

# TRANSFORMANDO LA PERCEPCIÓN DE LA CONTADURÍA PÚBLICA HACIA UNA FORMACIÓN INTEGRAL Y CRÍTICA\*

Elsa María Echavarría Suárez<sup>1</sup>

Estudiante de Contaduría Pública

Universidad del Atlántico

Correo: [elsaechavarrias@gmail.com](mailto:elsaechavarrias@gmail.com)

## Resumen

Esta reflexión busca llamar la atención del estudiantado de contaduría pública, para que tome conciencia y empiece formar una profesión integral y crítica, que deje de lado la visión minimalista de la misma. Para esto, se empiezan mostrando los distintos conceptos que a través de la historia se han dado de contabilidad, y se exalta cómo cada uno de ellos subraya la importancia de esta práctica en un área específica. También se expone la interdisciplinariedad de esta práctica, la cual se sustenta en su diálogo con distintas áreas del conocimiento que son necesarias para que esta cumpla su objeto de estudio, además se muestra cómo se puede solucionar el problema de la visión minimalista de la contabilidad por parte del estudiantado, y finalmente, se da un ejemplo de cómo desde las empresas se puede romper el mecanicismo contable y entrar a una práctica dinámica y compleja.

**Palabras clave:** *Contabilidad, Práctica Mecánica, Realidad Errónea, Pensamiento Crítico, Interdisciplinariedad.*

## Abstract

This reflection seeks to draw the attention of students of public accounting, so that they become aware and begin to form an integral and critical profession, leaving aside the minimalist vision of it. To this end, it begins by showing the different concepts of accounting that have been given throughout history, and highlights how each one of them underlines the importance of this practice in a specific area. The interdisciplinary nature of this practice is also presented, which is based on its dialogue with different areas of knowledge that are necessary for it to fulfill its object of study, and it is also shown how the problem of the minimalist vision of accounting can be solved by students, and finally, an example is given of how companies can break away from the mechanism of accounting and enter into a dynamic and complex practice.

**Keywords:** *Accounting, Mechanical Practice, Erroneous Reality, Critical Thinking, Interdisciplinarity.*

---

\* Artículo de reflexión.

<sup>1</sup> Miembro activo del grupo estudiantil y académico Unidad Investigativa Contable del Atlántico – UNICA-.

## Introducción

El tema que se abordará a continuación no es nuevo, pero se hace necesario que se vuelva la mirada a él, pues sigue persistiendo, convirtiéndose en un claro ejemplo de cómo a pesar de los múltiples escritos y reflexiones a favor de erradicar esta problemática, y de los muchos años de tratarse, aún no ha sido posible llamar totalmente la atención de los implicados en el problema. Me refiero puntualmente a la visión mecanicista de la contaduría pública, dado que este escrito surge de las observaciones de la autora como estudiante de contaduría pública, quien percibe la existencia de esta mirada reduccionista sobre el quehacer contable.

Hoy, cuando se habla de contaduría pública es muy común escuchar a personas mencionar que esta profesión es meramente mecánica, dogmática, de acciones repetitivas y hasta monótona, podría hasta afirmarse que es una práctica bastante alejada de la innovación, la ciencia y la investigación. Esta concepción, aunque no es del todo errada, tampoco responde fielmente a su realidad. Lo impactante de esto, es que a veces son los mismos estudiantes de esta área del saber, quienes reproducen esa mirada, olvidando que, para ser un profesional contable, no solo se debe saber a la perfección sobre la naturaleza de las cuentas contables, sino que también es necesario que los aspirantes sean personas con grandes conocimientos integrales, no solo en el ámbito de su carrera sino en todos en los que esta pueda involucrarse.

La contabilidad como disciplina, tiene muchas miradas, algunas exclusivamente financieras, pero otras que pueden incorporar reflexiones sobre lo social, involucrando a otras personas; o en el campo ambiental involucrando el medio ambiente. Demostrando que puede tener así una visión mucho más amplia de los aspectos que se analizan y tomar decisiones que den como consecuencia, más soluciones positivas que negativas a los problemas de la sociedad y así contribuir al mejoramiento de la misma y la preservación del medio ambiente (García, 2012).

Por lo anterior, el presente texto busca mostrar al estudiantado de contaduría pública, que su estadía en la universidad no es solo para un espacio de ocio y, que de ellos depende su futuro como los profesionales que quieren ser. Al tiempo que se quiere incitar a una nueva percepción de la contabilidad en donde no se vea como técnica y pase a ser vista como interdisciplinaria, sustentada en el análisis y la crítica de todos los procesos que se dan al interior de la práctica y la profesión. Esto

impactaría de forma positiva a su principal campo de acción, las empresas, para empezar a desarrollar un práctica más dinámica, a través de contadores integrales y comprometidos con una nueva visión de su profesión.

### De los orígenes a la actual realidad de la percepción la contabilidad

La contabilidad, al igual que todas las actividades del ser humano, no ha tenido una misma definición a lo largo del tiempo, esto debido a que su práctica no ha permanecido estancada y su definición ha sido modificada a medida que su práctica ha evolucionado. Esto no significa que unas definiciones sean verdaderas y otras erradas, por el contrario, lo que se quiere significar es que con la evolución de la contabilidad, se lleva a una definición más acorde a lo que pasa en la nueva realidad, que sin duda, recoge los aspectos más relevantes y fundamentales de las definiciones anteriores.

En consecuencia, hoy en día cuando se quiere consultar la definición de contabilidad se encuentra un gran abanico de conceptos que muestran a la contabilidad desde distintas ópticas. A continuación, un breve recorrido histórico del concepto de contabilidad, basado en los distintos periodos contables.

Figura 1

Concepto de contabilidad a través de los periodos contables

PERIODOS CONTABLES	EMPIRICO	<b>Contabilidad empírica</b>	La contabilidad es "Doctrina o ciencia, rama de las matemáticas aplicadas a la administración...[que] permite definir y regular una actuación económica ..." (Luna Luque, en Tua, J. 1988, p.6).
		<b>Génesis de la contabilidad el origen de la partida doble</b>	La contabilidad es "... La Ciencia que enseña las reglas que permiten registrar las operaciones económicas ..." (Batardon, en Tua, J. 1988, p.22).
		<b>Escuela o corriente Contista</b>	"La Contabilidad es la Ciencia de las cuentas [...]". (Delaporte en Tua, J. 1988. p. 27).
	CLÁSICO	<b>Escuela o corriente personalista</b>	"La doctrina de las responsabilidades jurídicas [...]" (Cerboni en Tua, J. 1988, P.8).
		<b>Escuela o corriente controlista</b>	La Contabilidad, [...] estudia y enuncia las leyes del control económico en las haciendas de cualquier clase." (Besta, F. en Tua, J. 1988, P.12).

	<b>Escuela o corriente Hacendalista</b>	"La Contabilidad [es] la disciplina que estudia los procedimientos seguidos en las empresas ..." (Zappa, G. en Tua, J. 1988, P.12).
	<b>Escuela o corriente patrimonialista</b>	"La contabilidad tiene por objeto el estudio de todos los fenómenos patrimoniales [...]" (Massi, V. en Tua, 1988. p. 13)
	<b>Utilidad y toma de decisiones</b>	La contabilidad: "Es una actividad de servicio, cuya función es proveer información cuantitativa, [...] con el propósito de que sea útil para la toma de decisiones económicas..." (AICPA en Tua, J. 1988, P.24).
<b>CIENTÍFICO</b>	<b>Aspecto comunicacional</b>	"La principal función de la Contabilidad es acumular y comunicar información económica, que permite juicios y decisiones informados a sus usuarios" (Tua, J. 1988, P.24)
	<b>Responsabilidad Social</b>	"La contabilidad es un sistema de medida y comunicación para proveer información económica y social con respecto a una entidad identificable[...]". (Langenderfer en Tua, J. 1988, P.38)

*Nota: Elaboración propia (2024)*

Al estudiar los anteriores conceptos, se puede resaltar como en el periodo empírico guardan mucha relación con las matemáticas y la estadística, debido a que para entonces (siglo XVIII), cuando Luca Pacioli publicó su libro "Summa de arithmetica", donde dedicó un capítulo a la contabilidad, se permite reconocer una influencia de las matemáticas, la física y el saber contable. Así lo establecen Casal y Viloria (2007), al decir:

Uno de los capítulos del libro de matemáticas de Luca Paciolo fue dedicado a la contabilidad. Con ello sistematizó la estrecha relación entre las matemáticas y la contabilidad. Los postulados de Isacc Newton marcaron el modo de pensar del siglo XVIII y profundizaron la tendencia mecanicista de ver los hechos. Es muy probable que las ideas de Newton incidieran en el desarrollo de los principios de contabilidad (p.30).

Así, a medida que avanzaban los periodos el concepto cambiaba, pero siempre conservando su enfoque cuantitativo, basado en las operaciones matemáticas que se sustentaban en la situación económica y financiera, lo anterior es curioso al considerar que hoy, a pesar de los múltiples problemas sociales evidentes, el área contable sigue encasillada en la misma rutina sustentada en lo cuantitativo. Cosa distinta sucede en otras áreas del conocimiento, pues:

Hoy en día la física ha avanzado hacia lo cualitativo, la filosofía se ha insertado en el pensamiento complejo, el valor del medio ambiente se ha enfatizado (la valoración y registro de los recursos naturales es misión de la contabilidad), y los costos sociales de la educación o la salud se han incorporado. (Casal y Vilorio, 2007, p. 31)

Además de estas definiciones, que responden a una concepción proveniente de una escuela o corriente, hay autores que de forma independiente han definido a la contabilidad, tal es el caso de Matulich y Heitger (1980), para quienes la contabilidad es un arte, que permite determinar juicios y conocimientos agudos a través de estudios intensivos basados en rigurosas mediciones fundadas en la estadística y la economía (Citado por Mora., 2014 en Tocarema, 2016). También, se ha dicho que la “la contabilidad es la técnica de los registros” (Vance, 1960 en Tocarema, 2016) “o que es un cuerpo de principios y mecanismos técnicos” (Mejía, Mora y Montes., 2013, en Tocarema, 2016), nociones que permiten ver la mirada pragmática que se tiene de la práctica contable.

Aunque se podría decir que el área contable se encuentra estancada, en cuanto sigue conservando su enfoque financiero, no es del todo cierto, pues si bien la contabilidad hoy conserva mucho su inicial objeto de estudio, también se ha hecho un gran esfuerzo por incursionar e impactar en las áreas sociales y últimamente en lo concerniente a la conservación del medio ambiente, aspecto que no ha tenido la visibilidad que amerita. Sin embargo, sigue predominando una visión tradicional, que impulsa una concepción pesimista de la profesión contable y que permite que sea percibida como algo dogmático, creando una idea minimalista de la importancia de la contabilidad y la posibilidad de su incursión en otras áreas del conocimiento para lograr grandes objetivos.

### **Inserción de la contabilidad en distintas áreas del conocimiento**

Según William Rojas (1999), hay dos formas de ver el oficio de la contabilidad: la primera considera la contabilidad como una técnica (enfoque funcional) que sólo ha desarrollado un conjunto de procedimientos para medir y registrar la variación del patrimonio, que se transmite mediante la aplicación de la norma. Para tal caso, se considera que la naturaleza del trabajo contable es de carácter instrumental, es decir, mecánico. Con ello, por supuesto, se considera al contador como un simple tenedor de libros, que conoce supuestamente todos los **recovecos** de las técnicas contables

y a su vez desconoce las teorías, los conceptos, los intereses políticos, económicos y sociales que avalan las normas contables. Maneja el que ignora el porqué.

La segunda manera de ver la contabilidad, según Rojas (2009), es considerarla como una disciplina del conocimiento imprescindible para el desarrollo de la organización y la sociedad (enfoque sistémico). Con esta percepción se considera que los contadores, por un lado, participan en el desarrollo de la organización, en la emisión de las normas contables y, por otro, que se preocupan por decantar el origen, la estructura, el método y la validez del conocimiento contable. Así mismo, se valora la importancia del ejercicio profesional porque se reconoce que el diseño, desarrollo, implementación y control de los sistemas contables, tales como contabilidad social, contabilidad ambiental y contabilidad pública, se centran en el principio contable de revelación plena y en el compromiso profesional de la satisfacción de las necesidades de información contable-financiera.

Teniendo en cuenta lo anterior, la realidad es que si bien esta conserva algunas de estas prácticas para lograr cumplir su objeto de estudio, lo cierto es que se queda corto ante lo que el contador debe y puede realizar. Hoy, por ejemplo, el contador no solo está llamado a registrar las operaciones económicas de una entidad, sino que además debe tener amplios conocimientos en las distintas áreas del saber humano, permitiéndoles desarrollar un perfil que resuelva todas las problemáticas que la sociedad le plantea, que no son más que consecuencia de los avances que se viven a nivel mundial y que prometen impulsarlo a una profesión integral. Así lo dijeron Brochero et al (2014).

La profesión del contador público, actualmente es muy competitiva, en todas las organizaciones, desde la micro hasta la macro empresa, lo cual radica en su formación integral tanto en lo académico como en la experiencia y en lo axiológico, para su desempeño laboral en su profesionalismo, igualmente el autoaprendizaje, la investigación, la gestión en las tecnologías y las aplicaciones de las normas internacionales para la transformación de las empresas en el ámbito global. (p. 68).

De este modo, en el ámbito de la tecnológico, “el contador debe manejar la tecnología primero para comunicarse y realizarse como individuo, y segundo para realizar su trabajo” (Flórez-Castañeda, 2012, p.11). en donde no solo debería tener un impecable manejo de herramientas que le permiten desarrollar sus informes, dotándolo de un sin número de acciones para desarrollar su actividad, sino

que además se hace necesario que incurriere en los lenguajes de programación para que con ayuda de los distintos softwares desarrolle una excelente labor en una entidad, así lo considera Parra (2012) al decir:

En el papel de Contador de una Empresa, si debe tenerse fundamentos de programación. Pero no sólo eso, sino también fundamentos del análisis y diseño de sistemas de información, el manejo de software comercial (paquetes; manejadores de bases de datos, hojas electrónicas, procesadores de texto, utilitarios, entre otros.). Con todos estos conocimientos el contador puede comunicarse y con conocimiento con el programador, analista de sistemas, etc. y aprovechar ambos al máximo, y no que ellos se aprovechen de él como sucede generalmente. Además, solo conociendo realmente lo que es la computación e informática podremos conocer sus limitaciones y ventajas y explotarlos adecuadamente. (2012)

Además, distintos autores de forma audaz, han enumerado las funciones que el profesional contable debería desarrollar, en estas encontramos como común denominador las actividades relacionadas con la tecnología tales como: “La utilización y manejo de software de contabilidad, transferencia de archivos, Cargar y descargar datos, Uso de redes de área local y Comercio electrónico” (Guatame y Lagos, 2017, p. 52)

Conjuntamente, el contador debe tener suficientes conocimientos en estándares de sostenibilidad, los cuales se hacen necesarios para contribuir y reafirmar el compromiso de esta práctica con la conservación del medio ambiente, de tal forma que, desde las empresas, los entes principales de esta implementación, se logre la elaboración de estos informes de forma efectiva, al tiempo que se impulse la consolidación de la contabilidad ambiental. En palabras de Von Bischoffshausen, W. (2016):

El desarrollo de la contabilidad ambiental, tanto administrativa como financiera, presenta un importante reto a la profesión. La gestión ambiental está convirtiéndose en componente indispensable de la gestión global de la empresa, con un enfoque necesariamente multidisciplinario. La dimensión ambiental se está incorporando a la actividad económica de la empresa y, en consecuencia, los sistemas contables deben adaptarse para su adecuado registro y presentación. Todo ello hace necesario que los profesionales contables desarrollen

sus capacidades, adquiriendo los conocimientos necesarios para incorporar la variable ambiental en sus sistemas de información y control. (p. 168-169)

Sumado a lo anterior, un profesional de la contaduría no se puede olvidar la importancia de los impuestos, no solo en una entidad, con su cumplimiento, contribuyendo a la sostenibilidad financiera de la misma, ya que al ser entregados al estado significan la resolución de los problemas sociales, es decir la contribución a los impuestos, por parte de los contribuyentes, no es un asunto que se queda en el interés por cumplir con los mandatos de este, sino que además impacta significativamente en la sociedad, ya que a partir de los aportes en impuestos que recibe el estado, este despliega alternativas de soluciones sociales, que ayudan por ejemplo en la erradicación de la pobreza, por esto es importante que exista pleno conocimiento de los impuestos, por parte de los contadores. Para Hernández Becerril (2017):

Es menester retomar la importancia de algunos temas y adecuarlos al presente, aprovechar la importancia que detentan y rediseñarlos de tal manera que generen los resultados que se esperan. En esta medida, el tema de los impuestos se encuentra por demás inmerso en la lista de los tópicos que deben ser revisados una vez más con miras a un objetivo de bienestar y estabilidad social (p. 45).

Del mismo modo, no se puede olvidar de la necesaria incursión de las ciencias sociales y humanas para lograr un significativo impacto en la sociedad, esto se menciona al considerar que hoy la realidad mundial exige un trato humano entre todos los entes del mismo, y que este no puede ser ajeno a los contables, es por eso, que se hace necesario que se incluya el estudio de las ciencias sociales y humanas en esta disciplina, con el fin de aprender de ellas la capacidad de pensar crítica y analíticamente, resolver problemas complejos, que traspasen la realidad financiera y así impulse un cambio en la visión que se tiene de la contabilidad.

Diversos autores han planteado la importancia de las ciencias sociales y humanas en la contabilidad, proponiendo que estas puedan evocar en esta práctica una riqueza que lleve a los contadores a resolver problemas complejos basado en el análisis, que, a partir del enfoque financiero, permitan desarrollar soluciones propicias a los problemas de la sociedad. Así lo estableció Serrano Gaitán (2012), al decir que,

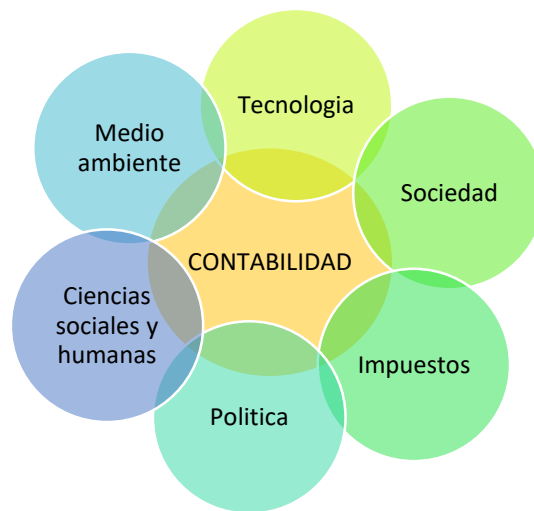


Resulta de total importancia el estudio de las ciencias sociales dado que la naturaleza de la ciencia social liga la Contaduría a la complejidad de las relaciones sociales en tal sentido que nuestra profesión se ve obligada a adaptarse al entorno cambiante (2012, p.9)

Con lo anterior, se puede decir que existen una serie de diálogos interdisciplinarios entre la contabilidad y otras áreas como la tecnología, lo ambiental y lo social, que, en teoría, deberían ser de pleno conocimiento del contable, como sujeto protagonista de esta práctica, ya que tienen como común denominador que nacen para resolver una problemática, característica que también sobresale en la política, la cual se propone el bien común de la ciudadanía y para lograrlo usa el debate y la participación en las decisiones de los entes reguladores (Fragoso-Fernández, 2006). Por tanto, el contable debe actuar como ser político para incursionar en las decisiones que afecten su actuar como profesional, con el fin de lograr desde la regulación una práctica contable que vaya más allá de los números y se encasille por los aspectos humanos y sociales que el actual contexto le exige, pro de la necesaria integridad del profesional.

**Figura 2**

*Intersección de la contabilidad ( $\cap$ )*



*Nota: Elaboración propia (2024)*

Con todo lo expuesto anteriormente, queda claro que el profesional contable no es un simple sujeto que “registra operaciones económicas”, por el contrario, incursiona en la posibilidad de una profesión interdisciplinaria, ya que se une con varias áreas del conocimiento para lograr grandes impactos.

### **Desafíos y soluciones en la percepción de la contabilidad**

A pesar de la interdisciplinariedad que promete el área contable, no es suficiente para que la contabilidad deje de ser vista como una práctica monótona, por el contrario, a pesar de la inserción de esta en las distintas áreas del conocimiento y de los múltiples esfuerzos de pocos contadores en impulsar, promover y cumplir las prácticas interdisciplinarias, no es suficiente para que la contabilidad sea percibida como integral.

Lo anterior, repercute en los estudiantes de contaduría pública, influenciando el enfoque funcional desde el cual perciben su profesión. Esto es preocupante ante la importancia que radica en que el profesional contable pueda determinar juicios basados en el pensamiento analítico y crítico y abre un problema para los futuros profesionales. Aunque se quisiera pensar que esta actitud compromete a las más recientes generaciones de estudiantes, lamentablemente no es así, como evidencia de esto Cuevas-Mejía (2007) escribió:

En la actualidad, cuando se habla de reflexión, pensamiento crítico y actitud política al interior de los grupos de estudiantes universitarios pareciese que se hablara de un tema pasado de moda o algo que reporta una pérdida total de tiempo. Lo que otrora permitió caracterizar a la clase estudiantil universitaria, lo que le otorgó legitimidad social y política (también académica) es hoy, simplemente, muestrario en los libros de historia que reposan en los anaqueles de las bibliotecas de algunas universidades colombianas. (p. 167)

En esas líneas se deja plasmado como desde la época de los dos mil, y quizás desde antes, ya se mostraba por parte los estudiantes esta apatía por el pensamiento complejo, la reflexión y el discernimiento, aptitudes que en el pasado le permitieron reconocerse y precisamente, como “estudiantes”. Por desgracia, de esta caracterización no se escapan los estudiantes de contaduría pública, quienes no contentos con ver y creer en una profesión poco integral, también se empeñan en “aprender y regurgitar, memorizar y restituir bajo una nueva forma un contenido que nunca se critica ni se examina, especialmente teniendo en cuenta la actualidad del mundo” (Onfray citado en

Fernández-Pineda, 2011, p. 60). El mismo Fernández-Pineda (2011), expone cómo el estudiantado de contaduría pública, parte del postulado de que:

Aquello que no es un conocimiento que se pueda aplicar en la empresa, no sirve y no vale la pena estudiarlo con interés, entonces el [...] Estudiante se va convirtiendo en una persona que sabe cada vez más de cada vez menos. Será el contador que solo sabe de Contaduría, pero que en otros temas de la propia vida como la política, la ética, el amor, la muerte, la vida es un total ignorante. (p.60)

Lo anterior, provoca que el proceso por tratar de cambiar esa idea errónea de la contabilidad sea más arduo y que el aspecto de integral de la contabilidad se deteriore cada vez más. Afortunadamente, para darle solución a esta problemática muchos autores han planteado como alternativa la lectura y la investigación, pues consideran que estas pueden aportar aptitudes y características al contador que le permitirán desarrollar y cumplir con la integridad de su profesión. Por una parte, Acevedo-Alonso (2012) propone:

El estudiante lector, es el llamado entonces a debatir y proponer desde las aulas de clase, la invitación es a los estudiantes de Contaduría Pública para que dignifiquen la profesión contable desde las humanidades, a través del ingreso a la lectura y por ende a lo complejo, dándole una mirada holística a las relaciones de poder que ejerce la ideología dominante con la Contabilidad y en ese sentido, empezar a reflexionar desde un pensamiento autónomo respecto del país que se quiere, la educación que se quiere y hacer de su existencia más humana. Los estudiantes de Contaduría Pública no pueden ser entonces funcionalistas, estos deben aportar al desarrollo social de la disciplina contable y a la construcción del proyecto de nación. (p.12)

Desde esta perspectiva el autor propone que el hábito de la lectura le regala, a quien lo adquiere, la capacidad de formular posiciones autónomas y críticas de los hechos que lo rodean, lo cual es imprescindible para que el estudiante ocupe una actitud analítica de su profesión y de lo que a su alrededor sucede, sin embargo, este mismo hábito no es el fuerte del contable, por lo cual, a consideración de esta autora, esta no sería una alternativa de solución total ante la problemática de la percepción minimalista de la contabilidad.

Por su parte, otra de las soluciones es la planteada por el profesor Gabriel-Velandia (2009), quien considera que la investigación es la forma propicia para el desarrollo del conocimiento, sobre todo exalta lo favorable que es esta práctica si se hace en conjunto, desde los grupos o agremiaciones que tienen este fin y resalta la importancia de que esta iniciativa sea genuina, es decir, para este autor la investigación significa la forma en la que el estudiante de contaduría pública puede dejar de ver su profesión como algo pragmático. Además, esta práctica puede influir en la percepción integral de la misma a nivel general, pero esto solo se podrá cumplir si la investigación se desarrolla como iniciativa propia, pues de lo contrario será forzada y llegará a ser abrumadora, desencadenando los efectos contrarios a los que se quieren.

A pesar de lo anterior, según un estudio realizado Mantilla, Gavilanes y Benítez (2021), donde buscaban determinar el nivel de acercamiento de los estudiantes de contaduría pública a la investigación, encontraron que:

La investigación no es una fortaleza en la formación de los estudiantes de la carrera de contabilidad [...], debido a que la malla curricular es mayormente profesionalizante, razón que justifica la preferencia por asignaturas que están directamente relacionadas con su perfil profesional. (p. 21)

Lo que deja en evidencia el poco interés de los estudiantes de contaduría por involucrarse en la investigación, y asimismo por ver en su profesión algo más que una práctica dogmática. Sin embargo, para combatir esto, Jiménez y Arquero (2012), a través de un estudio buscaban promover el interés de los estudiantes en una asignatura por medio de actividades extracurriculares, como conferencias y otras estrategias, por lo que llegaron a la conclusión que;

(...) la inmensa mayoría de los alumnos indicó que había merecido la pena la inversión de tiempo y era recomendable la asistencia. Con respecto a su utilidad, a pesar de que se consideró que no servían como ayuda para superar el examen, casi todos los alumnos estuvieron de acuerdo en que ayudaban a comprender el papel que juega la contabilidad de costes en la práctica. (p.150)

Así podemos considerar que las actividades que están por fuera del currículo, pueden ser la solución al problema de la visión reducida de la contabilidad por parte de los mismos estudiantes, para que así se pueda

construir un horizonte futuro diferente para la contabilidad, buscando que su aporte no se centre solo en la prosperidad financiera y privada de una parte de los agentes sociales. Ello implica detener el proceso de expansión mecánica de la dinámica y preceptos ontológicos, epistémicos y metodológicos de la contabilidad del valor de cambio a otras realidades o procesos sociales. Ese es nuestro compromiso con la civilización y la humanidad. (Gómez-Villegas, 2007, p. 42).

### **Impacto de la mal-formación del contable**

La visión reduccionista de la contabilidad por parte de los estudiantes impacta no solo en su época universitaria, donde se comporta como una máquina que va a clases, recibe la información impartida y desarrolla sin mayor esfuerzo y mediocridad las actividades explícitamente necesarias para “pasar”, sin preguntarse qué pasa más allá de lo que el profesor puede enseñar, haciendo que su formación no sea la mejor.

Lo anterior, impacta negativamente cuando se pasa a ser profesional, pues ante la falta de preparación del estudiantado, justificado en el poco interés por la lectura, la investigación, el pensar crítico, el discernimiento, la objeción y porque no la rebeldía lo llevan a que:

el estudiante recién egresado le toca regalarse a los modos de producción, a las empresas, por el miserable salario que le quieran dar “porque necesitan coger experiencia”, o sea, saben que salen tan mal formados que tienen que terminar de aprender en las empresas vendiéndose por cualquier cosa, si el estudiante sale bien preparado, lo peor que le puede pasar es que sienta miedo, pero su formación debe sacarlo adelante. (Velandia-Pacheco, 2010, p. 78).

En este sentido se puede decir, que el futuro profesional contable debe, desde su etapa de formación, debe visualizarse como un profesional excepcional, que pueda aportar a la sociedad valor y que desde su época universitaria se esfuerce por lograr aprender y aprehender de todo lo necesaria para satisfacer favorablemente los restos que su futuro cargo le trace y así está convencido de que al graduarse no tenga que regalarse, sino venderse para salir adelante

## **Ejemplos para transformar la percepción de la Contaduría Pública**

Lo anteriormente tratado quiere desembocar en un ejemplo que parte de la experiencia de la autora como auxiliar contable, con el fin de mostrar cómo desde la práctica se puede empezar a involucrar a la contabilidad en el dinamismo, al tiempo que se demuestra y se da la iniciativa de como las anteriores líneas pueden pasar de la mera reflexión a la acción. Debo advertir que esta situación puesta a modo de ejemplo, surge luego de varias discusiones y reflexiones que he llevado a cabo con compañeros y profesores investigadores. Para esto se permite hablar en primera persona.

Cuando empecé a desarrollar actividades de auxiliar contable en una fundación sin ánimo de lucro, dedicada al rescate, refugio y adopción de perros y gatos, estaba muy emocionada, pues se me había presentado la oportunidad perfecta para acercarme al mundo laboral que era desconocido para mí hasta entonces. En el primer mes conocí lo distintos comprobantes que esta entidad llevaba en su contabilidad, los cuales, al ser una entidad pequeña, eran pocos: comprobantes de ingresos, donde se registraba una cuenta de activos contra una de ingresos y los diferentes comprobantes de egresos, donde se registraba la cuenta de gastos correspondiente contra la cuenta de activos, que referenciaban la forma de pago con la que se había cancelado el servicio. A simple vista pude darme cuenta de que los comprobantes no eran muchos.

Además, con el paso del tiempo me di cuenta de que todos los meses se estaba registrando lo mismo, es decir, en esta fundación, y en general en todas las fundaciones sin ánimo de lucro, al no desarrollarse actividades mercantiles las únicas entradas de dinero provienen de donaciones que personas o empresas realizan al sentirse identificadas o movidas por las causas que la fundación defiende, en el caso de esta entidad, siempre eran las mismas personas y las mismas empresas las que mes tras mes hacían las mismas donaciones, y por ende, yo realizaba los mismos asientos. Este hallazgo fue muy desmotivador para mí, pues me había dado cuenta de que estaba llegando a ese punto “monótono” al que siempre le había dado la espalda de mi profesión, ese punto al que, como investigadora siempre había tratado de oponerme y desmentirlo, ya que no lo consideraba para nada, pero que muchos, especialmente mis compañeros de clases me habían advertido.

Con esto, fue que me planteé: si los registros contables de esta fundación son repetitivos, desde una perspectiva crítica, puedo decir que la fundación no está innovando, pues no está captando la atención

de personas distintas de las que siempre han estado, por lo que, no ha salido de su zona de confort, además, la contabilidad da muestra y razón de las decisiones administrativas y en esta entidad no se ha logrado tomar acciones para cambiar, hecho nada para cambiar. A partir de eso me pregunte: ¿por qué había caído en esa monotonía? ¿cómo podía cambiarla para dejar el mecanismo? Y, por supuesto, ¿cómo podía contribuir positivamente a la fundación eliminando la monotonía?

Estas preguntas fueron fundamentales para el desarrollo de todo este escrito. Para considerar una solución a mis interrogantes me planteé inicialmente que, si todos los meses estaba registrando las mismas operaciones relacionadas a las donaciones, entonces esa podía ser la respuesta. De eso se me ocurrió que la fundación debía desplegar una serie de actividades meritorias nuevas que involucraran a sus refugiados y que fueran para su bienestar, como jornadas recreativas, además estas debían ser divulgadas en sus redes sociales con el fin de mostrar el compromiso con el bienestar de los animalitos y el buen trato hacia los mismos. Lo bonito de esta labor era que se desarrollaba con el fin de divulgar y llegar a más personas para hacer conocer la fundación y su gran compromiso con sus animalitos, también se podía elaborar una especie de monólogo donde se resaltarán sus actividades para compartirlo a las empresas o marcas que tuvieran algún compromiso social para invitarlas a ser parte de la comunidad que hace posible la que esta fundación funcione. Con estas alternativas no solo se lograrían mayores ingresos, sino que además estos serían variados, pues podría pasar que las distintas personas hicieran donaciones de tiempo, de comida, de alimento, de servicio o de cualquier otra actividad que consideraran, haciendo que la contabilidad ya no solo registrara ingreso de dinero.

Con este ejemplo se quiere mostrar como desde la profesión contable se pueden generar ideas que aportan valor a la sociedad al tiempo que se cambia, desde la misma sociedad la visión minimalista de la contabilidad, además es una iniciativa para que aquellos estudiantes contables que hoy sienten que su profesión se está quedando en el mecanicismo, que la caracterizo en sus orígenes, hoy tomen conciencia de que si se puede hacer una profesión contable basada en la innovación, sin duda no será fácil, pero está en manos de nosotros los estudiantes el compromiso de aportar nuestro granito de arena para cambiar la visión de nuestra profesión.

## Consideraciones finales

Hoy el estudiante de contaduría pública está llamado a complementar su formación académica con una aptitud comprometida, curiosa, crítica y analítica de todo lo concerniente a su profesión, esto con el fin de que a través del análisis pueda hacer aportes que aumenten los conocimientos en el ámbito contable, al tiempo que lo lleven a cumplir con el fin último de todo profesional: ofrecer soluciones a los problemas de la sociedad y a estar al servicio de la misma.

Lo anterior, impactará en conseguir que el estudiante se interese por construir una profesión compleja, basada en la crítica y la autocrítica con el fin de lograr mejoras al interior de la profesión, y pasar de ese mecanicismo, al que sea condenado a la profesión, para incursionar en el dinamismo. Además, es indispensable que el profesional en contabilidad no solo se quede en lo meramente financiero, sino que su actividad trascienda a revolucionar, a partir de la crítica, todo lo que ya se ha dicho en su profesión, para que se cambie progresivamente la percepción de la contabilidad, y se lleve a la misma a un nivel avanzado que comprometa a sus profesionales a ser integrales.

Esta propuesta, sin duda, no se logrará de forma inmediata, será un proceso que progresivamente irá mostrando frutos, pero solo se volverá una realidad si hoy el estudiantado toda la iniciativa de repensar, revolución y cambiar la profesión contable desde el punto de vista que el considere, ese que se le hace más cercano y del que tiene una idea de revolución. Esta reflexión, no es más que una invitación/ llamado de atención/iniciativa de una estudiante de contaduría pública, para sus compañeros para que desde el momento en lean esta reflexión empiecen a ver su profesión desde una óptica revolucionaria y progresivamente, en conjunto, se construya un cambio de percepción.

## Referencias bibliográficas

- Acevedo-Alonso, J. A. (2012). Una aproximación al estudiante de contaduría pública: entre la funcionalidad y la literatura. *Adversia*, (11). <https://revistas.udea.edu.co/index.php/adversia/article/view/13273>
- Brochero, N., Rueda, R., & Zabaleta de Armas, M. (2014). ¿Es el contador público de la ciudad de Barranquilla, competitivo?. *Liderazgo Estratégico*, 4 (1), 58–70. <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/liderazgo/article/view/3227>
- Casal, R.A y Vilorio, N. (2007). Un breve ensayo sobre el debate entre lo científico y lo técnico en contabilidad. *Actualidad Contable Caras*, 10 (14), 29-36. <https://www.redalyc.org/pdf/257/25701404.pdf>



- Cuevas-Mejía, J. J. (2006). Responso por el estudiante de contaduría pública: un pretexto para pensar la idea de ser universitario. *Contaduría Universidad De Antioquia*, (49), 153-175. <https://doi.org/10.17533/udea.rc.25704>
- Fernández-Pineda, J. C. (2011). De la grandeza de ser estudiante de contaduría pública. *Adversia*, (7), 53-64. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/adversia/article/view/7682>
- Flórez-Castañeda, M. A. (2012). Era digital, la nueva realidad del contador público. *Adversia*, (1). <https://revistas.udea.edu.co/index.php/adversia/article/view/11299>
- Fragoso-Fernández, E. (2006). Concepto de Política y Vida Cotidiana. *Xihmai*, 1(1), 38-57. <https://doi.org/10.37646/xihmai.v1i2.21>
- García, I. (2012). Problemas de la Contabilidad social y ambiental: Algunas reflexiones sobre la necesidad de un abordaje interdisciplinario. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 60, 209-218. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/cont/article/view/14690/12843>
- Gómez Villegas, M. (2007). Pensamiento único y contabilidad: la posibilidad de la contabilidad como disciplina moral. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, XV(2), 29-43. <https://www.redalyc.org/pdf/909/90915203.pdf>
- Guatame, B. y Lagos, L. (2017) Retos del contador público frente a los cambios en la era digital en Colombia: *Criterios, Revista de Estudiantes Facultad de Ciencias Económicas*. UMNG. VII (1). <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/CRECFCE/article/view/4821/3780>
- Hernández-Becerril, B. (2017). Los impuestos: algunas generalidades y su importancia social. *Encrucijada Revista Electrónica del Centro de Estudios en Administración Pública*, (26), 35-46. <https://doi.org/10.22201/fcpys.20071949e.2017.26.59968>
- Jiménez C., J. M., & Arquero M., J. L. (2012). Actividades extra-aula y motivación. Tres experiencias en el área de contabilidad. *Revista Universidad EAFIT*, 33(108), 125-147. <https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/view/1144>
- Mantilla, M., Gavilanes, J. y Benítez, K. (2021). La investigación como eje transversal en la carrera de contabilidad. Un estudio de caso en Ecuador. *Revista Activos*, 19(1). <https://doi.org/10.15332/25005278.6689>
- Orozco, E. (2009). Las teorías asociacionistas y cognitivas del aprendizaje: diferencias, semejanzas y puntos en común. *Revista Docencia e Investigación*, (19). 175-191. <https://ruidera.uclm.es/items/d6e1c579-b0ef-4534-b106-829fa8f2dd0c>
- Parra, R. (2012). *El Contador Público ante los avances tecnológicos*. Blogspot.com. <https://rosiree-parra.blogspot.com/2012/03/el-contador-publico-ante-los-avances.html>
- Rojas, W. (1999). Intramuros: la contabilidad y la organización. *Contaduría Universidad De Antioquia*, (34), 101-117. <https://doi.org/10.17533/udea.rc.25551>

- Serrano-Gaitán, L. A. (2012). El acercamiento agónico a las ciencias humanas y a las ciencias sociales: y el desencanto de la profesión contable. *Adversia*, (1).  
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/adversia/article/view/11297>
- Tocarema, P. E (2016). *Perspectiva de la contabilidad, como ciencia, arte, técnica, disciplina, sistema de información bajo la óptica de las NIC y las NIIF*. Universidad Militar Nueva Granada.  
<http://hdl.handle.net/10654/16269>.
- Tua-Pereda, J. (2015). Evolución del concepto de contabilidad a través de sus definiciones. *Contaduría Universidad De Antioquia*, (13), 9–74. <https://doi.org/10.17533/udea.rc.24995>
- Velandia-Pacheco, G. J. (2010). La formación científica dentro de la carrera de Contaduría Pública. *Adversia*, (5), 64–82. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/adversia/article/view/4775>
- Von-Bischoffshausen, W. (2016). Una visión general de la contabilidad ambiental. *Contaduría Universidad De Antioquia*, (29), 139–170. <https://doi.org/10.17533/udea.rc.25519>