



---

## **Parques Biblioteca en Medellín y Parques Educativos en Antioquia. Entre el urbanismo social y las discordias políticas**

Cristian Alonso Holguín Arenas<sup>1</sup>

### **RESUMEN**

El presente artículo es una reflexión sobre dos proyectos estratégicos, uno en Medellín y otro en Antioquia, que se inscriben dentro del urbanismo social y las discusiones sobre el espacio público. Los proyectos de Parques Biblioteca en Medellín y Parques Educativos en Antioquia, y sus diferentes resultados, constituyen un tema amplio de conversación y debate público que requiere de mucha atención, aun cuando ambos han sido centro de atención en distintos escándalos. La preocupación por este documento parte de la situación que se vivió en la transición de un gobierno a otro, en la administración departamental de Antioquia, la cual se convirtió en un escenario de discordia política y lucha de egos que afectaron el resultado de uno de los dos proyectos en cuestión.

**Palabras Clave:** *Parques Biblioteca; Parques educativos; urbanismo Social; Espacio público.*

### **ABSTRACT**

This article is a reflection on two strategic projects, one in Medellín and another in Antioquia, which is part of social planning and discussions about public space. The projects of Library Parks in Medellín and educational parks in Antioquia, and their different results issues a broad topic of conversation and

---

<sup>1</sup> Estudiante de Contaduría pública del Tecnológico de Antioquia. Correo electrónico: [alonsoholguinarenas1996@gmail.com](mailto:alonsoholguinarenas1996@gmail.com)

public debate that requires a lot of attention, even when both have been the center of attention in different scandals. The concern for this document is based on the situation experienced in the transition from one government to another, in the departmental administration of Antioquia, which will be avoided in a scenario of political discord and egos struggle that will affect the outcome of one of the two projects in question.

**Keywords:** *Parks; Educational parks; Social urbanism; Public space.*

## INTRODUCCIÓN

Cuando se habla de intervención del Estado, se encuentran distintas formas de lograrlo, las cuales obedecen al contexto que las requiere. Un ejemplo de ello, es la intervención con inversión pública en distintas áreas como la educación, infraestructura, vías y demás. Cuando un Estado deja de intervenir de esta manera, surgen situaciones problemáticas como violencia, desplazamiento y en general todo un conjunto de actividades delictivas. En el momento en que la problemática se agrava y la comunidad requiere atención urgente, los gobiernos se ven obligados a plantear políticas de inversión de gran tamaño que contribuyan a la solución, o al menos disminuir su impacto o detener su crecimiento.

En los casos puntuales de Medellín y Antioquia, la falta de inversión en espacio público y educación han sido la causa de múltiples hechos lamentables. En esta medida, se formulan proyectos de inversión de alto impacto. Tal es el caso de los parques biblioteca en la ciudad de Medellín y los parques educativos en el departamento de Antioquia.

Con el propósito de responder a la pregunta ¿hasta qué punto las políticas sociales y los proyectos de inversión se convierten en escenario de discordias políticas?, el presente documento está compuesto por 4 partes: en una primera parte, se hace a modo definición una exposición del concepto de urbanismo social; posteriormente, se hace una descripción de los proyectos en discusión como lo son parques biblioteca y los parques educativos; tercero se presentan las bondades, problemas y enfrentamientos en el ámbito político que enfrenta cada uno y, por último, se presentan algunas conclusiones.

## **DEL URBANISMO SOCIAL**

El crecimiento de la población, la evolución de las formas de ocupar el espacio urbano y el surgimiento de toda la problemática asociada a esta, entre los que se encuentra el abandono estatal en ciertas zonas, ha despertado el interés y la preocupación de distintas administraciones por devolverle al público el espacio público; puesto que este, como sitio de encuentro, conexión entre barrios y comunas, discusión pública e interacción social, se había convertido en sede de todo tipo de actividades delictivas. En un intento de transformar la noción de espacio público, surge desde la administración pública en la ciudad de Medellín el urbanismo social.

El concepto de urbanismo social es relativamente nuevo, como un concepto clave en el discurso y políticas de intervención social implementadas por las administraciones de Sergio Fajardo (2004-2007) y Alonso Salazar (2008-2011). En términos de Quinchía (2013), “el urbanismo social aparece en un primer momento como un rótulo que engloba, de una parte, intervenciones urbanas en territorios con los cuales el Estado tiene una deuda social acumulada y, de otra, intervenciones para generar espacio público de calidad.” (p. 126)

El origen del urbanismo social no obedece a un auge de trabajos de investigación, ni mucho menos surge como corriente de pensamiento, puesto que fue pensado desde las problemáticas particulares de la ciudad de Medellín, la deuda histórica con las comunidades, la necesidad de resignificar el espacio, el disfrute y la presencia de lo público.

A través de los distintos programas y proyectos, dentro de los planes de desarrollo mencionados, se ha podido evidenciar el impacto del enfoque de urbanismo social, toda vez que “ha propiciado en Medellín la inclusión de amplias zonas de la ciudad hasta ahora marginadas del desarrollo y ha dignificado los espacios y lugares que habitan los más pobres” (Concejo de Medellín, 2008, p. 6), impacto que solamente se ha podido lograr a través de enfocar “la acción del Estado en las zonas periféricas de la ciudad, las más vulnerables desde el punto de vista social, ambiental y político, donde se evidencian los menores índices de desarrollo humano y calidad de vida.” (Concejo de Medellín, 2008, p. 6).

Para su aplicación, los proyectos que se llevaron a cabo se denominaron Proyectos Urbanos Integrales, definidos como modelos de intervención urbana que pretenden elevar los niveles de la calidad de vida de los habitantes de una zona específica (EDU, 2006). Entre ellos, los más destacados son “los Parques Bibliotecas, los Colegios de Calidad, el Plan del Centro, el Plan del Poblado, los Proyectos del “Nuevo Norte”, y los Proyectos Urbanos Integrales, entre otros.” (Echeverry y Orsini, 2011).

En síntesis, para analizar el concepto de urbanismo social se debe tener en cuenta las circunstancias particulares que hicieron posible su surgimiento. Si bien puede aplicarse en otros territorios (ciudades, departamentos, municipios y demás), es importante resaltar que en esos territorios se deben analizar primero las condiciones, preguntarse por la situación del espacio público y de qué manera puede aplicarse para mejorar tal situación.

Ahora bien, para poner en contexto esta noción, en el siguiente capítulo se discuten dos proyectos estratégicos similares, pensados por el mismo gobernante, en niveles de gobierno distintos y con resultados opuestos: los parques biblioteca en la ciudad de Medellín y los parques educativos en Antioquia.

### **PARQUES BIBLIOTECA Y PARQUES EDUCATIVOS: UNA BREVE DESCRIPCIÓN**

Aunque con disímiles resultados, los proyectos de parques biblioteca y parques educativos fueron planteados para repensar el tema del espacio público y su funcionalidad. En ellos sería posible el encuentro con la cultura, la literatura y el arte, a la vez que se discuten asuntos públicos, se presta el espacio para el ocio y el disfrute y se puede disponer del mismo para leer y estudiar, entre otros.

Sin embargo, aunque ambos proyectos estratégicos fueron trazados teniendo en cuenta la necesidad de espacios con las características mencionadas, y se esperaba el mismo impacto en sus respectivos territorios, los resultados son objeto de críticas por parte de distintos sectores políticos y sociales

Los parques biblioteca, por su parte, se desarrollan en el marco del Plan de Desarrollo de Medellín para el periodo 2004-2007, cuyo objetivo principal fue “dotar a la ciudad de espacios públicos de calidad que tengan funciones culturales, recreativas, educativas, de esparcimiento, formación y apoyo a las comunidades menos favorecidas de la ciudad.” (Catedra Medellín Barcelona, 2007, p. 252).

Planteado como un proyecto estratégico de ciudad, las bibliotecas se ubican dentro de la línea estratégica 3 del Plan de Desarrollo 2004-2007 de Medellín, llamada “Medellín un espacio para el encuentro ciudadano”. En dicho proyecto, se pretendía “Convertir las bibliotecas de nivel barrial y zonal, en centros culturales y comunitarios, cuya localización se hará en centralidades, que, complementadas con equipamientos de menor escala, servirán como dinamizadores de las actividades barriales, a partir de proyectos estratégicos territoriales.” (alcaldía de Medellín, 2004, p. 109).

Específicamente, los proyectos de inversión mencionados comprendían la construcción de nuevas bibliotecas, adecuación de las que ya existían al momento de redactar el plan y la recuperación y manejo de edificios culturales (alcaldía de Medellín, 2004).

Por otro lado, los parques educativos fueron propuestos en el Plan de Desarrollo de Antioquia 2012-2015, llamado “Antioquia la más educada”, los cuales, según el plan, actuarían como dinamizadores de la educación y serían satélites educativos en todo el departamento, teniendo en cuenta las fortalezas y necesidades de cada región (Asamblea de Antioquia, 2012).

En primera instancia, fueron planteados “para el desarrollo educativo y cultural de las diferentes subregiones del departamento, así como el mejoramiento de la calidad educativa, la formación de docentes y el aumento de posibilidades de acceso y permanencia escolar” (Asamblea de Antioquia, 2012, p. 92).

En este sentido, uno de los grandes beneficios que traería la construcción de dichos parques, sería el de propiciar un espacio para el programa “escuela

de maestras, maestros y directivos", que, según el mismo plan de desarrollo, permitiría "brindar oportunidades para el desarrollo profesional de los docentes y directivos docentes que se encuentran en servicio en el departamento de Antioquia" (Asamblea de Antioquia, 2012, p. 96).

En síntesis, se puede observar que, en ambos proyectos estratégicos hay elementos que se pueden considerar similares: el atender una necesidad de espacio público y problemáticas particulares relacionadas con el acceso a la educación, el arte y la cultura, entre otros.

Sin embargo, como sucede en gran parte de los proyectos de inversión en Colombia, se presentan problemáticas que se convierten en tema de discusión. Por tal razón, en el capítulo siguiente se mostrarán las bondades y problemas que se presentan en cada uno de ellos.

#### Bondades y problemas

Como ya se mencionó, los proyectos en cuestión han generado opiniones tanto a favor como en contra, debido al impacto o la receptividad de la población. Por tal razón, antes de emitir un juicio y decir que determinado proyecto es bueno o malo, que fue éxito o desastre, es necesario revisar lo que se publica sobre cada uno. Al realizar la revisión, es posible encontrar, por ejemplo, cuestionamiento en términos fiscales justo después de una noticia en la que se destaca la transformación del territorio desde la construcción de algún parque de los tratados.

En primer lugar, sobre los parques biblioteca, se encuentran noticias como la publicada en la Revista Semana, Titulada "Parques bibliotecas, en un mal momento", la cual menciona que "11 años después de esa revolución, algunas de las bibliotecas pasan por un mal momento. Según un último reporte, de nueve hechas en las últimas administraciones, tres tienen problemas estructurales." (Semana, 2017).

En esta misma línea, es posible encontrarse con noticias como la del Periódico el Colombiano, cuando se refería a los problemas constructivos y legales que enfrentan los parques biblioteca. La mitad de los parques biblioteca de

Medellín tiene hoy problemas de diseño o construcción que dificultan su operación. El caso más grave, y sin punto de comparación, lo tiene el parque biblioteca España, ubicado en el barrio Santo Domingo Savio, que está cerrado desde 2015 por un proceso de reparación y mantenimiento del que tampoco hay mucha claridad, pues aún no concluye el estudio que definirá si es posible restaurarlo o si hay que reconstruirlo. (RESTREPO, 2017).

Por otro lado, el rastreo de noticias y diversos artículos muestran que la política de parques biblioteca ha sido toda una revolución en cuanto a concepción de biblioteca. De esta manera, en El Colombiano aparece, por ejemplo, la siguiente nota

La concepción de que las bibliotecas son lugares sobrios en el que hay una mujer adulta que reprende a todo aquel que no haga silencio quedó en el baúl de los recuerdos. Ahora en estos lugares no solo se leen libros, pues están llenos de alegría, colores y participación ciudadana. De hecho, el punto de encuentro de algunos jóvenes ya no son las canchas o las esquinas del barrio, desde hace 10 años, que se inauguraron los 4 primeros parques biblioteca de la ciudad, las imponentes edificaciones se volvieron un referente para los vecinos (Vasquez, 2017)

Asimismo, la cadena CNN reconoció en una nota periodística que “Las bibliotecas no son solo para leer y tomar prestados libros: su impresionante arquitectura alberga salas de exposiciones, aulas y auditorios que albergan lecciones de lectura para niños y adultos, así como talleres sobre tecnología y robótica.” (Watson, 2017), haciendo énfasis en la transformación que vivió Medellín, al pasar de ser llamada “metrallo” a la ciudad de los parques biblioteca (Watson, 2017).

Por último, queda resaltar que “Los Parques Biblioteca de Medellín tuvieron y tienen éxito porque resolvieron el desafío de unir a la ciudad y reconstruir la confianza mediante una solución que era únicamente local y que respondió a las necesidades de sus ciudadanos” (McNamara, 2013, Párr. 5).

Por otra parte, los parques educativos presentan un panorama distinto puesto que, aunque existen versiones a favor, presentan problemáticas graves en cuanto a estructura, funcionamiento, financiación y legales, que se producen en un contexto de disputas políticas y choque de versiones en un relevo de administración departamental.

En primer lugar, las fallas estructurales se ven reflejadas en filtraciones, muros o rincones verdosos por la humedad, deterioro de pintura, cerrajería, y algunos enfrentan problemas de vandalismo. Adicionalmente, en el caso puntual de Salgar, la afectación del lote por cuenta de un desastre natural dejó la construcción sin siquiera haberse comenzado (Jiménez, 2019).

En cuanto a financiación, es preocupante debido a que gran parte de ellos se ven obligados a continuar las clases con un escaso presupuesto municipal o simplemente cerrar el lugar y dejarlo a su suerte. En algunos casos, estos parques sirven de sede para celebrar matrimonios, cumpleaños o de bodega de la administración municipal. En medio de todos estos problemas, que ya son lo suficientemente graves, el contexto de discordia política es un agravante adicional, que se pudo observar en un juego de aprobación y derogatoria de ordenanzas

Específicamente, la disputa en cuanto a ordenanzas está relacionada con la política departamental de parques y ciudadelas educativas, aprobada mediante la ordenanza 36 (2014) de la asamblea departamental de Antioquia, la cual, una vez se posesionó Luis Pérez Gutiérrez en 2016, fue derogada y reemplazada por la Ordenanza 48 de 2016, llamada "ecosistemas de innovación" (Asamblea Departamental de Antioquia, 2016).

Todo este contexto de discordia se profundiza aún más: los tribunales obligan a la gobernación Luis Pérez a reparar los parques educativos, diversos sectores afirman que dicha gobernación pretende desfinanciar y acabar con los parques, mientras otros afirman que lo único que pretende es replantear la política y perfeccionarla. En síntesis, las versiones de todo tipo están enfrentadas en cuanto a la realidad actual y el futuro de lo que en un principio



se pensó para mejorar la calidad educativa de sectores con necesidades históricas.

### **CONCLUSIONES**

En el contexto colombiano, conceptos como urbanismo social son una respuesta oportuna ante el abandono estatal histórico que han sufrido determinadas zonas y, aunque no es una solución milagrosa, porque los problemas que enfrenta el país son demasiado profundos, el urbanismo social es una buena iniciativa que debería servir de guía para plantearse futuras políticas de intervención que trasciendan distintos periodos de gobierno.

En la actualidad, los parques biblioteca son un símbolo de Medellín. En ellos, la concepción de espacio público devuelve a la época de los parques utilizados para discutir, organizar eventos culturales, encontrarse con familiares y amigos y conectar territorios. Además, se resignifica lo público como un espacio o un producto que puede ser de calidad y que no reconoce estratificación.

Sin embargo, Antioquia visualizó las consecuencias de las disputas políticas, la lucha de egos y la ambición de entregar obras a cualquier costo. Todo esto se reflejó en el proyecto de parques educativos y el resultado fue desastroso: las obras se entregan con fallas, faltas de estudios, sin garantizar su sostenibilidad financiera y comprometiendo el futuro de las mismas. Mientras todo esto sucede, una sociedad se pregunta por los resultados, reclama intervención del Estado mientras se pregunta por qué suceden este tipo de situaciones.

Como reflexión, queda la necesidad de concebir la necesidad de apropiarse del espacio como un factor de transformación social, que requiere de la suficiente madurez política para ejecutar y brindar el mayor beneficio social posible, por encima de cualquier ego o diferencia de pensamiento.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Asamblea Departamental de Antioquia. (2012). *Ordenanza 14 de 2012 "Por medio de la cual se adopta el Plan de Desarrollo Departamental 2012-2015 Antioquia La Más Educada"*. Obtenido de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Desarrollo%20Territorial/Portal%20Territorial/KIT-OT/Plan-de-Desarrollo-Antioquia-2012-2015.pdf>
- Asamblea Departamental de Antioquia. (2014). *ordenanza 36 de 2014 "por medio de la cual se crea la política de parques y ciudadelas educativas por la educación pública de calidad en el departamento de Antioquia"*. Obtenido de [http://www.asambleadeantioquia.gov.co/2016/index.php?option=com\\_jdownloads&task=download.send&id=168&catid=9&m=0&Itemid=793](http://www.asambleadeantioquia.gov.co/2016/index.php?option=com_jdownloads&task=download.send&id=168&catid=9&m=0&Itemid=793)
- Asamblea Departamental de Antioquia. (2016). *ordenanza 48 de 2016 "por medio de la cual se adopta la política departamental estrategias de ecosistemas de innovación"*. Obtenido de [http://www.asambleadeantioquia.gov.co/2016/index.php?option=com\\_jdownloads&task=download.send&id=551&catid=11&m=0&Itemid=766](http://www.asambleadeantioquia.gov.co/2016/index.php?option=com_jdownloads&task=download.send&id=551&catid=11&m=0&Itemid=766)
- Cátedra Medellín-Barcelona. (2007). *Parques Biblioteca*. Obtenido de <http://www.catedramedellinbarcelona.org/archivos/pdf/34-BuenasPracticas-ParquesBiblioteca.pdf>
- Concejo de Medellín. (2008). *Acuerdo Municipal N° 16 de 2008 Por medio del cual se adopta el Plan de Desarrollo 2008-2011. « Medellín ES Solidaria y competitiva»*. Obtenido de <https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpccontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Plan%20de%20Desarrollo/Secciones/Publicaciones/Documentos/Gaceta%20Oficial%20Plan%20de%20Desarrollo.pdf>
- Echeverry, A., & Orsini, F. (2011). *Informalidad y Urbanismo Social en Medellín*. Obtenido de <https://upcommons.upc.edu/handle/2099/11900>
- Empresa de Desarrollo Urbano (EDU). (2006). *Proyecto Urbano Integral en la comuna Nororiental*. Obtenido de <http://www.edu.gov.co/images/publicaciones/proyecto-Urbano-Integral%20-en-la-zona-Nororiental-de-Medellin.pdf>
- Jiménez, D. (2019). *Hasta matrimonios se realizan en los parques educativos. El Colombiano*. Obtenido de

- <https://www.elcolombiano.com/antioquia/parques-educativos-en-antioquia-sobreviven-sin-dinero-y-a-su-suerte-OI10907108>
- McNamara, E. (2013). *La inversión social en los parques biblioteca de Medellín*. Obtenido de Banco Interamericano de Desarrollo: <https://blogs.iadb.org/ciudades-sostenibles/es/la-inversion-social-en-los-parques-biblioteca-de-medellin/>
- Quinchía Roldán, S. M. (2013). Discurso y producción de ciudad: un acercamiento al modelo de urbanismo social en la ciudad de Medellín, Colombia. *Cuadernos de Vivienda y Urbanismo*, 122-139. Obtenido de <http://tdea.basesdedatosezproxy.com:2086/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=91526030&lang=es&site=ehost-live>
- RESTREPO, V. (29 de enero de 2017). Los problemas constructivos y legales de los parques biblioteca de Medellín. *El Colombiano*. Obtenido de <https://www.elcolombiano.com/antioquia/los-problemas-constructivos-de-los-parques-biblioteca-CI5831444>
- Revista Semana. (9 de febrero de 2017). Parques bibliotecas, en un mal momento. *Revista Semana*. Obtenido de <https://www.semana.com/nacion/articulo/tres-de-los-parques-bibliotecas-tienen-problemas-estructurales/538447>
- Vasquez, D. (12 de enero de 2017). 10 años de los Parques biblioteca. *El Colombiano*. Obtenido de <https://www.elcolombiano.com/cultura/10-anos-de-cultura-en-cada-rincon-de-medellin-BA5736157>
- Watson, A. (17 de noviembre de 2017). De 'Metrallo' a la ciudad de los Parques Biblioteca: así se transforma Medellín. Obtenido de <https://cnnespanol.cnn.com/2017/11/17/medellin-de-metrallo-a-la-ciudad-de-las-librerias-como-se-transformo-medellin/>

---

#### Para citar este artículo

Holguín Arenas, C. A. (2019). Parques Biblioteca en Medellín y Parques Educativos en Antioquia. Entre el urbanismo social y las discordias políticas. *Ágora Revista Virtual de Estudiantes*. (9). Pág. 141-151