

Agora

Revista virtual de estudiantes

Artículo de reflexión tipo ensayo

EL ABISMO DE LA EDUCACIÓN CONTABLE: ¿BAJO QUÉ INTERESES SE BUSCA ORIENTAR LA FORMACIÓN EN LA CONTADURÍA PÚBLICA?¹

Manuela Gallego Arroyave²

Resumen

De cara a la evolución de la humanidad y los avances sociales, la educación se convierte en el escenario de disputa por excelencia, donde se manifiestan una serie de intenciones alrededor de la formación de profesionales que sean útiles para la economía, política y cultura establecidos. De allí que, en el plano contable, se haga necesario analizar cuáles son los intereses que orientan la formación contable, teniendo en cuenta que, este sistema requiere profesionales que puedan aportar a la solución efectiva de problemáticas y que retribuyan todo eso en las comunidades.

Este ensayo se desarrolló en el marco de los análisis dados en la asignatura Teoría Contable y fueron fruto de una serie de discusiones que dieron lugar a una reflexión en torno de la educación, los abismos y búsquedas de la profesión contable.

¹ Ensayo presentado como parte del trabajo final de la asignatura Teoría Contable.

² Estudiante de Contaduría Pública del Politécnico Jaime Isaza Cadavid. Correo: manuela_gallego03132@elpoli.edu.co

Palabras clave: *Educación contable, Contaduría Pública, intencionalidades, formación contable.*

Abstract

In the face of the evolution of humanity and social advances, education becomes the stage of a dispute by excellence, where a series of intentions about the training of professionals that are useful to the economy, politics and culture. Hence, for accounting reasons, it is necessary to analyze what are the interests that guide the accounting training, taking into account that, this system requires professionals who can contribute to the effective solution of problems and that reward all that in the communities.

This test was developed in the framework of the analysis given in the subject Accounting Theory and were the result of a series of discussions that led to a reflection on education, the abysses and searches of the accounting profession.

Keywords: *Accounting Education, Public Accounts, intentions, accounting training.*

"La utopía está en el horizonte. Camino dos pasos, ella se aleja dos pasos. Camino diez pasos y el horizonte se corre diez pasos más allá. Por mucho que camine nunca la alcanzaré. ¿Entonces para qué sirve la utopía? Para eso, sirve para caminar".

Eduardo Galeano

El mundo actual avanza sin prisas en lo científico y lo tecnológico, esto supone grandes logros para el sistema de educación, sin embargo la practicidad de las áreas del conocimiento revelan otras realidades posibles; donde se cuestiona el qué hacer de la ciencia y la tecnología como pilares de la educación, el cual siempre ha querido mostrarse como hilo conductor de la configuración de la sociedad moderna; con supuestos propósitos de progreso en los ámbitos, cultural, político, social y económico para los sectores menos favorecidos. Pero, ¿es ese ideal del progreso que supone y promete el sistema de educación, el que se está viviendo hoy?, ¿qué tanto está ayudando la educación contable a

solucionar los nuevos problemas y desafíos a los que se enfrenta la sociedad actual, el mundo, y por ende Colombia?

Se hace entonces necesario, repensar en las funciones que está cumpliendo éste sistema educativo, qué fallas pueden estarse presentando, o a qué propósitos esté obedeciendo la contaduría pública, bajo las ópticas del neoliberalismo como modelo económico que hoy vivimos; y que busca introducirse como un todo dentro de las administraciones de los países y para el caso, en Colombia.

La falsa idea de que la contabilidad es apenas una técnica registral, subsidiaria de la economía y sentenciada a ser cómplice eterna de la lógica perversa del capitalismo, ha hecho que la educación contable se reduzca a una capacitación en habilidades que hace creer que poco o nada incide en la concreción de la perspectiva de desarrollo. (Sarmiento Ramírez & Muñoz López, 2010)

Por supuesto, hoy el mayor interés de la formación que reciben los y las estudiantes de contaduría pública no busca trascender más allá del mero método contable, la presentación oportuna de informes financieros y el aumento del patrimonio de los dueños. Podría decirse que tal y cómo se plantean la mayoría de programas universitarios, hacen de esta; una de las carreras que más está defendiendo los intereses del sistema capitalista. Sirviendo de comodín estratégico por medio de normas y constantes reformas para satisfacer sus fines. Por ejemplo, dentro de la formación contable, se ven cada vez más suprimidas las materias humanísticas, investigativas, teóricas y de hecho, otras que la complementan como saber integral e interdisciplinar.

La Universidad ha sido eje fundamental de las transformaciones que puedan darse en una sociedad y quién debería preocuparse por mejorar notablemente las condiciones de vida de las comunidades, sin embargo es el lugar perfecto para moldear el tipo de profesionales que el capitalismo necesita,

La contabilidad en el ámbito universitario, ha estado muy interesada por la solución de las necesidades del mercado, sin embargo, la crítica se debe direccionar hacia los programas de Contaduría Pública, los cuales se han preocupado más por los niveles de adiestramiento y competencia que por los niveles discursivos e interpretativos de sus estudiantes, quienes, en comparación con otros estudiantes universitarios, son menos comprometidos y preocupados por la sociedad en la que viven y a la que se deben. (Gómez Zapata, 2012)

En efecto, los y las estudiantes de los programas de contaduría pública respecto a los y las estudiantes de los demás programas que ofrecen en las universidades son más apáticos a las necesidades reales de su entorno, la pobreza extrema, la desigualdad social y económica, que lleva consigo una acumulación desmedida de la riqueza en un mínimo porcentaje de la población, la contaminación y el desmedido deterioro de los recursos naturales Colombianos; que tan solo reflejan o son una pequeña porción de lo que ocurre en el mundo. El cúmulo de problemas que convergen en una sociedad totalmente injusta y desigual, sumadas a la pasividad del estudiantado y la de los y las profesionales de la contabilidad crean el escenario perfecto para que confluyan todos los propósitos del sistema capitalista. De esta manera:

La educación se ocupa de preparar a los estudiantes para intervenir en las distintas formas de trabajo productivo en los diversos sectores de la economía. Así, la eficacia de la educación para preparar los futuros obreros, contabilistas, ingenieros, médicos o administradores, se mide por las habilidades que el individuo adquiera para realizar tareas, funciones u oficios dentro de un aparato productivo o burocrático. (Zuleta, 2006)

Precisamente, deberían ser estos estudiantes y profesionales del área contable quienes tendrían que estar proponiendo ideas y alternativas de cambio desde las esferas en que se desenvuelven, pensándose tal vez un sistema tributario más justo, en el que prevalezca una repartición más equitativa de la riqueza, con normas que no den lugar a vacíos jurídicos, que permitan que los dueños de la mayor parte de la riqueza del país sigan eludiendo y

evadiendo impuestos, o teniendo exenciones tributarias, esas mismas que solo ellos pueden pagar; dando como resultado un desequilibrio total en cuanto al pago de los impuestos por parte de los contribuyentes y donde las personas de más escasos recursos, y las empresas más pequeñas, principalmente de industrial nacional, terminan llenando las arcas fiscales.

Velar porque las empresas cumplan en su totalidad su responsabilidad social y así, tener prácticas más amigables con el ambiente que desde el mismo sistema tributario se pueden gestionar, subir el impuesto al carbono y a los combustibles fósiles para intentar lograr la disminución de su consumo, y apostar e incentivar por el consumo de energías más limpias y renovables, pero como es sabido Estados Unidos uno de los países con más intervención en Colombia y que actualmente está vendiéndole petróleo, sumado a que es allí donde se encuentran los dueños de las empresas petroleras y en general de combustibles fósiles más grandes y poderosas del mundo, e incluso siendo dentro de su mismo gabinete donde encuentran varios de los propietarios de éstas empresas por nombrar uno de muchos ejemplos, este es uno de los que impiden la continuidad y el desarrollo de ideas para el cambio. Por esas y otras razones no se realizan las iniciativas, ni las inversiones necesarias para poder implementar en la economía, alternativas más solidarias y sustentables.

Teniendo en cuenta todas las anteriores premisas, ya que la ciencia no se desarrolla de acuerdo a sus efectos útiles generales para la humanidad, sino a sus efectos particulares para la acumulación del capital (Zuleta, 2006), y de ello viene siendo víctima la Universidad y de manera más específica, los programas de contaduría pública, la manera en que están y buscan ser diseñados. Es necesario preguntarse, ¿cuánta falta hace incluir dentro de estos programas materias que además del saber técnico, o la mera preparación para el trabajo, enseñen a cuestionar, pensar e interpretar otras formas de ver lo estandarizado por el aparato productivo, para así poder generar alternativas a las principales necesidades de la sociedad moderna? Son innegables las reformas que merecen estos programas, y la necesidad de que sean incluidas asignaturas que permitan transformar las capacidades y potenciar los talentos de los y las estudiantes, específicamente en el área contable. Incorporar la hermenéutica, la filosofía, cursos sociales y ambientales, además; profundizar en materias como ecología, humanidades, y teóricas e investigativas, sobre los

temas de más relevancia en el país, por nombrar ejemplos, materias como ecología o humanidades son tomadas como rellenos, pero podrían hacerse relaciones más directas con la contabilidad, ya que no es lo que se hace normalmente en las aulas de clases.

Pues lo cierto es que hoy, se puede decir que se está viviendo una de las consecuencias más grandes en materia contable, producto del sistema capitalista al que tanto aduce este texto, y son las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF), las cuales vienen emitidas desde organismos internacionales, los mismos que se defienden los intereses con otros grupos y organizaciones de esa misma índole, que conforman por ejemplo el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional, la Organización Mundial del Comercio, por nombrar algunas de esas entidades que regulan las políticas económicas mundiales, y que terminan manejándolas a su antojo, generando repercusiones fuertes en temas sociales, ambientales y culturales.

“La salud financiera de las compañías colombianas estará en un lenguaje internacional, lo que permitirá comparar si sus negocios son más o menos rentables que los de sus pares de otros países.” (Acosta, 2017), bajo este tipo de premisas se busca dar un sentido y una justificación importante a las NIIF en el contexto nacional, pero no se puede comparar de manera análoga a las compañías de procedencia Colombiana, con las compañías de procedencia extranjera. Cada país tiene sus necesidades específicas, sus problemáticas. Así contemplen iguales sistemas económicos a los países que emiten estas normas, cada uno contempla características y pormenores que valen la pena ser estudiados y entendidos para poder asignar una normatividad en general, y para el caso, en lo contable, acorde a las necesidades reales colombianas, y no orientar la formación y el ejercicio de la profesión contable en beneficio de las élites del sistema capitalista.

A manera de conclusión,

Las industrias podrían ceder a ciertas peticiones de la sociedad, tales como menguar la acumulación desmedida (con apropiación del trabajo), reducir los niveles de contaminación, financiar investigaciones para tecnologías verdes, garantizar la buena

calidad de vida de los empleados y sus familias, apostar por la educación de calidad. Aunque muchas de estas labores corresponden al gobierno de cada país, las empresas privadas que han adquirido protagonismo por encima del gobierno deberían también velar por el bienestar mínimamente de las poblaciones de su área de influencia o de operaciones. De este modo, la universidad se encargaría con prioridad de la solución de las problemáticas sociales. (Alzate Giraldo & Cardona Hernandez, 2016)

Referencias bibliográficas

Acosta, A. (08 de 06 de 2017). *Revista Dinero*. Obtenido de <http://www.dinero.com/edicion-impres/pais/articulo/niif-el-dilema-de-las-normas-internacionales-de-contabilidad/246287>

Alzate Giraldo, J. S., & Cardona Hernandez, J. D. (2016). Educación y Sistemas Económicos: ¿Una relación de dependencia? *En Contexto, Revista de Investigación en Administración, Contabilidad, Economía y Sociedad.*, 317-323.

Gómez Zapata, Y. (2012). Educabilidad: una resignificación conceptual en contabilidad desde la educación crítica. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 61, 91-110.

Sarmiento Ramírez, H. J., & Muñoz López, S. M. (2010). LA FORMACIÓN DEL SUJETO POLÍTICO EN LA EDUCACIÓN CONTABLE. Un Reto para la Universidad y una Provocación para el Pensamiento. *Teuken Bidikay*, 01, 165-183.

Zuleta, E. (2006). El marxismo, la educación y la universidad. En E. Zuleta, *EDUCACIÓN Y DEMOCRACIA: un campo de combate* (págs. 103-121). Medellín: OMEGALFA.

Zuleta, E. (2006). La educación, un campo de combate. En zuleta estanislaos, *EDUCACIÓN Y DEMOCRACIA: un campo de combate*. (págs. 9-47). Medellín: OMEGALFA.

Para citar este texto:

Gallego, M. (2017). El abismo de la educación contable: ¿bajo qué intereses se busca orientar la formación en la contaduría pública? *Ágora Revista Virtual de Estudiantes*. (5). Pp. 63-69