y actuar para asegurar la calidad ambiental de acuerdo con el autor Rick Mrazec [8].

Fomentar desde las instituciones educativas, como escenarios de formación ciudadana, la conciencia y la sensibilización del entorno vivo y no vivo permite generar la capacidad de analizar y reflexionar frente a las acciones cotidianas; se logra para la comunidad académica y familiar un espacio de diálogo que los incentive como especie humana a tomar decisiones frente a las diferentes formas de vida, decisiones que apuntan a la motivación y sensibilización de las diferentes problemáticas ambientales en cada contexto para plantear soluciones.

La educación ambiental se propone, a través del desarrollo de diversas estrategias pedagógicas, contribuir a la formación de una conciencia sobre la responsabilidad del género humano en la continuidad de las distintas formas de vida en el planeta, así como la formación de sujetos críticos y participativos ante los problemas ambientales [8].

Finalmente, de acuerdo con la Política Nacional de Educación Ambiental, es importante mencionar la relación entre la escuela y la comunidad como agentes determinantes en el territorio, porque desde esta relación se pueden generar procesos de transformación que incidan en el desarrollo individual y comunitario. Este desarrollo debe partir del conocimiento del medio y el manejo de este dentro de unos criterios que permitan una interacción dinámica acorde con las necesidades actuales, como medio de construir proyectos de vida orientados al mejoramiento de la calidad de esta. Estos proyectos no pueden construirse por fuera de un proceso formativo íntimamente relacionado con la familia, la escuela y todos aquellos que de una u otra manera hacen parte de la comunidad educativa. La formación en la escuela debe servir para preparar al individuo para la vida [9].

Teniendo en cuenta que la educación ambiental exige un trabajo desde el conocimiento y el saber, es necesario que los docentes se formen, desde sus diversas áreas, para el conocimiento y reconocimiento del territorio y las diferentes problemáticas ambientales en las cuales se puede impactar desde las aulas y los espacios de diálogo de la comunidad educativa en general, lo que implica un trabajo interdisciplinario derivado del carácter sistémico del ambiente y de la necesidad de aportar los instrumentos de razonamiento, de contenido y de acción desde las diversas disciplinas, las diversas áreas del conocimiento y las diversas perspectivas. La formación de educadores ambientales debe responder a esta concepción; así, los procesos de formación, actualización y perfeccionamiento de educadores ambientales

deben hacer especial énfasis en el desarrollo del sentido de pertenencia a una nación, a una región, a una localidad y a una comunidad que tienen características específicas. El educador ambiental debe entrar en contacto con los organismos o instituciones que están encargados de la gestión ambiental. Esto implica que construya criterios de relación, de acción y de proyección. Para desarrollar esta estrategia, es necesario darle prioridad a la formación, la actualización y el perfeccionamiento de docentes e, igualmente, a la formación de otros agentes educativos ambientales.

2.1. Educación formal

“Se entiende por educación formal aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos” [10].

2.2. Educación ambiental

La educación ambiental puede definirse como el proceso interdisciplinario para desarrollar ciudadanos conscientes e informados acerca del ambiente en su totalidad, en su aspecto natural y modificado, con capacidad para asumir el compromiso de participar en la solución de problemas, tomar decisiones y actuar para asegurar la calidad ambiental, de acuerdo con el autor Rick Mrazec [8].

Fomentar desde las instituciones educativas, como escenarios de formación ciudadana, la conciencia y la sensibilización del entorno vivo y no vivo, permite generar la capacidad de analizar y reflexionar frente a las acciones cotidianas; se logra para la comunidad académica y familiar un espacio de diálogo que los incentive como especie humana a tomar decisiones frente a las diferentes formas de vida, decisiones que apuntan a la motivación y sensibilización de las diferentes problemáticas ambientales en cada contexto para plantear soluciones.

La educación ambiental se propone, a través del desarrollo de diversas estrategias pedagógicas, contribuir a la formación de una conciencia sobre la responsabilidad del género humano en la continuidad de las distintas formas de vida en el planeta, así como la formación de sujetos críticos y participativos ante los problemas ambientales [8].

Finalmente, de acuerdo con la Política Nacional de Educación Ambiental, es importante mencionar la relación entre la escuela y la comunidad como agentes determinantes en el territorio, porque, desde esta relación, se pueden generar procesos de transformación que incidan en el desarrollo individual y comunitario. Este desarrollo debe partir del conocimiento del medio y el manejo de este dentro de unos criterios que permitan una interacción dinámica acorde con las necesidades actuales, como medio de construir proyectos de vida orientados al mejoramiento de la calidad de esta. Estos proyectos no pueden construirse por fuera de un proceso formativo íntimamente relacionado con la familia, la escuela y todos aquellos que, de una u otra manera, hacen parte de la comunidad educativa. La formación en la escuela debe servir para preparar al individuo para la vida [9].

Teniendo en cuenta que la educación ambiental exige un trabajo desde el conocimiento y el saber, es necesario que los docentes se formen, desde sus diversas áreas, para el conocimiento y reconocimiento del territorio y las diferentes problemáticas ambientales en las cuales se puede impactar desde las aulas y los espacios de diálogo de la comunidad educativa en general, lo que implica un trabajo interdisciplinario derivado del carácter sistémico del ambiente y de la necesidad de aportar los instrumentos de razonamiento, de contenido y de acción desde las diversas disciplinas, las diversas áreas del conocimiento y las diversas perspectivas. La formación de educadores ambientales debe responder a esta concepción; así, los procesos de formación, actualización y perfeccionamiento de educadores ambientales deben hacer especial énfasis en el desarrollo del sentido de pertenencia a una nación, a una región, a una localidad y a una comunidad que tienen características específicas. El educador ambiental

debe entrar en contacto con los organismos o instituciones que están encargados de la gestión ambiental. Esto implica que construya criterios de relación, de acción y de proyección. Para desarrollar esta estrategia es necesario darle prioridad a la formación, la actualización y el perfeccionamiento de docentes e, igualmente, a la formación de otros agentes educativos ambientales [11].

2.2.1. Proyectos Ambientales Escolares (PRAES)

“Todos los establecimientos de educación formal del país, tanto oficiales como privados, en sus distintos niveles de preescolar, básica y media, incluirán dentro de sus proyectos educativos institucionales, proyectos ambientales, escolares en el marco de diagnósticos ambientales, locales, regionales y/o nacionales, con miras a coadyuvar a la resolución de problemas ambientales” [12].

El PRAE es considerado, dentro de la Política Nacional de Educación Ambiental, como una de las estrategias para la inclusión de la dimensión ambiental en los currículos de la educación preescolar, básica y media, dimensión que debe incluirse a partir de proyectos y actividades y no por medio de una cátedra, de modo que permita integrar las diversas áreas del conocimiento para el manejo de un universo conceptual aplicado a la solución de problemas. Asimismo, permite explorar cuál es la participación de cada una de las disciplinas en un trabajo inter o transdisciplinario, posibilitando la formación en la ciencia, la técnica y la tecnología desde un marco social que sirva como referente de identidad del individuo y genere un compromiso con él mismo y con la comunidad. Adicional a lo anterior, los proyectos escolares en educación ambiental deben estar inscritos en la problemática ambiental local, regional o nacional y concertarse con las entidades que, de una u otra manera, estén comprometidas en la búsqueda de soluciones [13].

Los PRAE buscan comprender los asuntos ambientales desde su dimensión natural, fisicoquímica y biológica, pero también humana, con sus implicaciones demográficas, sociales, económicas, técnicas, tecnológicas, políticas y culturales [14].

En este proceso, la escuela debe posibilitar la práctica de la interdisciplinariedad, entendida como la integración de las diversas disciplinas en torno de un propósito común, como la interpretación de un problema concreto, buscando explicaciones y alternativas de solución: se plantean y responden preguntas, se interpreta y argumenta y se escribe la síntesis, con lo que se fortalece el pensamiento sistémico y se hacen más significativos los conocimientos. Lo anteriormente descrito no se halla distante de las denominadas competencias para el pensamiento científico, pues las ciencias naturales y las ciencias sociales desempeñan un papel muy importante al momento de profundizar en el conocimiento con el objetivo de dar respuesta a las preguntas que se hacen muchos escolares en torno al desarrollo de sus habilidades dentro de los procesos de interpretación y comprensión de los hechos y los fenómenos de aula. Es de esta manera como la transversalidad en la educación propicia y la gestión del conocimiento, desde una perspectiva dinámica analítica, genera conceptualizaciones, métodos y los contenidos enfocados al desarrollo de actitudes científicas [15].

3. Ética ambiental

Teniendo en cuenta las condiciones actuales de desarrollo y crecimiento económico en el ámbito de la producción, la vida social y el consumo, los cuales han dejado una serie de inconformidades en todos los aspectos de la vida, como el ético, el humano y el ambiental, a finales del siglo XX se generan nuevas formas de pensar lo moral, la educación y el desarrollo. De esta manera, nace la ética ambiental [16].

En primer lugar, debe entenderse la ética como un aporte de la filosofía que trata del bien y del mal y se desarrolla a la par con la acción moral; a su vez, tiene un valor normativo y esto posibilita que se mantengan esas orientaciones. De este modo, la ética tiene que ver con las emociones y los

sentimientos, pero soportados en la base racional de la moral [16].

Empieza a hablarse de ética ambiental cuando Raquel Carson, en 1968, genera una revolución en el pensamiento plasmando en su libro *La primavera silenciosa* los daños ambientales generados por el exceso de poder del hombre [16].

Finalmente, la ética ambiental enfoca una perspectiva racional de los problemas morales que engloban al medio ambiente y cada vez están tomando más relevancia. A medida que los problemas ambientales van creciendo, los seres humanos nos vemos impedidos para reaccionar y disminuir los impactos generados sobre el ambiente; además, en esta ética ambiental lo que importa son los intereses de los seres humanos, es decir, el uso adecuado de los recursos naturales para asegurar una calidad de vida y asegurar el sostenimiento de los recursos para las generaciones futuras [16].

III. Metodología

Para dar cumplimiento a los objetivos del proyecto de investigación y teniendo en cuenta que esta es una investigación cualitativa de tipo hermenéutico, donde la recolección de datos es fundamental, según [17], para las investigaciones de este tipo es importante tener en cuenta las "formas de expresión" y, tratándose de personas, tener en cuenta también la emotividad y las percepciones más allá de los conceptos. Igualmente, proponen los autores que la recolección debería darse en un ambiente que resulte natural y cotidiano para los participantes.

En la figura 1, se visualiza las técnicas propuestas para la recolección de la información: (a) observación/reconocimiento, (b) entrevistas y grupos focales, y (c) un análisis por triangulación de la información como medio para documentar resultados, sacar conclusiones y considerar recomendaciones.

Figura 1: Metodología.



Comprensiones del territorio de la comunidad de la Institución Educativa El Bosque

Fuente: elaboración propia, 2021.

TÉCNICAS O INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN

Observación/reconocimiento

Sin limitar la observación al sentido de la vista, se hace necesaria una mirada profunda que contemple situaciones cotidianas en la comunidad educativa de la institución que permitan analizar y comprender las interacciones de las personas con el espacio natural y no natural. Esta será plasmada en un formato de observación de elaboración propia basado en experiencias que permite un acercamiento con la institución educativa en el año 2016.

Este y los demás instrumentos fueron modificados en el transcurso de la investigación, teniendo en cuenta la disponibilidad de las herramientas, al no poder contar con espacios presenciales

debido a la contingencia a nivel mundial por el COVID-19. En el caso de este instrumento, solo se pudo documentar el reconocimiento en experiencias pasadas.

Recolección de información secundaria

Como segunda técnica se propone la revisión y análisis de información secundaria que permita generar un contexto dentro de la problemática, donde sea posible evidenciar cómo ha evolucionado el reconocimiento del territorio dentro de la comunidad educativa y cuál es la situación actual. Para el objeto de estudio de esta investigación, se tienen en cuenta un listado amplio de documentos; sin embargo, se prioriza el conocimiento de los siguientes documentos como pilares fundamentales para el desarrollo de esta investigación:

- Política Nacional de Educación Ambiental
- Política Pública de Educación Ambiental de Antioquia (PPEAA)
- Estrategias de Gestión de Cultura y Educación Ambiental - Área Metropolitana del Valle de Aburrá
- Proyecto Ambiental Escolar (PRAES) IE El Bosque
- Documentos históricos (Centro Cultural Moravia)
- Recolección de información primaria

Esta investigación se realiza en una población académica carente de recursos tecnológicos, por lo que se dificulta la recolección de la información teniendo en cuenta la problemática por el COVID-19. Por esta razón, los instrumentos descritos a continuación fueron utilizados de manera virtual, limitando su uso a las personas que se pudo contactar debido a la realidad de la comunidad educativa en general en temas de conectividad y herramientas para su desarrollo.

Entrevistas

Las entrevistas permiten un acercamiento mayor a la población de la comunidad educativa, buscando explicar cuál es el aporte o influencia de los entrevistados en el desarrollo del contexto y el territorio. Es por eso que se proponen 12 preguntas para realizar a estudiantes, docentes, administrativos y padres de familia, como actores que forman parte la institución y que permiten

dar a la investigación mayores herramientas para el análisis y la generación de recomendaciones. Teniendo en cuenta la particularidad de los tiempos en que se desarrolla la investigación, esta entrevista será ejecutada a una parte del personal docente por medio de la aplicación WhatsApp.

Grupo focal

Por medio de esta técnica se busca evidenciar y analizar la interacción entre algunos de los miembros de la comunidad educativa que permita conocer la participación de estudiantes, docentes, padres de familia y administradores frente a la educación ambiental dentro de la IE.

Este instrumento se desarrolla por medio de la aplicación Google Meet y con la ayuda de la herramienta Google Forms a través de un encuentro virtual del cual la IE dispone.

TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para la compilación de la información, se propone la Tabla 1, la cual da cuenta de la relación entre los objetivos específicos propuestos a partir de las variables de estudio mediadas por los instrumentos y las herramientas anteriormente descritos, y así dar respuesta a la problemática inicial de esta investigación; además, permite el análisis de los resultados.

Tabla 1: Triangulación de la información

Variable	Objetivo específico	Instrumento	Herramienta
Territorio <i>Participación comunitaria</i> <i>Problemática ambiental</i>	Describir el estado actual socioambiental del territorio de la comuna Aranjuez	Observación	Reconocimiento previo
		Recolección secundaria	Fuentes de información
		Recolección primaria	Entrevistas docentes Grupo focal con estudiantes
Educación <i>Educación formal</i> <i>Educación ambiental</i> <i>Proyectos ambientales escolares</i>	Explicar los procesos de participación comunitaria y de proyección de educación ambiental	Recolección secundaria	Fuentes de información
		Recolección primaria	Entrevistas docentes
			Grupo focal con estudiantes
Ética ambiental	Analizar la apropiación ética ambiental y responsable de la comunidad en el manejo sostenible del medio ambiente	Recolección primaria	Entrevistas docentes
			Grupo focal con estudiantes

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Para describir el estado actual socioambiental, puede realizarse una comparación frente a lo que, en el 2016, los alumnos manifestaron en un primer acercamiento con el reconocimiento del “Morro” y su historia. Para ese entonces, la mayoría de los estudiantes que participaron de la actividad de sensibilización no conocían y tampoco reconocían la historia del barrio y su transformación. El proceso municipal, en el que participaron diferentes entes gubernamentales e instituciones, denominado “Moravia florece para la vida”, permitió la creación de memorias históricas plasmadas en el Centro Cultural y en archivos audiovisuales, así como visibilizar las problemáticas, pero también las oportunidades de construcción de este territorio. Así la comunidad ha podido enterarse y tener disponible la información.

Es importante aclarar que los docentes no residen en el barrio y, sin embargo, han hecho un trabajo conjunto con los alumnos y la comunidad para interpretar el territorio y acercarse a las problemáticas socioambientales del sector. Esto puede evidenciarse en el proyecto ambiental escolar de la institución, denominado “Entre lo ambiental, lo educativo y lo social, Moravia reconoce su pasado, consolida su presente y construye su futuro”. Los docentes reconocen y definen un territorio como un espacio que es habitado y permite definir una comunidad, en concordancia con los estudiantes, quienes manifiestan que el territorio es el entorno en el que viven, donde se evidencian problemáticas que se han ido tratando y que han permitido una transformación que mejora las condiciones y las relaciones de la comunidad con el medio natural.

Así, es posible explicar, soportado en bases legítimas de índole nacional, gubernamental, municipal y de construcción local, los diferentes procesos de vinculación de la comunidad con los procesos que, por medio de la educación ambiental, logran un impacto en la comunidad educativa de la institución. Dentro de las actividades planteadas en el proyecto ambiental escolar, se encentra la visita del Morro por parte de toda la comunidad educativa, donde los mismos

participantes reconstituyen la historia generando conciencia y proyectando ejercicios de construcción de estrategias que permanezcan en la memoria de la comunidad y logren incentivar la cultura ambiental como parte del desarrollo territorial. Es importante resaltar que, a la fecha de este ejercicio investigativo, la mayoría de los estudiantes ya reconocen su barrio como un territorio de cambio, transformación y trabajo comunitario que les ha permitido establecer precedentes en la historia y que motiva a una construcción permanente. Ya no ven simplemente un espacio bonito con flores, sino que reconocen el proceso que tuvieron que pasar, como comunidad, para llegar ahí.

Desde la política nacional propuesta en el año 2002, se reconocen los proyectos ambientales escolares como la herramienta que potencia la educación desde el conocimiento de una dimensión ambiental que permita al individuo reconocerse como parte de una problemática, pero, lo más importante, como agente constructor de oportunidades y garante del sostenimiento de un territorio para generaciones futuras. En línea con lo anterior, el departamento de Antioquia propone, en su política departamental de educación ambiental, como uno de sus objetivos posicionar la educación ambiental para fomentar el reconocimiento y la apropiación del territorio, mejorando los procesos educativos. Más específicamente, la Corporación Autónoma, con jurisdicción en la zona de estudio (el Área Metropolitana del Valle de Aburrá), quien propone como disposición vinculada la calidad ambiental y el desarrollo sostenible y el Plan Municipal Ambiental de Medellín, propone, desde su Plan de Desarrollo, procesos socioculturales y de gestión ambiental que permitan generar procesos investigativos desde la educación ambiental que permitan la evaluación de procesos socioculturales en los que se evidencie la resignificación de espacios pedagógicos de interés territorial y ambiental.

Sin embargo, y teniendo en cuenta la intensidad del proyecto ambiental, es importante dar a conocer a la comunidad educativa los diferentes programas y logros, socializar los resultados y los avances del proyecto, que permitan dar más visibilidad

a la institución como parte de la construcción en el territorio, y realizar proyectos ambientales escolares futuros que potencien la memoria y la expectativa del territorio en el que se busca vivir, estudiar y socializar.

Finalmente, y analizando la apropiación ética ambiental y de responsabilidad con el manejo sostenible del ambiente, cabe mencionar que es necesario que los procesos puedan ser mostrados en las diferentes plataformas de la institución, carteleras y de conocimiento curricular, para que estudiantes y docentes generen mayor empatía por la calidad del proyecto, conozcan y difundan. Esto debido a que en las entrevistas a docentes y preguntas a estudiantes aún se evidencia, en algunos casos, la falta de conocimiento del entorno, diferenciación y definición de sustentabilidad y sostenibilidad. Lo anterior permitirá que la comunidad educativa se empodere del proyecto y aporte, en mayor escala, al territorio.

IV. Conclusiones

Es importante vincular a la comunidad educativa con su realidad, teniendo en cuenta aspectos particulares enfocados en determinar la relación del individuo, la escuela y el entorno desde la educación ambiental, reconociendo la vinculación permanente de la institucionalidad con la comunidad, lo que permita procesos de transformación acordes con las problemáticas actuales, que establezcan proyectos en pro del mejoramiento de la calidad de vida, proporcionando al individuo la generación de valores e intereses, la adquisición de responsabilidades que promuevan el autorreconocimiento dentro la problemática particular y de todo lo que lo rodea; así es posible generar procesos de conciencia de la realidad que lleven a la búsqueda permanente de soluciones enfocadas en el equilibrio del entorno y la sostenibilidad.

V. Referencias

- [1] Ministerio del Medio Ambiente y Ministerio de Educación Nacional, *Política Nacional de Educación Ambiental SINA*. Bogotá, D.C., julio de 2002 [En línea]. Disponible en: http://cmap.upb.edu.co/rid=1195259861703_152904399_919/politi-ca_educacion_amb.pdf
- [2] A. N. Muñoz Montilla y P. Páramo Bernal, "Monitoreo de los procesos de educación ambiental: propuesta de estructuración de un sistema de indicadores de educación ambiental", *Revista Colombiana de Educación*, no. 74, pp. 81-106, enero-junio de 2018 [En línea]. Disponible en: <https://doi.org/10.17227/rce.num74-6899>
- [3] C. Vargas y M. R. Estupiñán A., "Estrategias para la educación ambiental con escolares pobladores del páramo Rabanal (Boyacá)", *Luna Azul*, no. 34, pp. 10-25, enero-junio de 2012 [En línea]. Disponible en: <https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/lunazul/article/view/1132>
- [4] L. Llanos Hernández, "El concepto del territorio y la investigación en las ciencias sociales", *Agricultura, Sociedad y Desarrollo*, vol. 7, no. 3, pp. 207-220, marzo de 2010 [En línea]. Disponible en: <https://www.revista-asyd.org/index.php/asyd/article/view/1119>
- [5] G. Giménez, "Territorio e identidad. Breve introducción a la geografía cultural", *Trayectorias*, vol. 7, no. 17, 2005 [En línea]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60722197004>
- [6] Alcaldía de Ibagué, "Unidad 1. Concepto de organización y planeación comunitaria", *Participación comunitaria* [En línea]. Disponible en: <https://ibague.gov.co/portal/admin/archivos/formacionVirtual/participacioncomunitaria/contenido/pdf/Unidad1Leccion1.pdf>
- [7] F.A. Vahos Arias, *Guía de diseño e implementación de proyectos ambientales escolares PRAE desde la cultura del agua: brota, fluye, crea, recrea... cambia. Elemento vital para transformar la cultura ambiental*. Bogotá, D.C.: Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, 2012.

- [8] R. C. Flores, "Investigación en educación ambiental", *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 17, no. 55, pp. 1019-1033, 2012 [En línea]. Disponible en: <https://comie.org.mx/revista/v2018/rmie/index.php/nrmie/article/view/341>
- [9] Ministerio de Educación, *Plan Nacional de Educación Ambiental 2017-2022*, 2016 [En línea]. Disponible en: <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/514/plan-nacional-educacion-ambiental-2017-2022>
- [10] Congreso de la República de Colombia (8 de febrero de 1994). Ley 115 de 1994, Por la cual se expide la Ley General de Educación. D.O. No. 41214.
- [11] M. E. Badillo Mendoza, "Política de educación ambiental en Colombia, 2002-2010". *Revista de Investigación Agraria y Ambiental*, vol. 3, no. 1, pp. 89-96, 2012 [En línea]. Disponible en: <https://doi.org/10.22490/21456453.948>
- [12] Ministerio de Educación Nacional (3 de agosto de 1994). Decreto 1743 de 1994, Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente. D.O. No. 41476.
- [13] CIDEAM La Estrella, *Marco legal del PRAE* [En línea]. Disponible en: <https://cideamlaestrella.files.wordpress.com/2013/03/marco-legal-del-prae.pdf>
- [14] Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, *Los proyectos ambientales escolares -PRAE en Colombia. Viveros de la nueva ciudadanía ambiental de un país que se construye en el escenario del posconflicto y la paz*. Bogotá, D.C.: MinAmbiente, 2016 [En línea]. Disponible en: https://archivo.minambiente.gov.co/images/rdenamientoAmbientaITerritorialyCoordinaciondelSIN/pdf/VII_Encuentro_Nacional_de_Educación_Ambiental/PRAE.pdf
- [15] Y. A. Velásquez Cantor, "La educación ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la Institución Educativa Playa Rica, en el municipio el Tambo-Cauca", Tesis de maestría. Manizales, 2017. Repositorio Institucional Universidad de Manizales [En línea]. Disponible en: <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/3149>
- [16] O. M. Pabón Serrano, Y. F. Pabón Serrano y M. A. Tarazona Méndez, "La ética ambiental: evolución, acuerdos y desacuerdos entre ecología, ambientalismo y sostenibilidad", *Revista Temas*, vol. 3, no. 9, pp. 139-148, 2015 [En línea]. Disponible en: <https://doi.org/10.15332/rt.v3i9.1367>
- [17] R. Hernández Sampieri, C. Fernández Collado y P. Baptista Lucio, *Metodología de la investigación*, 6ª ed. México, D.F.: McGraw Hill, 2014.