

Las intencionalidades formativas del enfoque de investigación contable de la Universidad de San Buenaventura y el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid¹

Nicoll Valentina González Mariaca²

Valentina Pineda García³

Juan Diego Tangarife Tamayo⁴

Resumen

Este artículo de reflexión tiene como propósito reconocer la importancia de la formación en investigación contable de los estudiantes de Contaduría Pública y las intencionalidades formativas del enfoque de investigación del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid y la Universidad de San Buenaventura, mediante una comparación crítica y analítica. La metodología de enseñanza y las orientaciones curriculares tienen correspondencia con los propósitos de formación que cada programa elige para la formación de los sujetos, sin embargo, estas intencionalidades están atravesadas por intereses y las condiciones del contexto en el que se halla inmerso, de ahí que no sea ajeno a la crisis de la educación. Dada esta interrelación se afirma que en los programas de Contaduría Pública objetos de reflexión las metodologías no han sido las correctas por diferentes motivos, ya sea la cantidad de estudiantes, la falta de conocimiento sobre los modelos pedagógicos o la falta de dominio, por ende los currículos no están orientados a proyectar y dar bases de investigación desde el aula para el futuro profesional.

Palabras clave: Investigación contable, formación en investigación, modelos pedagógicos, metodología de enseñanza, currículos universitarios.

¹ Artículo resultado del proceso investigativo desarrollado en la asignatura Investigación Contable con la asesoría de Natalia Gallón Vargas.

² Estudiante de Contaduría Pública del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. Correo: nicollvalentinagonzalez@hotmail.com.

³ Estudiante de Contaduría Pública del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. Correo: valentinapineda07@gmail.com.

⁴ Estudiante de Contaduría Pública del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. Correo: juandiego-962008@hotmail.com

Introducción

La investigación contable durante las últimas décadas ha sido uno de los grandes avances para los gremios contables y para las universidades que forman profesionales en el área contable ya que ha permitido su inserción en este ámbito académico, puesto que desde los años 70 en Colombia se determinó que el desarrollo de la investigación debe hacer parte de la educación de todos los estudiantes de Contaduría Pública y demás áreas; sin embargo no ha generado en ellos el suficiente interés por la investigación y la demostración de los hechos, ni tampoco por analizar los diferentes problemas presentes en la contabilidad y otros temas afines, sino que solo se han convencido de que lo que importa es la técnica y que esta profesión es meramente instrumental.

En la actualidad, en las instituciones universitarias está ocurriendo un fenómeno con respecto a la investigación, y que no se le ha dado la importancia merecida puesto que en muchas ocasiones las mismas instituciones universitarias son las encargadas de dificultar la realización de este proceso importante para el desarrollo de conocimiento, puesto que imponen una cantidad de trámites que a simple vista son innecesarios y muy complejos, lo que con lleva a que se genere un problema y este se agrande cada vez en una gran medida, puesto todo esto consigo trae la repercusión de que las personas se desmotiven frente al tema investigativo y lo vayan dejando de lado, aunque también esta desmotivación se viene debiendo a la forma en que se imparte las asignaturas de investigación en las distintas instituciones universitarias, por lo que el estudiante desde un principio empieza a sentir muy poco interés frente a este tema y se van alejando más de esta rama.

Por lo cual se busca ver la manera cómo dos instituciones universitarias desarrollan el tema de investigación, una pública y la otra privada, para así determinar si hay una brecha frente al manejo de este tema y como lo desarrolla cada una dentro de las aulas de clase. Puesto que una al tener más ingresos se podría pensar que es la mejor frente a este tema y cuenta con los mayores recursos para desarrollarla, pero para determinar si esto es verdadero, se tiene que ir más a fondo en el tema por lo cual en este trabajo haremos una comparación entre la Universidad de San Buenaventura y el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, dos instituciones universitarias que buscan formar a la persona como un profesional útil para la sociedad.

Por otro lado, se evidenciara la forma en que desarrolla cada universidad el tema de la investigación en las aulas, como el currículo de cada una y su pensum, para ver si existen diferencias entre algunas de estas dos , además de que forma de enseñanza imparte cada una con un tipo de modelo para dictar las cátedras, a además de como buscan motivar al

estudiante para que se decante por el tema investigativo y le den la importancia que este tema se merece puesto que es algo que no puede quedar en el olvido, ya que sin esta forma de crear conocimiento la sociedad solo se iría quedando con lo ya establecido.

Apuntes sobre la relación entre universidad e investigación

La universidad para Newman (como se citó en González, 1997, p.53) es un espacio en el que se desarrolla el conocimiento universal, es decir, los saberes que tienen una adaptación de carácter general y unas bases que lo hacen verdadero. Lo que hace que la universidad tenga un fin intelectual y que se dedique a la difusión del conocimiento; sin embargo, niega la idea de que la universidad se deba dedicar al avance del mismo, puesto que se debe enfocar más en la transmisión y menos en crear o mejorar los saberes que ya están establecidos. Expone que, si la universidad fuera un lugar para investigar, esta no debería tener estudiantes, sino que debería ser solo para los sabios y estos a su vez desarrollar saberes, conocimientos y crear así otro lugar para la transmisión de dichos conocimientos simplemente. Opuesto a esto Jaspers (citado por González, 1997, p.54) considera que, “La Universidad moderna tiene cuatro funciones principales: investigación, enseñanza, educación profesional y la transmisión de una clase particular de cultura”. Es decir, que si toma en cuenta el desarrollo y búsqueda del conocimiento, comprensión, explicación y transformación de la realidad social.

Gilberstein (1968) expone un concepto de universidad filosófico planteado por Ortega y Gasset donde el hombre es el origen de la universidad y la universidad debe estar encargada de llevar la mente humana por unas ideas claras y esto le da autenticidad y dice que tanto la vida, como la cultura y la razón deben ser el fundamento de toda universidad; integrándose los conocimientos de sí mismo y del entorno, así como también solo será auténtica si deja de lado la superficialidad de las profesiones y responde a la necesidad de hacer que las personas tomen riesgos y sean seres también espirituales.

La universidad se encuentra ligada a la educación y su calidad por lo cual se toma como referencia a Zuleta (1985) uno de los grandes escritores y pedagogo intelectual de la filosofía, quien expresa cómo la educación en Colombia está encargada de instaurar disciplina y no de buscar e incentivar la motivación a querer aprender y que esta se vuelva una verdadera necesidad. En consecuencia, se ha convertido en una forma de reprimir el pensamiento, la enseñanza de datos y conocimientos un tanto superficiales, pero no está enseñando a pensar y tomar posición frente al entorno. Estanislao considera que la educación debe ser humanista es decir que permita a las personas su progreso, sin que estén ceñidos solo a las necesidades del mercado, teniendo en cuenta que en la sociedad

colombiana solo se ha establecido una educación netamente técnica para producir y no desarrollar e incrementar la búsqueda del conocimiento.

Se puede inferir que la educación para el sistema del país es un elemento de la economía, por ello es conveniente que los métodos de enseñanza sean realmente didácticos con el fin de que incentiven a los estudiantes a desarrollar el deseo por aprender cada vez más lo cual ayudara a que el gobierno y la sociedad, sean más equitativos y que se logre crear una educación que permita dejar a un lado la ignorancia y crecer como seres integrales.

Para lograr el objetivo de brindarle una formación integral al futuro profesional de Contaduría Pública, el docente debe implementar nuevas estrategias o metodologías de aprendizaje que incluyan procesos donde este vaya más allá de transmitir de información y conocimientos, buscando la solución a diferentes problemáticas que tienen gran impacto social.

Antes de hablar de metodologías de enseñanza se hace preciso definir o traer a colación el termino de prácticas pedagógicas según Men (como se citó en Herrera, 2008) plantea que es un proceso que involucra aspectos de gran importancia como la conceptualización, la investigación académica y la experimentación por parte del docente, que lleve al estudiante al conocimiento de diferentes saberes; el cual acompañado de una metodología de enseñanza crítica o acorde ha permitido al estudiante tomar posición de la realidad.

En cuanto a los metodologías de enseñanza (Zuluaga, Tamayo, & Gómez, 2012) argumentan que son las relaciones que prevalecen en la acción de enseñar, ya que se afina la concepción del hombre y la sociedad; en los diferentes modelos pedagógicos se encuentra entre ellos el tradicional, conductista y desarrollista, los cuales en su mayoría se centran en la persona, en sus valores y en la formación continua, se basa en los conceptos que el estudiante tiene y como el profesor logrará facilitarle la obtención de nuevo conocimiento, también formar profesionales para la sociedad industrial, técnica y científica, con una formación ética y responsable en pro de la sociedad. El modelo desarrollista se encuentra fundamentado en las teorías de Dewey y Piaget, considerando el aprendizaje como actividad personal para que sea permanente, y se desarrolle un aprendizaje cognitivo y transformacional. De allí que se puede considerar como un modelo adecuado para la enseñanza en los estudiantes de educación superior.

No solo es importante hablar de los modelos pedagógicos sino también entender cómo están estructurados los currículos, su criterio de determinación de contenido debe tener en cuenta las deficiencias sociales y la falta de experiencia en algunas áreas como

historia, geografía, entre otras, además este debe ser construido a partir de un estudio de la sociedad y del desempeño de las profesiones, teniendo en cuenta las exigencias del mercado, y se deben utilizar los medios más adecuados en su implementación en el ámbito universitario y forma de enseñanza (Sanz, 2004).

El plan de estudios que implemente la universidad también es de gran importancia para la formación de los estudiantes ya que en este está basada su formación profesional y debe estar bien estructurado acorde a las necesidades de los estudiantes y del mercado con el objetivo de formar profesionales competentes tanto con conocimientos contables como con un alto desarrollo integral, ético, humanístico, investigativo y crítico.

Por otra parte, (González, 1997, pág. 56) explica que la investigación y la universidad están unidas desde hace muy poco tiempo, es algo actual puesto que anteriormente la formulación de conocimiento era tarea de las academias y la universidad solo era la encargada de la enseñanza, de igual forma Newman (como se citó en González, 1997, p.70), afirma que la investigación y la universidad no tenían ninguna relación, ya que no hace parte de la misión de la universidad ni es una función en la vocación del docente universitario. Complementa que es difícil la aplicación de la enseñanza y la investigación al mismo tiempo, ya que una persona que dedica su día entero a la difusión de su conocimiento, al final del día no contara con la energía suficiente que le permita ir en búsqueda de nuevos conocimientos, por ende, se da la división de tareas, es decir, la investigación la lleva a cabo la academia y la formación es responsabilidad de la universidad.

Hoy en día no hay educación que no esté ligada a la investigación, el cual es un saber que debe ser atendido en la universidad, ya que para que una persona pueda generar conocimiento y estar aprendiendo constantemente, necesariamente debe desarrollar habilidades y tener aptitudes motivantes a la investigación, para entenderlo mejor se debe abordar el concepto de formación para la investigación como conjunto de actividades orientadas a amparar el desarrollo de actitudes, saberes y talentos destinados a desempeñarse con éxito en labores productivas, en la innovación y en la mejora de la tecnología, con el fin de que los profesionales tengan la capacidad de investigar y pensar de manera lógica, cuando su actividad laboral lo requiera (Guerra, 2017).

La formación en investigación contable es la construcción social del conocimiento reduciéndose a lo que se aprende en el aula, donde se hace necesario crear estrategias para vincular el saber teórico con el práctico, además la formación de los estudiantes en contabilidad sea completa y su manera de desenvolverse en las organizaciones y en el entorno sea cada vez mejor, incentivando de esta forma a la investigación crítica, lo cual generara en el estudiante una necesidad que no podrá abandonar pues esto es lo que le

permitirá llegar a obtener el éxito y comprenderá mejor la sociedad en la que se desenvuelve (Ruiz, Reyes, & Muñoz, 2014). Por lo que se debe generar conciencia sobre temas de investigación para ser desarrollada colectivamente y no solamente en búsqueda del prestigio personal, sino como una ayuda al mejoramiento y evolución de la contabilidad y la investigación contable.

Importancia de la investigación en la formación de los Contadores Públicos

Se parte de reconocer la importancia la investigación en la formación de los estudiantes, ya que proporciona oportunidades, fortalece saberes, permite desarrollar la capacidad para identificar problemas del entorno y buscar una solución acorde a las necesidades planteadas. La investigación permite profundizar, pensar, crear conocimiento y sobre todo un crecimiento a nivel personal y profesional.

Una de las estrategias extracurriculares de formación en investigación son los semilleros de investigación contable o cualquier otra área de interés durante la vida académica; esto gracias al valor agregado que aporta para la formación integral.

Los semilleros de investigación juegan un papel importante en la formación del estudiante puesto que impulsan la persona al desarrollo de la investigación, las personas encuestadas en el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid consideraron pertinente pertenecer a un grupo de investigación, por otra parte los estudiantes de la universidad de San Buenaventura sede Medellín se encuentran divididas; unas dan importancia a este tipo de actividades extracurriculares y otras lo consideran sin mayor impacto; lo cual no se encuentra en armonía con el planteamiento de González:

La investigación en la Universidad de San Buenaventura es una actividad presente en todas las áreas del saber para la formación de docentes y estudiantes; para el desarrollo de Ciencia y Tecnología en las disciplinas sociales, humanas y artísticas; para el conocimiento, la interpretación y la solución de problemas de las regiones y del país (González, 2008).

De acuerdo a lo anterior la profesora Luz Amira Rocha (comunicación personal, 2017) considera que los estudiantes de esta década son muy privilegiados e identifica como una potencialidad la tecnología ya que es una excelente herramienta y ayuda a la investigación ya que tienen acceso a tecnologías de información y comunicación, que permiten ingresar a bases de datos o diferentes bibliotecas a nivel mundial; esto ha sido de gran utilidad para la obtención y aplicación de conocimiento pues realmente existen ahora

muchas oportunidades para estudiar, además la actualización constante que facilita la lectura y profundización en diferentes áreas; y sobre todo los centros de investigación que otorgan becas y el acompañamiento del proceso por parte de las universidades para la formación en investigación.

Los grupos y semilleros de investigación son liderados por docentes y participan estudiantes, los cuales se agremian y forman equipos que pueden participar inclusive a nivel nacional. Los semilleros son una estrategia pedagógica extracurricular que tienen como finalidad fomentar la cultura investigativa, de aprendizaje y participación social fortaleciendo la excelencia académica, el desarrollo y progreso (“Innovación e Investigación”, 2015).

Del mismo modo, Edilgardo Loaiza Betancur (comunicación personal, 2017) plantea la importancia de la investigación para el desarrollo de la sociedad, donde se ve beneficiada la empresa, la universidad y el estudiante ya que le permite generar criterio, capacidades, perfil analítico, crítico y reflexivo y profesionalmente siempre será más competitivo e ira un paso más adelante.

Para ambas universidades es posible identificar algunos problemas o dificultades que tienen los estudiantes al momento de acercarse a la investigación, considerando que una de las principales limitantes está ligada al sistema educativo, ya que los gobiernos estructuran algunos modelos que conllevan al facilismo y no permiten la motivación ni el crecimiento de un estudiante de calidad; además de la estructura nacional también se ligan las dificultades a la actitud de la persona y de igual modo se encuentran las universidades con su burocracia que no permiten el avance de algunos proyectos por cuestiones administrativas.

El sistema de investigación es complejo, son papeles, trámites y aprobaciones que obstruyen y molestan la motivación a investigar, teniendo en cuenta que el investigador no se encarga de llenar formatos sino que debe existir un personal encargado para este tipo de actividades; a su vez se encuentra ligado uno de los temas más complicados y es el presupuesto para realizar proyectos de investigación donde cada entidad o universidad debe asignar un porcentaje el cual para el caso del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid es del 2% es decir 200 millones de pesos , lo cual puede generar una competencia desleal ya que hacen falta recursos para ser distribuidos en la cantidad de grupos o semilleros que se han creado.

Para Loaiza (comunicación personal, 2017) “la investigación es un estado del alma; por ende, debe ser considerado como un estilo de vida, que cada persona disfruta y se enriquece en dicha disciplina”.

Con relación a la investigación debe existir una motivación social, por esa razón uno de los métodos recomendados por Loaiza (comunicación personal, 2017) es la Investigación Acción Participación porque es de gran impacto la interacción social y el desarrollo personal.

Según Hernán Arias (comunicación personal, 2017) es posible identificar a partir de lo establecido en la ley 30 que:

La universidad cumple unas funciones sustantivas las cuales son docencia, investigación y proyección social, por consiguiente se debe articular la docencia a cada una de estas funciones, de ahí que esto ayuda al aprendizaje investigando y lo que se pretende es que el estudiante descubra nuevos conocimientos y se apropie de ellos, teniendo en cuenta que la investigación no es solo científica; esta se puede dar en cualquier área, crear nuevas hipótesis y conclusiones que permitan el desarrollo de diferentes saberes.

Por otro lado, la investigación como tal no se enseña simplemente desarrollando un proyecto, la formación en investigación debe darse de manera que los estudiantes desarrollen capacidades de lecto-escritura pues esto les proporcionara bases importantes para cuando estén inmersos en el mundo laboral, pero como lo dice el autor (Ossa, 2002) en la mayoría de las universidades lo que hacen los docentes es enseñarle al estudiante a memorizar, pero no a pensar, reflexionar y cuestionar; es decir una educación técnico instrumental; y es justo en este punto donde radica la importancia de formar en investigación, pues por medio de esta se aprende a interpretar, tomar una posición crítica y reflexiva frente a cada uno de los hechos y tomar decisiones lo más acertadas posibles, lo cual orienta no solo a los contadores, sino también otros profesionales para que no estén atrapados por el sistema establecido, sino que puedan ir más allá, es decir, que puedan cuestionar todo lo que pasa a su alrededor y que no se queden con lo que muestran los sistemas de información y las reglas que establecen los gobernantes, pues deben aprender a indagar sobre el porqué y el para qué de las situaciones.

En cuanto al Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, aunque el modelo pedagógico establecido es el desarrollista, se encuentran bastantes falencias en la aplicación de este y en la forma como implementan la formación en investigación o cualquier otra área los docentes, pues quizá por el desconocimiento o por ceñirse a la antigüedad, cometen el error de seguir dirigiendo un arquetipo reduccionista, mecanicista, disciplinar y positivista tal como lo menciona el autor (Ossa, 2002), además de que no tienen la pedagogía adecuada para motivar los estudiantes; a pesar de esto hay docentes que si han adoptado el modelo de enseñar y han logrado transmitir sus conocimiento llevando al estudiante a pensar por sí mismo, por lo tanto la investigación no es un curso, ni un proyecto de grado,

sino que es la táctica más importante para formar a un profesional en la universidad, en todos sus ámbitos, tanto a nivel académico como personal e integral.

Metodologías y didácticas de enseñanza

La profesora Rocha (comunicación personal, 2017) señala que “Cuando se plantea un cambio de metodología tradicional a otras metodologías, siempre se encuentra la peor limitante, la cual es la actitud del estudiante” sin tener en cuenta que este tipo de metodologías ayudan a que el estudiante se vuelva más crítico, argumentativo, analítico y además construyan su propio conocimiento.

Independientemente de las metodologías, modelos o didácticas de enseñanza empleadas en las universidades para la transmisión y motivación a la búsqueda de conocimiento se ha evidenciado que:

(...) durante el desarrollo de las practicas pedagógicas, el docente enfoca la atención en esa cotidianidad de interacciones y movilización de saberes, actitudes, identificación de potencialidades, dificultades, aceptación, pertinencia de las diferentes estrategias empleadas, etc., evidenciadas en el aula, al considerar que dichas observaciones se transforman en el insumo que permite realizar la reflexión pedagógica con el fin de direccionar los ajustes pertinentes a las necesidades reales de los estudiantes y la sociedad (Herrera, 2015, pág. 4).

El modelo pedagógico del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid es el Desarrollista el cual busca que el estudiante acceda progresiva y secuencialmente a los conocimientos a partir de lo cual se genera un seguimiento paso a paso con cada estudiante, es una etapa de desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno, este modelo busca la formación integral del ser humano, desde lo social, económico o las artes pero no se puede olvidar que cada uno va marcando la parada.

El modelo pedagógico desarrollista o constructivista se puede trabajar con grupos pequeños, para que sea posible identificar las habilidades o debilidades de cada estudiante particularmente, sin embargo, el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid debe tener una financiación con el fin de aplicarlo y llevarlo a cabo tal como se plantea en el Proyecto Educativo Institucional.

La Universidad de San Buenaventura no tiene un modelo pedagógico establecido, su objetivo es la formación de un nuevo individuo para servir a la sociedad desde la filosofía franciscana. De acuerdo al conocimiento de Arias (comunicación personal, 2017) “El proyecto educativo Bonaventuriano, hace énfasis en las estrategias didácticas de San

Francisco de Asís, el cual se centra en 3 aspectos fundamentales: ser universitario, ser católico y ser franciscano”. Estos tres componentes consisten en:

(1) Ser Universitario: la universidad como eje central en la formación del individuo, desde la concepción axiológica de los valores, es decir una nueva persona. (2) Ser católico: Jesucristo es tomado como eje central. (3) Ser Franciscano: atiende a principios franciscanos de la disposición, trabajo y principios de responsabilidad. Cada individuo es responsable de su crecimiento y saber.

Es necesario además resaltar que, a pesar de establecer un modelo pedagógico en cualquier universidad, los docentes cuentan con la libertad de cátedra y desarrollo de la personalidad la cual permite trabajar y aplicar la metodología que considere más conveniente según su criterio de enseñanza.

En consecuencia a lo anterior se encuentra que la mayoría de los docentes desconocen los modelos pedagógicos institucionales establecidos, por lo cual se hace más riguroso la implementación y la armonía en el trabajo de todos, fue posible evidenciar que hace falta capacitación de docentes con el fin de dar a conocer el modelo y sus características principales; ya que ha sido considerado de gran utilidad para la aplicación en las instituciones de educación superior; a partir de lo cual el docente establecerá sus estrategias didácticas y hará participe y protagonista al futuro profesional que se encuentra en formación.

Arias (comunicación personal, 2017) afirma que:

En la Universidad de San Buenaventura no se habla de enseñar sino de aprender, el estudiante recoge lo que le interesa, es un proceso de aprendizaje y el individuo es quien está consciente de esto, el estudiante es el responsable de su propia formación y debe involucrarse en la educación. De ahí que las dinámicas se tornan diferentes sin salirse de las normas y los estamentos que regulan las cátedras educativas.

Para continuar, es evidente que en el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid mucho docente tiene unas metodologías y didácticas muy desactualizadas, puesto que continúan con las cátedras secuenciales que solo buscan que el estudiante utilice la memoria y mecanice, algo que ya debe quedar atrás y pasar a métodos nuevos que motiven al estudiante, como lo es en este caso a investigar. Por otra parte, es muy difícil que la administración logre verificar que todos los docentes si apliquen el modelo desarrollista establecido por el politécnico puesto que es una planta de docentes muy amplia; además existe la dificultad de obligar a un docente a cambiar su metodología de enseñanza, puesto que cada uno es libre de planear sus cátedras y buscar la forma de dictar las clases con el

fin de motivar al estudiante y este aprenda mucho más. En diferentes ocasiones el estudiante considera importante a investigación y sobre todo se ha dado la idea de que la investigación no generará ingresos.

Pero para que esto no suceda debe haber un cambio de acuerdo a lo que plantean Ruiz y Torres (2005); se debe empezar por que el docente pase a tener un rol activo en la transmisión del conocimiento, que el estudiante no solo este para memorizar los contenidos universitarios y la manera como se evalúa ya que no debería ser mediante exámenes para demostrar que el estudiante si ha obtenido el conocimiento, si no que el estudiante tenga una participación activa para su aprendizaje; además se hace indispensable llevar a la práctica todo lo aprendido frente a temas de investigación, implementar todos los conocimientos y hacer demostraciones pues es allí donde verdaderamente se aprende y se demuestran las capacidades que tiene cada persona; y para terminar se debe evaluar el dominio de los temas de investigación. Con los cambios anteriormente mencionados, la forma en como el docente desarrolla la cátedra y sus diferentes metodologías se podrá evidenciar que generara una mayor atracción que impulsará la investigación a ser realizada por más estudiantes ya sea en el caso de la Universidad de San Buenaventura o el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid.

Por otro lado, en muchas ocasiones los estudiantes deben desarrollar la investigación de acuerdo a las necesidades del mercado; lo cual la condiciona y no permite el progreso de esta; de ahí que:

El potencial de creación, tanto de saberes y conocimientos como de cultura de las universidades, está siendo capturado –muchas veces en complicidad con sus instancias administrativas– por los intereses empresariales. Este conocimiento no sólo se expande a estructuras exteriores a la universidad, sino que incluso la educación superior se desarrolla fuera de ella Gibbons (citado por Díaz, 2011, p. 28).

Se infiere que en gran medida la culpa es del mercado y de las instituciones universitarias la deplorable calidad de las áreas de investigación, puesto que solo necesitan personas que se adecuen a las exigencias del modelo productivo y que beneficien a las empresas económicamente. Puede ser por esto que no se esté generando la motivación necesaria para el estudiante frente a estas materias y se dejen de lado.

Formación en investigación según el currículo de Contaduría Publica

La investigación en el plan de estudios 9010 del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid se ha tornado muy importante y de este modo se agregaron tres asignaturas con relación a la investigación las cuales son teoría contable, metodología e investigación

contable con el fin de que el estudiante empiece a construir unos pequeños proyectos de investigación.

Aunque ha sido considerado por algunos de los estudiantes como asignaturas que no tienen ninguna relación o un proceso continuo para ser mucho más eficiente, los estudiantes del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid consideran pertinente la reestructuración del plan de estudios con el fin de armonizar las asignaturas y agregar otras para incentivar a la investigación. Lo que hace pensar que el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid en su modelo de educación contable técnico-instrumental no tiene en cuenta lo que es la verdadera formación en investigación, no es cumplir con una responsabilidad a nivel curricular sino formar personas que desarrollen conocimiento, sean analíticas y críticas; por ende, no se encuentra bien estructurado. Sin embargo, en la Universidad de San Buenaventura sede Medellín se ha impulsado de mejor manera el tema investigativo dentro y fuera del aula; además de la formación de un nuevo ser humano se hace necesario la motivación a esta área que permite tener una ventaja a nivel personal o empresarial.

Sin embargo, la Universidad de San Buenaventura sede Medellín tiene un plan de estudios en términos de investigación muy completo ya que cuentan con cuatro materias las cuales son Epistemología contable, Investigación I, Investigación II y Trabajo de grado; durante la trayectoria académica de cada estudiante se da la construcción de lo que finalmente será su trabajo de grado. La excelencia y aprobación de este dependerá del esfuerzo que se realiza en las asignaturas, las correcciones pertinentes y el avance que se plantee en cada una de ellas.

A propósito, algunos autores plantean que:

Es común que en las propuestas curriculares la formación para la investigación se incluya dentro del componente de formación socio-humanística, por lo que se le asignan propósitos de formación relacionados con la escritura, el trabajo en equipo, la comprensión del entorno, la capacidad crítica y de transformación, entre otros; objetivos que suelen ser más centrales que la formación misma de investigadores para la contabilidad y las disciplinas sociales. (Muñoz Lopez, Ruiz Rojas, & Sarmiento Ramírez, 2015, pág. 55)

Para el docente Arias (comunicación personal, 2017) todas las materias tienen una mayía investigativa, es por esto que puede afirmarse que la investigación es transversal, ya que la investigación no se aprende solo en una asignatura sino en todas las áreas del saber, tales como matemáticas, ciencias humanas, ciencias sociales, historia, ética, arte, entre otras; donde se pretende que el estudiante sea una persona diferente al finalizar su carrera y entender que sus derechos se terminan donde empiezan los derechos del otro y se hace

necesario vivir en sociedad para el logro del perfeccionamiento profesional. Finalmente, los docentes deben desarrollar las pretensiones del currículo ya que esto es lo que permite un cambio verdadero, por medio del cambio del ser humano, la mente abierta, la adaptación a nuevas metodologías y sistemas educativos que permitan el desarrollo integral del ser humano.

Conclusiones

Es de gran utilidad conocer lo que perciben los estudiantes en su entorno sobre la importancia de la investigación para la carrera de Contaduría Pública; teniendo en cuenta que esta permite una formación integral para el desempeño de los futuros contadores en el mundo laboral y sobre todo en su vida diaria y personal. La investigación ha evolucionado un poco gracias a la inserción en las diferentes universidades lo cual ha permitido además la formación en investigación de acuerdo con las diferentes estructuras establecidas. Para muchos estudiantes esta área no tiene gran impacto y por ende no consideran que aporte valor a su profesión; estas percepciones se dan gracias al desconocimiento de los beneficios que dicha formación trae para cualquier tipo de programa. Por otra parte, existen estudiantes que la consideran con mayor relevancia por la capacidad que les permite desarrollar de ser críticos, analíticos, reflexivos, innovadores y la motivación al desarrollo del nuevo conocimiento apoyados de las universidades y los diferentes entes encargados.

Los estudiantes del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid reconocieron la importancia y trascendencia de esta área, aunque afirman que ha sido desarrollada de una manera poco motivadora; por lo tanto, han reconocido una posible reestructuración en el contenido de ellas y sobre todo la orientación a los docentes para trabajar de una forma más armónica y conseguir mayor protagonismo de la investigación en nuestra carrera.

Partiendo desde un análisis previo al micro currículo, se llega a la conclusión de que el Politécnico si bien brinda un espacio en su plan de estudios, debería de ejercer más intensidad al área por supuesto con el profesionalismo de docentes idóneos para las asignaturas relacionadas a la Investigación Contable, considerándolo como un proceso continuo de formación, es decir que cada una de las asignaturas tengan gran relación con la siguiente y además permitir al estudiante la realización de trabajos que sean de su interés para continuar una formación en investigación correcta.

El modelo empleado por el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid para el desarrollo del conocimiento es el desarrollista o conductista el cual de acuerdo a las diferentes entrevistas realizadas, es un modelo de gran utilidad y ayuda para que el estudiante identifique cuáles son sus potencialidades, donde el docente es considerado como una guía y todo depende de la actitud del estudiante que tome para su propia

formación; se puede concluir que este tipo de modelo es acertado pero el Politécnico no cuenta con la suficiente capacidad de aplicarlo; ya que es óptimo para grupos de estudiantes pequeños y así conocer cuál es el proceso de cada uno, identificar en que está fallando y cuáles son sus mayores habilidades. Por ende, es necesario adecuar el modelo a las necesidades y a la estructura que tiene establecida la universidad.

A su vez, la Universidad de San Buenaventura tiene como base en su proyecto educativo Bonaventuriano las estrategias didácticas de San Francisco de Asís, considerando como parte fundamental el ser universitario, el ser católico y el ser franciscano. Es aquí donde se hace relevante la formación de un nuevo ser humano de acuerdo con estos tres aspectos y puede aplicar cualquier modelo pedagógico gracias a la libertad de cátedra otorgado por la Constitución Política para todos los docentes; en la universidad se ha aplicado el modelo desarrollista para la formación en investigación el cual ha tenido gran acogida y ha sido llevado a cabo de una excelente manera.

Para retro alimentar de conocimiento a los estudiantes de Contaduría Pública, se debe pensar que ellos se rigen bajo un plan de estudios que podría ser más amplio y por ende exigir un poco más para que los estudiantes no vean las asignaturas como relleno que tienen la necesidad de pasar como un requisito que no aporta a sus vidas o profesión, estos aspectos se pueden alimentar de ideas en reuniones con la facultad y enriquecer el conocimientos del estudiantados con fines de obtener alta calidad en la formación en investigación.

Finalmente, es necesario anotar que las estudiadas tienen una estructura establecida, la cual es necesario modificar para su mejoramiento y proyección social de contadores que aporten a la vida cotidiana con sus diferentes investigaciones; teniendo en cuenta la importancia para el desarrollo de la investigación y sobre todo la formación en óptimas condiciones de acuerdo a los avances que se dan en el entorno social, político y económico.

Referencias bibliográficas

- Giberstein, D. R. (1968). Concepto de universidad en José Ortega y Gasset. *Revista de Filosofía, Universidad de Costa Rica*, 261-295. Recuperado el 20 de Octubre de 2017, de http://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2017/03/Concepto-de-Universidad-de-Jorge-Ortega-y-Gasset_.pdf
- González, C. O. (1997). El concepto de Universidad. *Revista de la educación superior*, 49-78. Recuperado el 18 de Octubre de 2017, de http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista102_S2A1ES.pdf

- Gracia, L. E. (2010). La investigación contable en el ámbito educativo. *Revista de Contaduría Pública Universidad de Antioquia*(57). Recuperado el 25 de Octubre de 2017
- Guerra, M. R. (2017). ¿Formación para la investigación o investigación formativa?. La investigación y la formación como pilar común de desarrollo. *Boletín Redipe*, 6(1), 84-89. Recuperado el 25 de Octubre de 2017, de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/180>
- Hewitt, N., & Barrero, F. (2012). La integración de los saberes: una propuesta curricular para la formación en investigación en la educación superior. 137-145.
- Muñoz, L. S., Ruiz, R. G., & Sarmiento, R. H. (Junio de 2015). Didácticas para la formación en investigación contable: Una discusión crítica de las prácticas de enseñanza. *Revista Facultad De Ciencias Económicas : Investigación y Reflexión*, 23-86. Recuperado el 15 de Octubre de 2017, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90933063004>
- Perines, H., & Murillo, F. J. (16 de Junio de 2016). ¿Cómo mejorar la investigación educativa? Sugerencias de los docentes. *Revista de la Educación Superior ANUIES*. Recuperado el 20 de Octubre de 2017, de https://ac.els-cdn.com/S0185276017300055/1-s2.0-S0185276017300055-main.pdf?_tid=b822903a-bceb-11e7-add7-00000aacb35e&acdnat=1509310805_88875f2e973b39ffba9ea3d13311f601
- Perry, G. R. (2011). Hacia una metodología de la investigación contable. *Revista de ciencias económicas Vol. 1 No. 9*, 61-76. Recuperado el 20 de Octubre de 2017, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5523061>
- Restrepo, G. B. (2003). Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad. *Revista de la Universidad de Antioquia* , 195-202. Recuperado el 18 de Octubre de 2017, de <http://tesis.udea.edu.co/handle/10495/4863>
- Ruiz, R. G., Reyes, O. J., & Muñoz, L. S. (2014). La formación en investigación contable: De la declaración a la acción. *Praxis & Saber*, 5(9), 189-210. Recuperado el 29 de Octubre de 2017, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5597880>
- Sanz, C. T. (2004). EL CURRÍCULO. SU CONCEPTUALIZACIÓN. *Revista Pedagogía Universitaria*, 9(2), 3-18. Recuperado el 29 de Octubre de 2017, de <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/viewFile/282/273>

Zuleta, E. (1985). *Educación y democracia: un campo de combate*. Bogotá: Hombre nuevo editores. Recuperado el 1 de Octubre de 2017, de <https://es.scribd.com/doc/55134281/Educacion-y-Democracia-de-Estanislao-Zuleta>

Zuluaga, M. A., Tamayo, L. G., & Gómez, R. A. (1 de Junio de 2012). *Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid*. Obtenido de Facultad de Administración Web Site:
<http://www.politecnicojic.edu.co/images/downloads/facultades/administracion/pep-tecnologia-en-logistica.pdf>

González, J. O. (Julio de 2008). Semilleros de Investigación: una estrategia formativa. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 2(2), 185-190.

Herrera, M. d. (2015). Práctica pedagógica desde un modelo pedagógico interestructurante. *Portafolio Digital Universidad de San Buenaventura*, 1-5.

Muñoz Lopez, S. M., Ruiz Rojas, G. A., & Sarmiento Ramírez, H. J. (2015). Didácticas para la formación en investigación contable: una discusión crítica de las prácticas de enseñanza. *Revista facultad de ciencias económicas*, 55.

Ossa, J. L. (2002). Formación investigativa vs. Investigación formativa. *Informes de investigación y ensayos inéditos*, 3(2), 27-30.

Ruiz, C. B., & Torres, V. P. (2005). La enseñanza de la investigación en la universidad: el caso de una universidad pública venezolana. *Investigación y Postgrado*, 20(2), 13-34.

Para citar este artículo

González, N., Pineda, V. y Tangarife, J.D. (2018). Las intencionalidades formativas del enfoque de investigación contable de la Universidad de San Buenaventura y el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. *Ágora Revista Virtual de Estudiantes*. (6). Pp. 13-28