

## ENCUENTROS Y DESENCUENTROS DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN CONTADURÍA PÚBLICA EN EL POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID<sup>1</sup>

Giovanny García Campo<sup>2</sup>

### RESUMEN

Este ensayo surge para analizar las principales causas que influyen en la deserción y desmotivación de los estudiantes de contaduría pública del politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, para el cual me base en diferentes artículos de revistas e investigaciones de diversos autores. Partiendo de la teoría, se determinó los diferentes factores del porque los jóvenes se inclinan por estudiar la carrera profesional de contaduría pública. Luego se procedió a interpretar que se entiende por deserción estudiantil, con la cual dejamos en claro la definición de esta, para que posteriormente entráramos a determinar cuáles son las carreras profesionales que presentan mayor tasa de deserción estudiantil universitaria en Colombia. Finalmente se dieron a conocer las experiencias de jóvenes que desertaron de la carrera de contaduría pública y se concluye analizando las diferentes causas de deserción que se presentan en el programa de contaduría pública en el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid.

**Palabras clave:** *Deserción, Desmotivación, Factores, Contaduría, Estudiantes.*

---

<sup>1</sup> Ensayo reflexivo realizado para la asignatura Teoría Contable en el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid en el semestre 2020-1.

<sup>2</sup> Estudiante de Contaduría Pública en el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. Correo electrónico: giovanny\_garcia90172@elpoli.edu.co

## ABSTRACT

This essay arises to analyze the main causes that affects the desertion and demotivation of public accounting students from Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, for this analysis I based myself on different journal articles and investigations of various authors. Starting from theory we determinated differents factors of the reason why young people are inclined to study the professional carreer of public accounting. Then we proceded to interpret what is understand like student desertion, with this we left clary the definition of same and later we start to determinated wich are the carreas that present higher rate of university student desertion in Colombia. Finally, we gave to know young people experiences who deserted of the public accounting carreer, and we finish, wih the analzys of different causes of desertion that are presented on the public accounting program of Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid.

**Key words:** *Dropout, demotivation, factors, accounting, students.*

## INTRODUCCION

La deserción estudiantil es uno de los principales problemas al que se enfrenta el sistema de educación superior colombiano debido a los altos índices de deserción académica en los pregrados. A pesar de que en los últimos años el número de estudiantes matriculados en las instituciones de educación superior ha ido en ascenso, el número de estudiantes que no logran terminar sus estudios es preocupante, dejando en evidencia que la tasa de deserción es muy alta. Sin embargo, no todos los casos de abandono de los estudios se deben a las mismas causas.

Las razones para que un estudiante abandone sus estudios sin haberse graduado son muy diversas, aunque hay otras muy comunes en los estudiantes como lo son las causas económicas, familiares o por la mala elección de la profesión a seguir, esta problemática no solo afecta al estudiante, sino que también afecta a las instituciones de educación superior, ya que por este motivo no estarían cumpliendo con la visión frente a la deserción de sus estudiantes, también se ve afectada la sociedad colombiana debido a que se retrasan los avances socioeconómicos y tecnológicos del país (Quintero, 2016).

El interés por abordar el ensayo desde esta problemática es con el fin de determinar las principales causas que influyen en la deserción de los estudiantes del programa de contaduría pública en el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, con el objetivo que los resultados permitan hacer un análisis de los factores que más inciden en este fenómeno educativo, considerando posibles soluciones, permitiendo que los estudiantes estén más preparados frente a la decisión que deben tomar sobre la carrera universitaria que desean estudiar.

La contaduría pública como área del conocimiento junto con la administración y la economía se encuentran en el tercer nivel con mayor índice de deserción de los estudiantes colombianos, por esta razón se hace necesario analizar basados en teoría y experiencias cuáles son esas causas que llevan a los estudiantes de contaduría pública a que tomen esta lamentable decisión.

En el transcurso de mi carrera universitaria he sido testigo de diferentes casos de deserción que han tenido compañeros, de igual manera casos de desmotivación de compañeros frente al programa académico, es por esto que desde la experiencia de ellos decidí abordar este ensayo, dando a conocer las causas que llevaron a que ellos desertaran de estudiar contaduría pública. El ensayo se realizó en 5 fases: En la primera se trabaja las causas que llevan a que los jóvenes se inclinen por estudiar contaduría pública. En la segunda fase se trabaja el concepto de deserción estudiantil y que es lo que entendemos por esto. La tercera fase está compuesta por el análisis de las carreras universitarias con mayor índice de deserción. En la cuarta parte se exponen los casos de jóvenes del politécnico Jaime Isaza Cadavid y posteriormente se concluye con las principales causas de deserción en la institución.

### **¿POR QUÉ SE INCLINAN LOS JÓVENES POR ESTUDIAR CONTADURÍA PÚBLICA?**

En la juventud, cuando nos encontramos próximos a culminar nuestros estudios secundarios, nos enfrentamos ante una de las decisiones más difíciles que debemos afrontar los jóvenes y es escoger la carrera y la universidad en la que deseamos estudiar. En muchas ocasiones los jóvenes no tienen muy claro que

es lo que quieren estudiar, pero en otros casos si hay jóvenes que saben lo que quieren para su vida profesional, es por esto por lo que el factor personal juega un papel muy importante en cuanto a la escogencia de los estudios. Este es fundamental debido a que cuando el joven estudia lo que quiere, el grado de motivación que tiene ante la carrera es muy alto.

Luego de hacer una breve investigación para la cual se leyeron diferentes artículos de revista se pudo identificar los diferentes factores del por qué los jóvenes optan por estudiar la carrera de contaduría pública. Entre los diferentes los factores que inciden en la escogencia de los estudios universitarios uno de los principales es la influencia de la familia.

Según los datos obtenidos por González M. E (2009) se evalúa la influencia que ejercen los padres o las personas cercanas a los estudiantes en el momento de escoger la carrera que van a estudiar, en la cual el 31.26% de los jóvenes encuestados si fueron influenciados en la decisión. Es cierto que muchos estudiantes al momento de tomar la decisión acerca de la carrera que deseamos estudiar recibimos comentarios de nuestros familiares donde nos aconsejaban respecto al por que debíamos optar por otra carrera y no por la cual queríamos, en muchos casos los jóvenes podemos hacer caso omiso ante tales consejos, pero hay otros jóvenes que se ven tan presionados por esto que no les queda más opción, ya que en muchas ocasiones son nuestros familiares quienes contribuyen en el pago de los estudios.

Otra razón es debido a que las aspiraciones de los padres son diferentes y los jóvenes no cuentan con el atrevimiento de enfrentarse a ellos, motivo por la cual terminan estudiando lo que ellos dicen. La familia es un factor muy importante en la vida de las personas y es por esta razón, que lo que ellos dicen influye tanto en las decisiones que se toman, pues la tendencia está en que los jóvenes terminan cediendo a las presiones de este núcleo solo por complacer.

En términos de la profesión contable, partimos de la premisa de que los jóvenes escogen este camino formativo debido a que fueron influenciados en el colegio que estaban, ya que estudiaban asignaturas de contabilidad o también porque hicieron una técnica o tecnología en esa área del saber Es

así como el 41.61% de los jóvenes si fueron influenciados por sus estudios secundarios (González M. E., 2009).

Adicionalmente, el factor laboral es otra de las principales razones de la escogencia de la carrera de Contaduría Pública, debido a que en el momento que debemos escoger la carrera esperamos tener unos buenos ingresos en el futuro al ser esta una profesión muy valorada a nivel empresarial. Los estudiantes tienen grandes expectativas laborales en cuanto a la profesión debido al campo laboral tan amplio y versátil teniendo en cuenta que la contaduría pública es una de las profesiones más modernas, con mucho campo de acción, y con gran influencia en el mundo laboral y empresarial a causa de la alta demanda.

### **¿QUÉ SE ENTIENDE POR DESERCIÓN ESTUDIANTIL?**

La deserción estudiantil universitaria es uno de los principales problemas actuales que se presentan en las instituciones universitarias tanto en las instituciones de carácter público como privado. Según Tinto, la deserción estudiantil la podemos entender como:

Una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira concluir su proyecto educativo y no lo logra. Se considera desertor a aquel individuo que siendo estudiante de una institución de educación superior no presenta actividad escolar durante dos semestres académicos consecutivos, lo cual equivale a un año de inactividad académica. (1982, p.320)

Entendiéndolo de esta manera, no es simplemente el abandono definitivo de las aulas, sino como tal el abandono en la formación universitaria, independientemente de las razones que tenga el estudiante para abandonar sus estudios ya sea voluntaria o involuntariamente. El estudiante le pone fin a sus estudios antes de haber conseguido el título, esto no tiene causa sencilla ni única, sino que se debe a diversos factores tanto condicionantes que complican el desarrollo de los estudios o determinantes que impide la realización de los mismos.

## **DESERCIÓN UNIVERSITARIA EN COLOMBIA**

La deserción estudiantil universitaria es cada vez mayor, tanto en Colombia como en los demás países. Según un informe del banco mundial concluyo que Colombia es el segundo país en América latina con mayor tasa de deserción en educación superior (Casas, 2019). Este es uno de los principales problemas al que se enfrenta el sistema de educación superior colombiano debido a que son elevadas las cifras de deserción académica que se presentan en los pregrados. A pesar de que desde el 2013 el número de estudiantes matriculados en instituciones de educación superior fue en ascenso, con el pasar de los años ha aumentado el porcentaje de estudiantes que abandonan sus carreras antes de terminar.

Según estadísticas del Ministerio de Educación Nacional, de cada cien estudiantes que ingresan a una institución de educación superior, aproximadamente la mitad no logra llegar a la meta en su ciclo académico (Ministerio De Educación Nacional [MEN], 2019). Entre las áreas del conocimiento con mayores tasas de deserción se encuentra la ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines y el área de bellas artes con niveles del 50%, mientras que las áreas que agrupan los programas de economía, administración y contaduría reportan niveles cercanos del 45% con mayores índices de deserción entre el primer y quinto semestre. Por otra parte, se encuentran las áreas de educación de agronomía, veterinaria y afines que, aunque están por debajo de las otras no deja de ser alarmante las cifras. Los niveles con menor índice de deserción se encuentran en el área de las ciencias de la salud (MEN, 2019).

## **EXPERIENCIAS DE DESERCIÓN Y DESMOTIVACIÓN EN EL POLITÉCNICO COLOMBIANO JAIME ISAZA CADAVID**

El fenómeno de la deserción en la educación universitaria no es ajeno al Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, donde en el transcurso de mi vida universitaria he podido evidenciar experiencias de compañeros que se han sentido desmotivados durante la carrera y finalmente han optado por desertar de sus estudios. Cabe mencionar un caso específico en el cual un compañero con el que curse el segundo semestre no pudo continuar con sus estudios luego de que su madre siendo soltera, cabeza de hogar, encargada

de llevar las obligaciones y por ende quien pagaba sus estudios, se quedara en situación de desempleo. Por esta razón la situación en el hogar de mi compañero se tornó complicada, ya que no era posible que contara con los recursos necesarios para transportarse hasta la universidad, incluso en muchas ocasiones no contaban con el alimento necesario. Por tal motivo mi compañero se ausentaba algunos días de las clases, con esto llegaron las malas notas y la desmotivación para él. Finalmente, no le quedo más opción que abandonar sus estudios para buscar un trabajo que le permitiera ayudar con las obligaciones que había en el hogar.

En lo personal fue una experiencia triste para mí, ya que sabía del deseo que tenía mi compañero por estudiar contaduría pública y el esmero que le ponía a el estudio, lamentablemente esta es una situación que se presenta constantemente en muchos estudiantes quienes ante las imposibilidades les toca desertar en sus estudios. Estos factores financieros “se caracterizan por situaciones financieras tanto de la familia como del mismo estudiante que influyen en el ingreso y permanencia en la universidad, así como su manutención durante el periodo académico” (Valdivia, 2017, p. 26).

Otro caso de deserción estudiantil del que fui testigo es el de una compañera que decidió estudiar esta carrera luego de sentirse presionada por sus padres quienes siempre le decían que debía optar por la contaduría ya que cuenta con un gran campo laboral y una alta probabilidad de buenos ingresos. Mi compañera en el transcurso de la carrera no se sentía motivada por aprender, no tenía interés en las clases y como consecuencia de esto no entendía lo que los profesores explicaban. En muchas ocasiones ella me llevo a comentar que lo que quería estudiar era profesional en deportes y que la contaduría pública no le llamaba mucho la atención.

Como consecuencia de todo esto, sus notas eran malas y sus deseos de seguir estudiando esta carrera eran pocos, por esta razón ella no aguanto más la situación y decidió hablar con sus padres con el temor de que sus padres fueran a tomar de mala manera y rechazaran lo ella les quería decir. Finalmente, ella logró hablar con sus padres y contarles acerca de la situación, ellos terminaron comprendiendo y apoyándola para que ella cambiara de

carrera y estudiara lo que ella realmente quería. De esta manera, desertó y pudo cambiarse de carrera para profesión en deportes.

Ante este caso, opino que si se hubiera hablado la situación desde un comienzo podría haberse evitado que ella hubiera desertado de los estudios luego de ir en el quinto semestre de contaduría pública y por consiguiente desde un comienzo hubiera estudiado la carrera de profesional en deportes la cual era la que realmente ella quería. “Muchos estudiantes centran su decisión exclusivamente en el bienestar familiar y someten sus gustos personales, sus metas, en aras de un progreso familiar en el que subyace el mandato familiar de emprender una carrera universitaria para salvaguardar en algunas ocasiones la identidad familiar” (Edith, 2007, p. 38).

Otra realidad que se manifiesta en miles de estudiantes que acceden a la educación superior por medio de becas o créditos condonables es que si bien pueden tener el pago de la matrícula asegurado, hay otros factores que pueden afectar la carrera como pueden ser los pocos recursos para su manutención, ausencia de la familia como soporte, baja adaptación a la universidad y demás factores que contribuyen a que los jóvenes que acceden a este tipo de ayudas se les haga difícil continuar con el estudio.

Este es el caso de un compañero con el cual curse el quinto semestre. El accedió a estudiar el programa de contaduría pública en el Politécnico Jaime Isaza Cadavid por medio de una beca que le brindó el municipio de Medellín debido a ser de bajos recursos y por su buen puntaje en las pruebas ICFES. Sin embargo, mi compañero no pudo continuar con los estudios debido a que no soportó la presión académica ya que este tipo de beca le exigía un promedio mínimo el cual el no pudo superar. En el tercer y cuarto semestre perdió materias básicas que hicieron que su promedio disminuyera significativamente y que posteriormente en el quinto semestre debido a la presión y el estrés que tenía por obtener mejores calificaciones le fue imposible alcanzar el promedio requerido, situación que hizo que terminara perdiendo la beca y como consecuencia desertara de sus estudios.



## **PRINCIPALES CAUSAS DE DESERCIÓN EN EL POLITÉCNICO JAIME ISAZA CADAVID**

No importa la institución universitaria, hay factores muy comunes que contribuyen a la deserción en la educación superior, pueden ser problemas individuales o a múltiples factores, por eso las universidades deben trabajar de manera adecuada para intentar mitigar la deserción. "Es una obligación de las entidades educativas, especialmente las universidades, establecer mecanismos académicos, administrativos y de ajuste a la vida universitaria de sus estudiantes para que superen en debida forma las dificultades de los programas académicos" (Paramo, 1999, p.68).

Algunas universidades cuentan con mecanismos que permiten detectar los factores que están afectando la deserción en la institución. Algunas de las causas más comunes en los estudiantes del Politécnico Jaime Isaza Cadavid son:

*Problemas financieros:* es una de las principales causas de deserción en los estudiantes, estos se deben normalmente por la pérdida del empleo de quien está a cargo de pagar la universidad ya sea por parte del mismo estudiante o sus padres, lo que genera un factor de estrés que se le suma a la falta de dinero (García, 2018). De acuerdo con Vélez: "muchos estudiantes subestiman los costos que implica la universidad y se dan cuenta tarde cuando carecen de los fondos para cubrirlo. Otros estudiantes optan por trabajar para generar ingresos que buscar un grado académico" (2003, p.5).

*La carrera no cumplió con las expectativas del estudiante o no era la opción que el estudiante quería:* En Colombia se les exige a los jóvenes que se decidan por una carrera de 5 años sin ni siquiera haber terminado el colegio y por tal motivo no tienen muy claro lo que va a estudiar. Actualmente los colegios están implementando modelos que permitan que los estudiantes se orienten más antes de decidir una carrera.

*Presión familiar:* En muchas ocasiones la familia influye mucho en la escogencia de los estudios y a veces conlleva a que se tomen malas decisiones por parte de los jóvenes, muchos padres hacen que sus hijos estudian algo que para ellos "valga la pena" o una carrera que genere altos ingresos,

sin importar lo que quiere el joven. Esto con el tiempo se traducirá en la frustración del estudiante generando que tenga poco interés por aprender y ocasionando un bajo rendimiento académico, y luego con el pasar del tiempo como consecuencia puede llevar a que el joven deserte y abandone sus estudios.

*Reprobar asignaturas constantemente:* No se trata de perder uno o dos asignaturas, en el transcurso de los semestres los jóvenes deben repetir asignaturas que han reprobado, esto provoca que la motivación en el joven se vaya al piso, se genera un alto grado de estrés en el estudiante pensando en que deberán pagar un semestre más de estudio o siendo el caso del estudiante con beca pensara que la perderá. En ocasiones por más que le guste la carrera sienten que la disciplina no está hecha para ellos.

*Poca preparación escolar:* Aunque en algunas universidades se hacen cargo de las deficiencias que tienen los estudiantes que provienen del colegio, en muchas ocasiones hay profesores que no están de acuerdo con esto y le reprochan al estudiante diciéndole que eso ya lo debería saber, en algunos casos es el profesor quien se encarga de hacer sentir avergonzado al estudiante. Como consecuencia el estudiante se siente desorientado y llega a pensar que no será capaz de sacar adelante sus estudios, lo que terminara provocando que el estudiante se desmotive y termine desertando.

*Horarios:* En el politécnico Jaime Isaza Cadavid el horario es establecido por la administración de la facultad. Se asigna cita de auto matricula con base en el promedio del estudiante y teniendo en cuenta si se hizo la calificación a los profesores, el tipo de horario que se oferta es poco flexible y no brinda muchas alternativas en cuanto a la escogencia de este. Para los jóvenes que estudian y trabajan se les dificulta mucho esta situación debido a que los horarios académicos interfieren con los horarios laborales y no les queda más opción que optar por uno de ellos, dejando a un lado el otro. En la mayoría de los casos se abandona el estudio debido a que el trabajo es la fuente de subsistencia.

Conociendo cuales son las principales causas que llevan a los estudiantes a desertar de sus estudios podemos evidenciar como este problema se presenta

como una realidad en miles de jóvenes, quienes no tienen muchas alternativas antes este fenómeno, por esto es que se hace importante que se implementen medidas por parte del gobierno donde se apoye y se contribuya más con la educación, brindándole oportunidad a todos los jóvenes. Además, se debe involucrar tanto a las universidades como a las familias para que con un trabajo en conjunto se logre llevar a cabo estrategias que permitan mitigar este fenómeno que afecta tanto a la educación, llamado deserción.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Marulanda Montoya, L., Piedrahita David, J. V., Quintero Suarez, O. (2011). ACTITUD DEL ESTUDIANTE DE CONTADURÍA PÚBLICA FRENTE A SU FORMACIÓN PROFESIONAL Y VIDA LABORAL. *Revista Adversia Universidad de Antioquia*, 8, 11-24. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/adversia/article/view/10953/10046>
- González Aragón, M. E. (2009). Desmotivación de los estudiantes de contaduría pública: un problema de los futuros profesionales. *Revista Adversia*, 4, 95-102. <http://docplayer.es/78025661-Desmotivacion-de-los-estudiantes-de-contaduria-publica-un-problema-de-los-futuros-profesionales.html>
- Ferrer, Y., Vera, L., Urribarri, D., (2017). "Factores que influyen en la deserción de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de La Universidad del Zulia" [tesis de licenciatura]. Escuela de Sociología, Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela. <https://www.aacademica.org/programa.cambio.socialcesaluz/19.pdf>
- Ríos Álvarez, A. M., Rivas Durango, E. D., Acosta Tobón, S. E. (2015). FACTORES QUE LLEVAN A LA DESMOTIVACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. [trabajo de grado]. Universidad de Antioquia. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/tgcontaduria/article/view/26432/20799> 476
- Guzmán Ruiz, C., Duran Muriel, D., Franco Gallego, J. (2019). *deserción estudiantil en la educación superior colombiana*. (1.a edición). Imprenta Nacional de Colombia.

---

### Para citar este artículo

García Campo, G. (2020). Encuentros y desencuentros de la deserción estudiantil en Contaduría Pública en el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. *Ágora Revista Virtual de Estudiantes*. 8 (10). Pág. 89-99