

## **DIFICULTADES EN LA FORMACIÓN EN NIIF DE LOS ESTUDIANTES DE CONTADURÍA PÚBLICA DEL TECNOLÓGICO DE ANTIOQUIA**

María Camila Franco Ramírez <sup>1</sup>

Sebastian Jiménez Sánchez <sup>2</sup>

Dayana Ospina Muñoz<sup>3</sup>

### **Resumen**

La presente investigación tiene como objetivo determinar cuáles son las dificultades que influyen en la formación de los estudiantes de Contaduría Pública en NIIF del Tecnológico de Antioquia, para lograrlo se hizo una aproximación de la situación por medio del enfoque cualitativo y el método hermenéutico. Para la recolección de información se usaron como instrumentos la búsqueda de artículos de investigación, revistas y la realización de una encuesta a dieciocho estudiantes de Contaduría Pública del quinto al décimo semestre del Tecnológico de Antioquia. La información obtenida permitió identificar cuáles son las dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza- aprendizaje por parte de los directivos académicos, docentes y estudiantes, donde ninguno de los actores cumple a cabalidad las responsabilidades que tienen en el desarrollo del proceso formativo y esto hace que no sea satisfactorio y de calidad, también se

---

<sup>1</sup> Estudiante del programa Contaduría Pública del Tecnológico de Antioquia – Medellín, Colombia. Correo: maricamifranrami@gmail.com

<sup>2</sup> Estudiante del programa Contaduría Pública del Tecnológico de Antioquia – Medellín, Colombia. Correo: sebastianjimenez129@gmail.com

<sup>3</sup> Estudiante del programa Contaduría Pública del Tecnológico de Antioquia – Medellín, Colombia. Correo: dospina242001@gmail.com

proponen algunos métodos de enseñanza para mejorar estas dificultades. En conclusión, es importante que el Tecnológico de Antioquia implemente las NIIF en el currículo de Contaduría Pública desde los primeros semestres, haciendo una articulación con los docentes que son los responsables de impartir el conocimiento a través de metodologías prácticas para que el estudiante adquiriera bases sólidas para la profesión.

*Palabras clave: Formación en NIIF; plan de estudios de Contaduría Pública; métodos de enseñanza.*

## **Abstract**

The objective of this research is to determine which are the difficulties that influence the training of Public Accounting students in IFRS of the Tecnológico de Antioquia, to achieve this, an approach to the situation was made by means of the qualitative approach and the hermeneutic method. For the collection of information, research articles, magazines and a survey to eighteen Public Accounting students from the fifth to the tenth semester of the Tecnológico de Antioquia were used as instruments. The information obtained allowed identifying the difficulties that arise in the teaching-learning process on the part of the academic directors, teachers and students, where none of the actors fully complies with the responsibilities they have in the development of the formative process and this makes it not satisfactory and of quality, also some teaching methods are proposed to improve these difficulties. In conclusion, it is important that the Tecnológico de Antioquia implements IFRS in the Public Accounting curriculum from the first semesters, making an articulation with the teachers who are responsible for imparting the knowledge through practical methodologies so that the student acquires solid bases for the profession.

*Keywords: IFRS training; Public Accounting curriculum; teaching methods.*

## Introducción

La perspectiva que se tenía del contador ha cambiado debido a la ley 1314 de 2009, la cual pretende garantizar una información financiera de calidad y con cabida al análisis, para que este objetivo se cumpla es necesario que las universidades involucren a todo su cuerpo docente para crear estrategias que motiven a los estudiantes a comprometerse más con su carrera y entender el contexto económico del país, para emitir juicios de valor.

El papel de las Instituciones de Educación Superior en Colombia ha cambiado respecto a la formación del contador público, ya que estas Instituciones deben de estar a la vanguardia de los nuevos retos que enfrenta la profesión contable, para esto es necesario siempre estar en un mejoramiento continuo de los planes de estudio que les permita a los estudiantes tener una educación de calidad. Como bien sabemos, los planes de estudio son lo primordial en una buena formación académica, para esto deben estar acordes a las necesidades del mercado, en el caso del contador estos planes de estudio deben contener conocimientos tanto de la normativa nacional como de la internacional (Sierra & Católico, 2007).

Las Instituciones de Educación Superior han venido adoptando nuevas estrategias que les permita incorporar en su formación las Normas Internacionales de Información Financiera, para ello han tenido que estar en constaten investigación y estudio. Algunas de estas estrategias han sido la creación de semilleros investigativos, diplomados, conferencias, entre otros. Este proceso que se ha iniciado es solo el comienzo que implica esta transformación para obtener éxito en la formación de los nuevos profesionales que necesita este mundo globalizado (Sierra & Católico, 2007).

Al analizar algunas universidades de Medellín, se encontró que en el programa de Contaduría Pública hay una falta de apropiación por parte de los directivos universitarios, docentes y estudiantes frente a la formación en Normas Internacionales de Información Financiera, debido a la falta de implementación de metodologías prácticas o didácticas que conlleven al interés por parte del estudiante a indagar sobre el tema concerniente, porque al utilizar la metodología tradicional el estudiante considera que

aprende todo lo necesario y se cohíbe de desarrollar un pensamiento crítico e investigativo. Se es consiente que el estudiante tiene cierto grado de responsabilidad en esta problemática, ya que exige una formación de alta calidad y no contribuyen en ello, dejándole toda la carga al docente y a la Institución (Llano, Villa & Rodríguez, 2009).

Es necesario resaltar la falta de acompañamiento de los directivos a su cuerpo docente en el proceso de incorporación de las NIIF en la formación de los de los estudiantes. Aunque algunas universidades han modificado su plan de estudios para incorporar esta normativa vigente, las estrategias que utilizan no son suficientes para satisfacer las necesidades que tiene la comunidad estudiantil. En el caso de los docentes, manifiestan preocupación en la inclusión de estos nuevos contenidos en sus asignaturas, ya que muchos de ellos no están capacitados adecuadamente y dejan a la deriva el nivel de profundización y la relevancia que le dan por el hecho de no contar con las bases fundamentales para su enseñanza (Llano, Villa & Rodríguez, 2009).

La problemática de esta investigación se enmarca en cuáles son las principales dificultades en la formación en Normas Internacionales de Información Financiera del programa de Contaduría Pública del Tecnológico de Antioquia, teniendo en cuenta que está acreditado en alta calidad “se necesita que los planes de estudio sean acordes a los diferentes procesos, sucesos y actividades a la que diariamente se ven enfrentados los profesionales contables” (Sierra & Católico, 2007), teniendo en cuenta dichas normas desde el inicio de la formación académica del estudiante.

En la facultad de la Institución se logra identificar carencias en la formación de los estudiantes de Contaduría Pública por parte del cuerpo docente, debido a que los profesores que están impartiendo el conocimiento tienen un nivel formación intermedio que no les permite la apropiación de las NIIF, haciendo más tedioso el aprendizaje de estas para el estudiante. Cabe destacar que no todos los docentes presentan este problema y cumplen a cabalidad los objetivos de la asignatura.

Es importante evaluar el papel del cuerpo estudiantil, ya que se encuentra poco interesado en los temas relacionados con la formación de las NIIF y esto se refleja en la poca participación de proyectos investigativos y formación complementaria tal como lo son los semilleros, foros, capacitaciones, entre otros sobre el tema en particular, que contribuyen al mejoramiento de su formación integral.

En un mundo globalizado es necesario incorporar en la formación de los estudiantes de Contaduría Pública las Normas Internacionales de Información Financiera, porque al no llevarlo a cabo, no solo se verán afectados los futuros profesionales, si no la economía de un país, donde las empresas no realizarán inversiones extranjeras, siguiendo con prácticas tradicionales que solo permiten el desarrollo de la economía nacional.

El objetivo de esta investigación es determinar cuáles son las dificultades que influyen en la formación de los estudiantes de Contaduría Pública en NIIF del Tecnológico de Antioquia para lo cual es importante realizar un diagnóstico del plan de estudio y los enfoques de formación en NIIF del programa de Contaduría Pública para constatar la relevancia que le da el Tecnológico de Antioquia a este tema, permitiendo identificar cuáles son las principales dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la formación en NIIF de los estudiantes de contaduría pública del Tecnológico de Antioquia y así proponer métodos de enseñanza que sean más efectivos y claros para comprender las NIIF, integrando prácticas que se asemejen a la realidad profesional.

En la actualidad se evidencia una problemática en la formación del estudiante de Contaduría Pública del Tecnológico de Antioquia, debido a que hay una intermitencia en el proceso de enseñanza con relación a las Normas Internacionales de Información Financiera, además de no fortalecer estos aprendizajes con semilleros de investigación que estén encaminados a la adquisición de conocimiento sobre este tema.

Es importante para el Tecnológico de Antioquia, formar un contador capaz de identificar y desarrollar las Normas Internacionales de Información Financiera en su ámbito laboral, permitiendo que su quehacer sea altamente

competitivo, manejando los temas relacionados con el movimiento económico y financiero a nivel mundial, demostrando el uso de herramientas propias para poder acompañar procesos financieros que aporten en la toma de decisiones en el crecimiento empresarial.

Con este trabajo se plantea que, aunque el Tecnológico de Antioquia ya reevaluó el currículum del programa de Contaduría Pública con relación a esta normativa, debería reestructurar el plan de estudio de los estudiantes antiguos, ya que estos están en desventaja con respecto a su formación y que sus docentes estén preparados en este tema para implementarlo con los estudiantes de este programa, permitiéndoles que se interesen más por la investigación y así innovar en su profesión.

## **Antecedentes**

En las siguientes investigaciones se evidencian algunas de las dificultades y falencias en la incorporación de las Normas Internacionales de Información Financiera en la formación del estudiante de Contaduría Pública, en el cual la universidad juega un papel muy importante, ya que debe involucrar a directivos académicos, docentes y estudiantes para que el proceso formativo sea más satisfactorio para todos. También encontramos que los autores tienen un objetivo en común, el cual busca que el estudiante sea un investigador activo de su profesión, que ayude a solucionar problemas en su entorno laboral y a potenciar la economía nacional.

Desde el punto de vista de las autoras Cuadros & Jaramillo (2020) la formación en Normas Internacionales de Información Financiera ha tenido dificultades en su proceso de implantación en el entorno académico del Tecnológico de Antioquia, debido a que no se cuenta con una buena estructuración del currículum y esto se ve reflejado en la poca inclusión de las NIIF en las asignaturas desde los primeros semestres. Aunque se ha evidenciado un notable cambio en el currículum actual la problemática sigue estando ahí para los estudiantes de semestres avanzados, ya que este nuevo plan de estudios solo beneficia a los estudiantes de nuevo ingreso.

Hay que tener en cuenta que la formación del contador público debe estar orientada a resolver problemas del entorno económico, para esto es necesario que los docentes integren lo teórico con lo práctico, ya que permite tener las bases para el desarrollo pertinente del ejercicio profesional. En este caso, Cuadros & Jaramillo (2020) plantean que es necesario involucrar en el currículo herramientas que permitan estar a la vanguardia de la profesión contable, una de estas herramientas es el software contable, debido a que posibilita tener un acercamiento más real al quehacer del contador público.

Con respecto a las NIIF las autoras señalan que los expertos consideran pertinente comenzar a enseñar esta normativa desde los primeros semestres, esto le permite al estudiante ir adquiriendo habilidades y destrezas desde el inicio, y así su proceso de aprendizaje no será tan tedioso y se verá beneficiado, debido a que tiene la oportunidad de profundizar de una manera más completa en las NIIF en toda su carrera universitaria. Además, es necesario implementar asignaturas bajo NIIF según al grupo al que pertenezca cada empresa.

Según el autor Chavarría (2017) la implementación de las Normas Internacionales de Información Financiera generó gran controversia en el entorno académico, “para los estudiantes esto se convirtió en una problemática y causo asosiego con relación al futuro de la carrera contable” (p.13), ya que al ser un tema tan relevante en el ámbito profesional, la universidad no brinda la suficiente acogida en su plan de estudio y, por ende, el estudiante se verá en la obligación de buscar formación complementaria que le permita mejorar sus carencias académicas, para así profundizar y comprender plenamente la nueva normativa.

Es notorio que los estudiantes se interesan por la formación en NIIF, pero se encuentran grandes falencias respecto al tema, algunas de estas son por la poca motivación del estudiante en la lectura, las metodologías que emplean los docentes al enseñar o en el caso de la universidad que no enfoca sus asignaturas de contabilidad bajo NIIF, sino que estas se enseñan como una temática aislada de la realidad (Chavarría, 2017).

Con relación a lo anterior, las Normas Internacionales de Información Financiera tienen gran importancia en el desarrollo económico del país, pero hay un descontento en la formación que imparten las Instituciones de Educación Superior, “al parecer en la parte académica no se tiene la noción del impacto que esta genera para la sociedad, se toma a la ligera y sin trascendencia alguna” (Chavarría, 2017, p.80), limitando así la formación de los estudiantes de Contaduría Pública y consigo su futuro laboral. Es necesario que la universidad le dé el valor requerido a las NIIF en su formación académica, para esto sería fundamental hacer partícipe las TIC a través de un software contable que permita al estudiante desarrollar habilidades y destrezas para el ejercicio profesional.

Como expresa Ariza (2015) los docentes destacan la importancia de saber el marco conceptual de las NIIF, ya que permite orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje hacia sus estudiantes, pero en muchas ocasiones el proceso no es satisfactorio, debido a que cada estudiante tiene capacidades diferentes de asimilar su proceso formativo, para esto “el docente debe estar en capacidad de estimular al estudiante para que alcance las competencias de saber conocer, saber hacer y saber ser” (p.112) que permitan alcanzar un desempeño idóneo en las diferentes asignaturas.

Con lo anterior la autora Ariza (2015) señala que para poder comprender las NIIF es necesario comprender claramente los principios de contabilidad generalmente aceptados, es decir, “el proceso debe partir de la comprensión de lo particular hacia lo general” (p.114). Es necesario entender el contexto socioeconómico del país para poder poner en práctica los estándares internacionales, pero para esto se requiere que el docente conozca de las dos normativas y pueda conducir la enseñanza del estudiante por el camino correcto.

En este sentido, es importante analizar y reformar los currículos de Contaduría Pública para incorporar las NIIF en las asignaturas de contabilidad desde los primeros semestres, ya que le permite a la universidad garantizar una buena formación a través de un proceso enseñanza-aprendizaje, donde se incorpore tanto lo teórico como lo práctico, para facilitarle al estudiante



transcender en sus conocimientos básicos y así ir “convirtiéndose gradualmente en un investigador activo de su quehacer, indispensable en el desarrollo de su persona social” (Ariza, 2015, p. 115). Asimismo, en este proceso el docente también debe estar involucrado, ya que debe crear aprendizajes significativos en la formación del contador público y esto se logra creando estrategias que permitan mejorar la enseñanza de las NIIF, de manera que lo aprendido se pueda aplicar en escenarios reales.

Llano, Villa & Rodríguez (2009) manifiestan que las Normas Internacionales de Información Financiera son una realidad en el país, por esta razón, es importante que las universidades estén dispuestas a realizar los cambios pertinentes para incluir estas temáticas en la formación del contador público. Como bien sabemos, la mayoría de las universidades se han visto en la obligación de modificar los currículos para que sea más ameno el aprendizaje de las NIIF, pero sigue sin ser suficiente, y esto se ve reflejado por las metodologías que se emplean en el aula de clase, ya que los estudiantes perciben que su proceso de enseñanza-aprendizaje no va orientando a experiencias o ejercicios prácticos que se asemejen a la profesión contable.

En este proceso de implementación de las NIIF en el entorno académico se han encontrado grandes falencias, una de ellas se evidencia en la falta de investigación que “podría ser uno de los principales causantes del poco desarrollo que se ha dado a las IFRS desde la comunidad universitaria” (Llano et al., 2009). Aunque, en muchas ocasiones la universidad apoya los grupos de investigación en NIIF, los docentes y estudiantes no tienen el interés o el conocimiento sobre la existencia de estos grupos de investigación.

Para finalizar, Llano et al. (2009) consideran que es pertinente desarrollar metodologías que fortalezcan el pensamiento crítico e investigativo del estudiante de Contaduría Pública, que le permitan afrontar y resolver problemas de su ámbito profesional e ir posicionándose en el mercado internacional. Además, ya que vivimos en un mundo globalizado, es necesario que la universidad y los docentes implementen metodologías basadas en sistemas de información que ayuden al estudiante a adquirir nuevas bases que le permitan un acercamiento real a la profesión.

En conclusión, las investigaciones analizadas tienen concordancia que en Colombia se han presentado dificultades en la incorporación de las Normas Internacionales de Información Financiera en la formación del estudiante de Contaduría Pública, esto se debe a la poca implementación de dichas normas en las asignaturas de contabilidad, la falta de compromiso de los directivos académicos en el acompañamiento del docente para crear nuevas estrategias metodológicas que permitan mejorar el aprendizaje en NIIF de los estudiantes y la reestructuración del currículo que permita la incorporación de la nueva normativa contable. Además, para las universidades de Colombia debe ser fundamental formar contadores públicos que estén al nivel de las exigencias el mercado internacional, para esto es necesario dejar de ver la profesión como algo técnico-instrumental y comenzar a incentivar al estudiante en la investigación, para generar un precedente en los profesionales contables del país.

## **Metodología**

El enfoque de esta investigación es con un paradigma cualitativo, que busca dar a conocer la realidad de los participantes en el contexto educativo, a través de la interpretación que ayuden al investigador a construir un conocimiento con base a esas experiencias para hacer una aproximación de la situación, desde el objetivo planteado en este trabajo se busca determinar cuáles son las dificultades que influyen en la formación de los estudiantes de Contaduría Pública en Normas Internacionales de Información Financiera del Tecnológico de Antioquia, con la exploración y comprensión de los hallazgos que se obtengan (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

El paradigma cualitativo se ha concebido por ser interpretativo, esto se debe a que se encarga de estudiar los fenómenos y los seres vivos en su contexto, para luego encontrarle sentido dependiendo de los significados que las personas otorgan. En lo cualitativo hay una variedad de formas para entender las interpretaciones que guardan un común denominador, el cual establece que todo individuo, grupo o entorno social tiene una forma de percibir el mundo de una manera diferente, dependiendo de lo transmitido por otro y por las experiencias (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

Con el paradigma cualitativo se busca comprender las situaciones desde el contexto que se originan, entendiendo que hay diferentes personas involucradas en la problemática de formación en las NIIF como lo son los directivos académicos, docentes y estudiantes que conciben la realidad de una manera disímil. Esta investigación cualitativa y los participantes de este trabajo toman como referencia el conocimiento y experiencia de la formación en NIIF del Tecnológico de Antioquia, recolectando información para interpretar y analizar la forma en cómo se viene dando el proceso de enseñanza-aprendizaje de estas, entre su cuerpo directivo, docentes y estudiantes desde la realidad en que la viven, con sus diversas manifestaciones como lo presenta el método hermenéutico.

El método hermenéutico tiene sentido en el trabajo de investigación al querer dar respuesta desde la interpretación, tratando de observar, analizar y buscar significados que contribuyan a definir cuáles son las principales dificultades de la formación en NIIF del programa de Contaduría Pública del Tecnológico de Antioquia, a través de la mente humana dependiendo de las perspectivas en la que los involucrados perciben el contexto en que se desenvuelven, sopesando lo ya vivido en el proceso de enseñanza-aprendizaje y lo que se puede mejorar para una educación con calidad con relación a estas normas ( Martínez, M ,2006, p 135).

Las categorías de análisis de nuestros objetivos específicos son:

- Plan de estudio.
- Formación en NIIF.
- Comprensión de las NIIF.
- Métodos de enseñanza.

Al realizar esta investigación las fuentes de información nos sirven como guías para clarificar la perspectiva del problema, llevando a cabo el análisis y la postura crítica, permitiendo la selección de información adecuada que nos encamine a cumplir el objetivo de este trabajo y para ello nos basamos de fuentes documentales y orales.

Las fuentes documentales que se utilizarán son artículos de investigación, ya que estas nos permiten ampliar y validar las posturas con las que iniciamos esta investigación, ratificando las causales del problema y generar unas posibles soluciones. Como fuente oral se realizarán encuestas a estudiantes de Contaduría Pública entre quinto y décimo semestre, los participantes deben hacer parte del Tecnológico de Antioquia, ya que la problemática se genera allí. El muestreo es la técnica que nos permite determinar la muestra y en este caso es a conveniencia ya que es de fácil acceso para el desarrollo de la investigación y se seleccionó a gusto e intencionalmente.

Las técnicas e instrumentos para nuestro proyecto de investigación serán una encuesta con preguntas abiertas y cerradas, también se hará una revisión documental. Estas dos técnicas permiten obtener información para el desarrollo del problema.

## **Resultados y discusión**

### **Revisión del plan de estudios del programa de Contaduría Pública del Tecnológico de Antioquia**

Al analizar el plan de estudios del Tecnológico de Antioquia se encontró que la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas tiene como objetivos estratégicos formar profesionales competitivos en mercados globalizados, por ello es necesario estar a la vanguardia de las exigencias actuales y futuras del país en su entorno socioeconómico. Asimismo, la Facultad apuesta poder generar oportunidades que mejoren la calidad de vida de sus estudiantes, por eso, considera pertinente que la formación académica este acorde a la normatividad vigente.

En el caso del contador público del Tecnológico de Antioquia, se evidencia en sus enfoques de formación que van orientados al desempeño regional y nacional, sin darle tanta relevancia al mercado internacional, en este caso, la formación del futuro profesional de Contaduría Pública se basa en cumplir las necesidades estales, limitando su campo laboral, intelectual, crítico e investigativo que le permitiría generar cambios en su entorno.

Como se ha mencionado desde el inicio del proyecto de investigación, el plan de estudios es fundamental para formar profesionales de Contaduría Pública competentes en su entorno laboral, para esto es necesario que el Tecnológico de Antioquia logre unificar los objetivos estratégicos de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas con respecto al perfil del profesional contable, se encuentra una contradicción en sus enfoques formativos y las exigencias mercado.

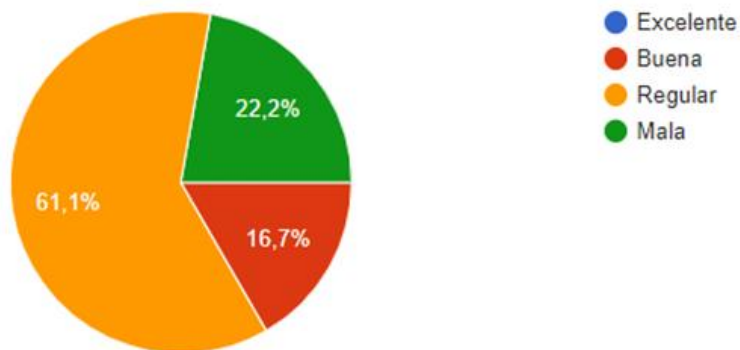
Es necesario que el Tecnológico de Antioquia aborde y desarrolle ampliamente el proceso de implementación de las Normas Internacionales de Información Financiera en su plan de estudios, debido a que los procesos de enseñanza siguen basándose en los principios de contabilidad generalmente aceptados, dejando a un lado los procesos de internalización que deben ir acorde a las exigencias de la globalización en la carrera de Contaduría Pública. En este sentido, como lo indica Ramírez (2017) la educación debe hacer partícipe “todos los factores sociales, locales y globales, para facilitar la contextualización de la formación profesional, permitiendo educar de tal forma que se puedan traer a lo local herramientas de adaptación a las nuevas exigencias mundiales” (p. 223).

Con relación a lo anterior, el Tecnológico de Antioquia debe garantizar que sus futuros contadores integren de manera exitosa las NIIF en su profesión, por este motivo se considera relevante mejorar la estructura de su plan de estudios, debido a que en la carrera de Contaduría Pública solo se logra impartir en noveno semestre una asignatura con relación a la nueva normativa, la cual hace referencia a “Seminario de normas internacionales de contabilidad”. Por otro lado, los estudiantes logran identificar que algunos docentes están incluyendo temáticas sobre las NIIF de manera transversal en algunas asignaturas de contabilidad, pero sigue sin ser suficiente para abarcar un tema tan importante en la formación del estudiante.

Por esta razón, el plan de estudios debe responder a los retos que enfrenta la sociedad actualmente, para esto el Tecnológico de Antioquia debe trabajar en equipo con los docentes y estudiantes para que el proceso de implementación de las NIIF se logre con éxito, de tal manera que el proceso formativo permita construir bases sólidas para obtener un desempeño idóneo

en la profesión contable. Por consiguiente, en el gráfico uno podemos observar la calidad de la formación en NIIF del programa de Contaduría Pública del Tecnológico de Antioquia según sus estudiantes.

**Gráfico 1.** Calidad de la formación en NIIF del programa de Contaduría Pública del Tecnológico de Antioquia



**Fuente:** Elaboración propia, 2020

Del gráfico anterior, se puede analizar que el Tecnológico de Antioquia debe realizar cambios significativos en el plan de estudios 2017-1 del programa de Contaduría Pública, sus estudiantes no están satisfechos con el proceso formativo en NIIF, esto puede ser porque las competencias que están adquiriendo se encuentran condicionadas por la normativa local, dejando a un lado la importancia de formar contadores que puedan trascender en su profesión. En el mismo sentido, el Tecnológico de Antioquia debe involucrar a sus docentes y estudiantes para que “puedan establecer objetivos coherentes con la realidad y las necesidades que tiene el mundo actual, incluyendo en él aspectos que se relacionan no sólo con el conocimiento, sino con la forma en la cual éste se aprende” (Freire, 1979, citado por Ramírez, 2017).

### **Principales dificultades en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la formación en NIIF de los estudiantes de Contaduría Pública del Tecnológico de Antioquia**

En el proceso de convergencia a Normas Internacionales de Información Financiera se han presentado nuevos retos en el proceso de enseñanza-

aprendizaje para los estudiantes de Contaduría Pública, de modo que el Tecnológico de Antioquia debe responder a las nuevas condiciones globales que faciliten el desarrollo de competencias integrales.

Por este motivo, es necesario que el Tecnológico de Antioquia logre mejorar las dificultades que tiene en el proceso de enseñanza- aprendizaje en NIIF, para esto debe tener en cuenta las experiencias de los docentes y los estudiantes que permiten evaluar las fortalezas y debilidades que ha tenido el proceso formativo, debido a que “requieren de un acto de comunicabilidad dialógica entre sus actores y los escenarios en los que se desarrolla el aprendizaje” (Ariza, 2015, p. 111).

En la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas del Tecnológico de Antioquia se evidencian dificultades por parte de los directivos académicos al no exigir ni vigilar como se implementen las NIIF en las asignaturas relacionadas en contabilidad desde los primeros semestres, esto se debe a que no hay una articulación entre los docentes y directivos académicos, que permita que el proceso formativo se desarrolle a cabalidad y que cumpla con los estándares de calidad exigidos por el mercado global. Además, “la estructura curricular no está actualizada en base a lo que hoy en día implica la formación de un contador público” (Encuesta realizada, 2020), dejando vacíos de conocimiento en sus educandos que se verán reflejados en el ejercicio profesional.

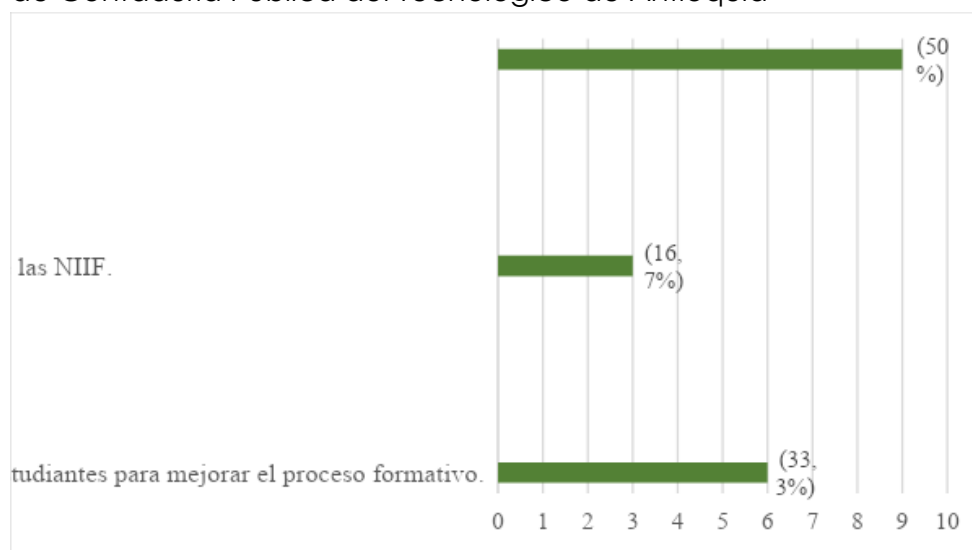
La adopción de las NIIF trajo consigo grandes retos para los docentes de Contaduría Pública del Tecnológico de Antioquia, debido a que algunos de ellos tienen un nivel intermedio sobre la formación en NIIF y pedagogía, lo cual dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje, por esta razón, se considera que “el conocimiento que el docente tiene de las NIIF deberá ir acompañado de un saber hacer analizado en contexto, conducido con el apoyo de saberes pedagógicos y didácticos para hacerlo realmente significativo” (Ariza, 2015, p. 115).

En este mismo sentido, los estudiantes de Contaduría Pública perciben que sus docentes no están altamente capacitados para incorporar las NIIF, debido a que lo toman como un tema aislado de la profesión, sin darle la

relevancia ni el tiempo requerido que necesita para la formación de los futuros contadores públicos y es de tener en cuenta que “un correcto desarrollo siempre está sujeto a un correcto aprendizaje” (Chavarría, 2017, p. 10). Además, los estudiantes consideran pertinente que su formación debe trascender del aprendizaje del decreto 2649 de 1993, debido a que no está acorde a las dinámicas del mercado internacional.

Las dificultades de la formación en NIIF del Tecnológico de Antioquia no se deben basar únicamente en el proceso de enseñanza que imparten los docentes de Contaduría Pública, sino que también debe de involucrar a sus estudiantes, ya que ellos influyen en el desarrollo de su formación académica. Es por esto, que se logró identificar que los estudiantes de Contaduría Pública del Tecnológico de Antioquia demuestran poco compromiso por capacitarse en temas relevantes de su carrera, responsabilizando completamente al docente de su proceso formativo. En el gráfico dos se exponen los factores que influyen en el proceso formativo en NIIF de los estudiantes de Contaduría Pública del Tecnológico de Antioquia, que debe ser tomado en cuenta para que el proceso formativo mejore.

**Gráfico 2.** Factores que influyen en el proceso formativo en NIIF de los estudiantes de Contaduría Pública del Tecnológico de Antioquia



**Fuente:** Elaboración propia, 2020



De lo anterior, se infiere que los estudiantes de Contaduría Pública no están satisfechos con su proceso formativo en NIIF, donde se observa que es “carente de claridad, disperso, acrítico y sin un horizonte definido” (Sierra & Católico, 2012, citado por Ariza, 2015, p. 109). Por lo cual se considera pertinente que el Tecnológico de Antioquia oriente a sus docentes y estudiantes para generar el impacto requerido en la profesión, porque persisten las dificultades en el proceso enseñanza- aprendizaje, esto se logra dejando de tratar las NIIF como un tema aislado de las asignaturas, aunque se destaca que el Tecnológico de Antioquia ha presentado pequeños avances en la incorporación de las NIIF, que debe seguir trabajando para eliminar el enfoque tradicional buscando innovar, capturar la atención y el desarrollo de la capacidad investigativa y creativa del futuro profesional contable, para esto se requiere que la formación sea integral, verificando que el contenido se dé en su totalidad.

### **Métodos de enseñanza que permitan comprender las NIIF de manera más efectiva y clara**

Las Normas Internacionales de Información Financiera conllevo a replantearse la manera de impartir conocimiento en la profesión contable, debido a que implicó un gran cambio en “la forma de ver, entender, practicar y ejercer la contaduría pública en los nuevos contextos” (Reyes & Chaparro, 2014, p. 1149). Por esta razón, el futuro contador público debe ser formado con un enfoque crítico y analítico, que le permita enfrentar la responsabilidad social en su quehacer.

En el entorno académico se vienen presentado dificultades en el aprendizaje de las NIIF en los estudiantes de Contaduría Pública, un gran factor de estas dificultades son los métodos de enseñanza que se están empleando, debido a que se basan en un enfoque técnico, que solo pretende que el estudiante adquiera conocimiento de cómo aplicar la norma, sin cuestionarse del por qué sea hace dicho procedimiento. En este sentido, es necesario que el Tecnológico de Antioquia junto con sus docentes de Contaduría Pública creen estrategias y metodologías que ayuden al estudiante a cultivar un pensamiento crítico que no se fundamente solo en el hacer sino con el saber- hacer.

Por este motivo, el estudiante Vargas (2020) propone “cambiar la metodología de los profesores por una más activa, explicativa, proyectiva, trabajo práctico y ejemplificación”. El objetivo de esta nueva metodología es obtener destrezas que le ayuden a adaptarse al cambio constante de la profesión, debido a que el enfoque formativo del estudiante de Contaduría Pública debe de estructurarse en un sistema de aprendizaje centrado en el estudio autónomo que le permita adquirir disciplina y constancia.

Por lo anterior, se proponen métodos de enseñanza que se fundamentan en el aprendizaje basado en problemas, ya que este permite

crear en los estudiantes habilidades del pensamiento y activar en ellos los procesos cognitivos que les permita, no sólo aprehender lo concerniente al tema, sino también que ellos aprendan a aprender, logren resolver problemas y analizar situaciones que se asemejan a la vida contable (Llano, Villa & Rodríguez, 2009, p. 20).

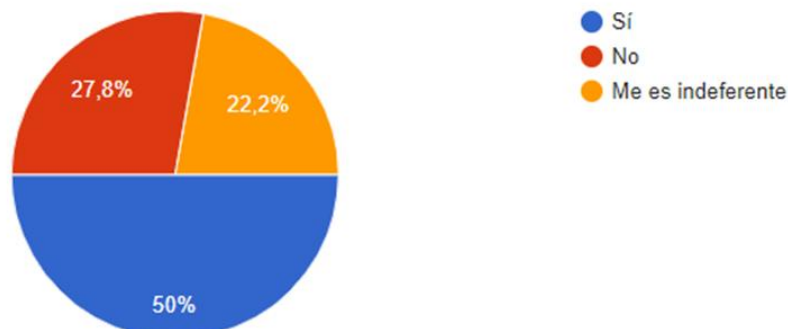
Para que en un futuro el estudiante esté y se sienta lo suficientemente preparado para los retos que se le presenten día a día. Además, como expresan Reyes & Chaparro (2014) también es importante “tener un modelo educativo en el que adquieren importancia las tecnologías de la información y la comunicación, TIC, y sus posibilidades para desarrollar nuevos modos de aprender.” (p.1152). A través del software contable que le permita al estudiante tener un acercamiento más real sobre su profesión, ya que en el ámbito laboral es fundamental el manejo de estos programas.

Como bien sabemos, el proceso formativo en NIIF debe evolucionar en su manera de enseñar, para esto el docente está en la obligación de transformar su metodología tradicional, la cual percibe al estudiante como un ser imitador, carente de conocimiento, memorístico, que solo está dispuesto a aprender desde la experiencia del docente (González, 1999 citado por Llano, Villa & Rodríguez, 2009). Por esta razón, algunos de los estudiantes de Contaduría Pública mediante la encuesta expresaron la importancia de hacer parte de semilleros de investigación sobre NIIF, debido a que es una metodología que le permite al estudiante tener un papel activo en la construcción de conocimiento.

En este sentido, el papel del educador consiste en ser un tutor que guía, acompaña y apoya el proceso de aprendizaje del estudiante mientras sea necesario, ya que él está en la capacidad de ser un aprendiz activo, responsable, autónomo y didáctico, que es capaz de enfrentarse a la realidad con los conocimientos adquiridos de la mejor manera (Fernández, 2006). Además, el estudiante de Contaduría Pública debe caracterizarse por ser multifacético, por eso, se sugiere hacer un mayor énfasis en el conjunto de actitudes profesionales con las que se pretende formar al estudiante, para esto, los estudiantes de Contaduría Pública del Tecnológico de Antioquia manifiestan la necesidad de que se creen escenarios de participación que les brinden la posibilidad de investigar, indagar, asistir a congresos y foros, que les ayude a afianzar sus conocimientos, capacidades y habilidades sobre las NIIF.

Así, los métodos de enseñanza que se basan en la participación constante del estudiante tienen un grado de responsabilidad más alto, debido a que el aprendizaje depende del compromiso con que lo asuma el aprendiz. Por este motivo, los estudiantes de Contaduría Pública del Tecnológico de Antioquia en el gráfico tres manifiestan que tan motivados se sienten por participar en semilleros de investigación, los cuales les permiten afianzar su pensamiento crítico y analítico, para mejorar su proceso formativo en NIIF.

**Gráfico 3.** Motivación de los estudiantes de Contaduría Pública del Tecnológico de Antioquia por participar en semilleros de investigación para mejorar su proceso de formación en NIIF



**Fuente:** Elaboración propia, 2020

En el gráfico anterior, se infiere que el Tecnológico de Antioquia debe empezar adecuar espacios que beneficie los procesos de enseñanza, buscando favorecer los conocimientos, innovar en alternativas de contenidos o herramientas que contribuyan a la preparación de nuevos profesionales responsables en su quehacer, además, cumplir con el pensum donde se desarrollen las metodologías adecuadas, como también buscar espacios de capacitación con expertos en el tema que aporten al estudiante en todo su proceso del saber hacer en la carrera contable, formándolo en su ser para desempeñarse con idoneidad en cualquier empresa que sea contratado, aplicando con excelencia las Normas Internacionales de Información Financiera.

## **Conclusiones**

Las Normas Internacionales de Información Financiera juegan un papel muy importante en la formación del estudiante de Contaduría Pública, por esta razón, es de suprema importancia que el Tecnológico de Antioquia desarrolle correctamente los procesos de implementación de esta normativa en su plan de estudios, para esto es necesario que haga partícipes a sus docentes, ya que ellos son los responsables de garantizar la construcción de bases sólidas para el ejercicio profesional. Además, es fundamental que la temática de las NIIF tenga continuidad cada semestre con el fin de que no queden temas inconclusos y falencias conceptuales y de aplicación.

En la formación en NIIF de los estudiantes de Contaduría Pública del Tecnológico de Antioquia se logró identificar las principales dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las cuales involucran a tres actores indispensables como lo son los directivos académicos, docentes y estudiantes, debido a que son los responsables de que la formación sea de calidad. En este sentido, es necesario que entre sus actores evalúen las fortalezas y debilidades que ha tenido el proceso, con el fin de que mejore el aprendizaje de las NIIF, esto obtiene con una capacitación adecuada sobre el tema, compromiso y constancia.

Los métodos de enseñanza hacen parte fundamental del proceso formativo de los estudiantes de Contaduría Pública, por este motivo, es necesario dejar

atrás la metodología tradicional que le impide al estudiante ser autónomo en su aprendizaje, por eso, se debe incentivar al aprendiz a tener un papel activo en la construcción de conocimiento, ya que le permite crear habilidades que le ayudan a resolver problemas en su entorno social. En el Tecnológico de Antioquia se deben emplear métodos de enseñanza en los cuales el estudiante de Contaduría Pública tenga liderazgo, debido a que le confiere responsabilidad y compromiso con su aprendizaje.

## Referencias bibliográficas

- Ariza, Y. (2015). Enseñabilidad de Normas Internacionales de Información Financiera e incidencia en la docencia universitaria. *Económica CUC*, 36(1), 107-132. <https://revistascientificas.cuc.edu.co/economicascuc/article/view/673/24>
- Cuadros, M & Jaramillo, Y. (2020). Orientaciones respecto a las NIIF del currículo de contaduría pública en la universidad Tecnológico de Antioquia. <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/714/Orientaciones%20NIIF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chavarría, J. (2017). Impacto de las Normas Internacionales de Información Financiera en los procesos de enseñanza y aprendizaje por parte de docentes y estudiantes en el programa de contaduría pública en el semestre B del año 2017, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – centro regional Ibagué. [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/8269/UVDT.CP\\_Chavarría%20Rodríguez%20JesusAlejandro\\_2017?sequence=5&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/8269/UVDT.CP_Chavarría%20Rodríguez%20JesusAlejandro_2017?sequence=5&isAllowed=y)
- Fernández, A. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/152/135>
- Hernández, R; Fernández C & Baptista, M (2014). Metodología de la investigación. Ciudad de México: Mc Graw Hill Education.
- Llano, M; Villa, C & Rodríguez, A. (2009). Estrategias pedagógicas y curriculares para la enseñanza de las IFRS en las universidades de Medellín. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/tgcontaduria/article/view/323606/20780762>
- Martínez, M. (2006). Investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista IIPSI*, 9 (1), 123-146. [http://ateneo.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1598/revista\\_de\\_investigacion\\_en\\_psicologia08v9n1\\_2006.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://ateneo.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1598/revista_de_investigacion_en_psicologia08v9n1_2006.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ramírez, A. (2017). Estudio comparativo del diseño curricular en la formación de profesionales en contaduría pública: Chile, Ecuador, Venezuela y Colombia. <https://repository.usc.edu.co/bitstream/handle/20.500.12421/3367/Estudio%20c>

comparativo%20del%20diseño%20curricular%20en%20la%20formación.pdf;jsessionid=06AA805006D5C8FFBE5C16705EC03C94?sequence=1

Reyes, N & Chaparro, F. (2014). Metodologías activas para la enseñanza de las Normas Internacionales de Información Financiera en un ambiente virtual de aprendizaje. Cuaderno de contabilidad, 14(36), 1147-1182. [https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/cuacont/article/view/7916?locale=en\\_US](https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/cuacont/article/view/7916?locale=en_US)

Sierra, Z & Católico, D. (2007). Estandarización contable en Colombia: avance y retos en la formación profesional contable. <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/activos/article/view/2648/2565>

---

### Para citar este artículo

Franco, M. C, Jiménez, S. y Ospina, D. (2020). Dificultades en la formación de los estudiantes de Contaduría Pública del Tecnológico de Antioquia. *Ágora Revista Virtual de Estudiantes*. 8 (11). Pág. 54-75.