

Guía de citas y referencias

La Revista Senderos Pedagógicos utiliza el modelo parentético del Manual de Estilo de Publicaciones de la American Psychological Association (APA) 6^{ta} edición. Los artículos postulados deben contar con una debida citación y referenciación de sus fuentes y de recursos como tablas, figuras y mapas, por lo que se sugiere seguir la guía que se presenta a continuación.

Tablas

Tabla 1.

Título

Categoría	Indicador
AB	2%
CD	10%
EF	5%

Resaltar solo las líneas horizontales externas

Fuente: elaboración propia.

Figuras

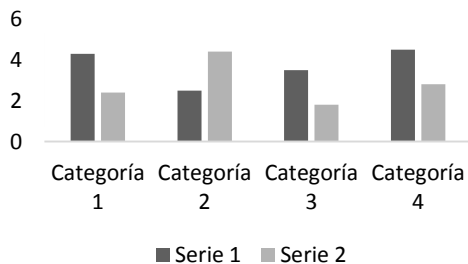
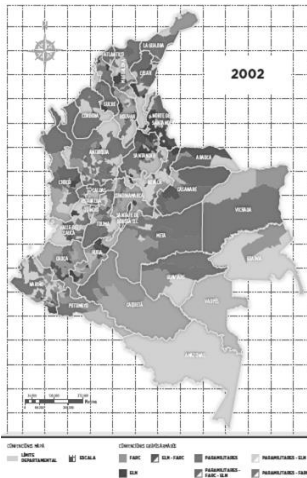


Figura 1. Título

Fuente: elaboración propia con base en Díaz (2011).

Mapas



Mapa 1. Presencia territorial de actores armados
 Fuente: Fundación Ideas para la Paz (2016).

Citación

Cita textual

De menos de 40 palabras

Se coloca dentro del párrafo y con comillas:

“Subyacente a la lógica del currículum oculto y de la escolarización hay un silencio estructurado acerca de la relación entre clase y cultura” (Giroux, 2008, p.94).

Más de 40 palabras

Se coloca fuera del párrafo, con sangría izquierda de 1,5 cm, a 11 puntos y sin comillas:

Subyacente a la lógica del currículum oculto y de la escolarización hay un silencio estructurado acerca de la relación entre clase y cultura. Aunque las escuelas son sitios culturales marcados por relaciones complejas de dominación y resistencia, el discurso oficial de la escolarización despolitiza la noción de cultura y desestima la resistencia, o al menos al significado político de la resistencia (Giroux, 2008, p.94).

Paráfrasis

Basada en el texto

El currículo es un dispositivo que ordena, clasifica y distribuye un conocimiento específico que diversas instituciones sociales producen. Es un proceso que reviste formas sociales, culturales e ideológicas de poder y de control social (Bernstein, 1974).

Basada en el autor

De Alba (2008) entiende el currículo como el proyecto cultural de la sociedad en el que pervive una correlación de fuerzas tanto hegemónicas como de resistencia.

Cita de cita

“(…) Asegurando dar explícitamente a todos lo que implícitamente demanda de cada uno, el sistema educativo reclama igualmente a todos que no dan lo que tienen” (Bourdieu citado en Giroux, 2008, p.121).

Según el número de autores

Dos autores

Se separa por “y” si el texto es en español; por & si es en inglés:

Bourdieu y Passeron (2005) – (Bourdieu y Passeron, 2005)

Peak & Zeigler (1970) – (Peak & Zeigler, 1970)

De tres a cinco autores

La primera vez que se citan se indican los apellidos de todos. Posteriormente, se cita solo el primero y se agrega *et al.*:

Según Araque, Ramírez y Velásquez (2012) aportan elementos científicos, teóricos, didácticos, sociales y humanos en la educación inicial.

Así como lo plantea Araque *et al.* (2012) al afirmar que los agentes educativos aportan elementos científicos, teóricos, didácticos, sociales y humanos en la educación inicial.

Más de seis autores

La primera vez que se citan se coloca el apellido del primero seguido de *et al.*:

“Así, los mitos y las leyendas se convierten en una parte fundamental de todas las creencias que existen en un determinado lugar; ayudando a crear identidad territorial y cultural” (Araque *et al.*, 2014, p.87).

Cita con más de un autor en el mismo paréntesis

El currículo es un proyecto cultural, histórica y socialmente configurado (De Alba, 2008; Gimeno, 2007; Grundy, 1998).

Cita de un autor con textos de un mismo año

Si el mismo autor es citado dos o más veces y el año es el mismo, se coloca en el año una letra minúscula consecutiva (a, b, c, etc.), la cual también va en la referencia.

“La inercia es comodidad, es tranquilidad; la inercia es la resolución de todo porque no se ha planteado ningún problema, es fácil vivir entonces sin problemas en la inercia, es mucho más difícil vivir problemáticamente pero creciendo como individuo” (Zemelman, 2006a, p.77).

“Si llevamos a cabo la relación entre individuo y sociedad en función de razonamientos dinámicos, evidentemente tenemos que tomar distancia de toda concepción dicotómica en el análisis de esa relación” (Zemelman, 2006b, p.17).

Cita sin fecha

“Klafki defiende, como Erich Weniger, la tesis de que la práctica educativa incita a la reflexión, es decir, la práctica está relacionada con la teoría; una separación pura entre teoría y práctica no es posible según esta concepción” (Roith, s.f, p.3).

Cita sin página

“En estos tiempos la bondad y el afecto despiertan sospechas mientras el cinismo es el que recibe los aplausos” (González, 2016, párr.5).

Entrevistas o comunicaciones personales

“Los aportes de la ciencia, la biología y de otras áreas están haciendo que no solamente haya una educación institucionalizada como proceso educativo dentro de los sistemas educativos, sino también una educación y procesos educativos no institucionalizados” (Fujimoto, comunicación personal, 2016).

Referencias

Incluyen todos los textos citados en el artículo y deben presentarse en orden alfabético, con sangría francesa y bajo el título de Referencias. La referencia para cada tipo de caso se presenta como sigue:

Libro

Bourdieu, P. y Passeron, J. (2005). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. México: Fontamara.

Revista académica

Manjarrés, M. y Mejía, M. (2011). La investigación como estrategia pedagógica. Una apuesta por construir pedagogías críticas en el siglo XXI. *Praxis & Saber*, 4(2), 127-177.

Revista académica en internet

Torres, A. (2015). La investigación acción participativa: entre las ciencias sociales y la educación popular. *La Piragua*, (41), 11-20. Recuperado de <http://www.ceaal.org/v2/archivos/publicaciones/piragua/Docto164.pdf>

Revista académica con DOI

Mauri, M. (2016). Disciplinar el cuerpo para militarizar a la juventud. La actividad deportiva del Frente de Juventudes en el franquismo (1940-1960). *Historia Crítica*, (61), 85-103. doi: 10.7440/histcrit61.2016.05

Capítulo de libro

Escobar, A. (2000). El lugar de la naturaleza y la naturaleza del lugar: ¿globalización o postdesarrollo? En, E. Lander (ed.), *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas* (pp.68-87). Buenos Aires: CLACSO.

Tesis y trabajos de grado

Cepero, A. (2009). *Preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica* (Tesis de maestría). Universidad de Granada, España.

Tesis y trabajos de grado en línea

Guevara, F. (2015). *Propuesta para la enseñanza de las ciencias sociales en clave decolonial y para el postconflicto en la educación escolar* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://hdl.handle.net/10554/17161>

Fuente tomada de internet

Dussel, E. *Deconstrucción del concepto de “tolerancia”. (De la intolerancia a la solidaridad)*. Recuperado de www.afyl.org/txt/Articulos/EnriqueDussel_Deconstruccion-concepto-tolerancia.pdf

Informe corporativo

UNESCO. (2014). *América Latina y el Caribe. Revisión Regional 2015 de la Educación para Todos*. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Informe-Regional-EFA2015.pdf>

Leyes

Ley 115 del 8 de febrero de 1994, por la cual se expide la Ley General de Educación.
Diario Oficial, N. 41.214, 8 de febrero de 1994.

Fuente de periódicos

Molano, A. (13 de febrero de 2016). Dispersión del descontento. *El Espectador*.
Recuperado de <http://www.elespectador.com/opinion/dispersion-del-descontento>

Fuente de semanarios

Martínez, L. (2016, febrero). El cine sobre el Holocausto, una fórmula que no se agota.
Arcadia. Recuperado de <http://www.revistaarcadia.com/cine/articulo/hollywood-peliculas-sobre-el-holocausto-judio-y-el-nazismo-en-el-cine/46173>

Fuente de un autor con textos de un mismo año

Zemelman, H. (2006a). *El conocimiento como desafío posible*. México: Instituto de Pensamiento y Cultura en América Latina.

Zemelman, H. (2006b). Pensar la sociedad y a los sujetos sociales. *Revista Colombiana de Educación*, (50), 14-33.

Fuente con dos hasta siete autores

Angulo, C., Cardona, J., Flórez, N. y Betancur, J. (2015). Críticas reflexivas al diagnóstico e intervención del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. *Revista Senderos Pedagógicos*, (6), 97-103.

Fuente sin fecha

Roith, C. (s.f). *La teoría crítica en la teoría educativa y los diseños curriculares de Wolfgang Klafki*. Recuperado de <http://www.ual.es/~chroith/pdf/Klafki.pdf>